

УДК 372.8

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.Э. Калинина

Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов

Применение образовательных Интернет-ресурсов на уроке иностранного языка способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, что оказывает положительное влияние на более прочное усвоение учащимися знаний, умений и навыков по иностранному языку.

***Ключевые слова:** преподавание иностранного языка, Интернет-ресурсы, иноязычная компетенция, мотивация, информационно-коммуникационные технологии.*

Модернизация современной системы образования требует развития и внедрения новых педагогических технологий. Сегодня в образовательном процессе уже используются такие технологии, как метод проектов, технология развития критического мышления и другие. Однако ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, так как умение работать с различным информационно-коммуникационными ресурсами является необходимым условием профессиональной деятельности большинства специалистов.

Очевидно, что ключевую роль в современном образовательном процессе с применением ИКТ играет глобальная сеть Интернет как «всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации» [Википедия <https>]. Поскольку главной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, возможности и ресурсы Интернет позволяют легко ее достичь, т.к. именно здесь учащимся предоставляется возможность не просто увидеть, прочитать или прослушать интересующий их материал, но и пообщаться с носителями языка.

Стоит отметить, что обсуждение проблемы о применении Интернета в процессе обучения началось за рубежом еще в начале 90-х годов прошлого века. В Российской Федерации освещение этой проблемы в различных изданиях относится лишь к 2000 году. Авторы статей обосновывают значимость Интернета в процессе обучения и освещают зарубежный опыт. Однако уже с 2001 года интерес к использованию Интернет-ресурсов на уроках иностранного языка существенно возрастает и до сих пор является одной из актуальных проблем современной педагогики [Карповская <http>].

Используя Интернет, мы в первую очередь говорим об Интернет-ресурсах как об информационной системе, использующей web-технологии на уровне представления и передачи данных, предназначенной для оказания публичных и информационных услуг в сети. Существуют различные клас-

сификации Интернет-ресурсов в соответствии с теми целями, для которых они создаются. Так, например, различают классификации Интернет-ресурсов в целях технического и программного обеспечения, в целях обеспечения бизнес-процессов, в целях удовлетворения тематических запросов, классификации отдельных видов Интернет-ресурсов и т.д. В зависимости от подхода выбирается набор признаков классификации:

1) По доступности:

- открытый доступ, то есть бесплатный, быстрый, постоянный доступ к различным научным и учебным материалам в глобальной информационной сети;

- ограниченный доступ (коммерческие, корпоративные, личные ограничения).

2) По отношению к авторским правам:

- собственного авторства;
- авторства третьей стороны.

3) По обновляемости информации:

- периодически обновляемые;
- нерегулярно обновляемые;
- не обновляемые.

4) По способу передачи информации:

- текст и графика;
- видео и аудио и т.п. [Википедия [http](http://)].

Говоря о внедрении Интернета в образовательный процесс, в первую очередь речь идет об использовании образовательных Интернет-ресурсов, которые позволяют решить ряд дидактических задач, а именно:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- сделать занятие более наглядным;
- использовать в процессе обучения новые, ранее недоступные материалы, аутентичные тексты;

- стимулировать учащихся к самостоятельной работе с материалами;
- обеспечивать моментальную обратную связь;
- расширять словарный запас;
- реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению,

- формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность и др. [Карповская [http](http://)].

Все это направлено не только на развитие коммуникативной, но и на развитие межкультурной компетенции, что положительно влияет на становление процесса межкультурной коммуникации.

На сегодняшний день существуют различные классификации образовательных Интернет-ресурсов. Так, например, в зависимости от территории распространения выделяют *федеральные образовательные ресурсы* (сайты

федеральных органов управления образованием, учреждений образования федерального уровня, информационные сайты федеральных программ и проектов, перечень федеральных информационно-образовательных порталов и т.д.) и *региональные образовательные ресурсы* (сайты региональных органов управления образованием и региональных информационно-образовательных порталов).

В зависимости от целевой направленности выделяют *ресурсы для администрации и методистов* (ресурсы, включающие государственные образовательные стандарты, рекомендованные или авторские учебные программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации по использованию информационных и телекоммуникационных технологий в обучении, методические рекомендации по преподаванию отдельных тематических направлений) и *ресурсы для абитуриентов* (ресурсы, сообщающие о печатных и электронных изданиях, публикующих сведения о высшем профессиональном образовании, общих требованиях к абитуриентам, вступительных экзаменах; они предоставляют информацию справочного характера и учебный материал по различным дисциплинам; знакомят с рейтингом высших учебных заведений России, а также оказывают оперативную помощь в выборе специальности и т.д.).

Мы воспользуемся классификацией Интернет-ресурсов, предложенной К.В. Шапировой и В.В.Малышка, которая базируется по признаку их использования в образовательном процессе:

- *Ресурсы для самостоятельной работы школьников.* Данные ресурсы направлены на закрепление знаний, умений и навыков учащихся, полученных в процессе обучения иностранным языкам, в рамках индивидуальной работы. Требования, которым должны соответствовать ресурсы данной категории: простота изложения с учетом возрастных особенностей; высокая наглядность; соответствие программе обучения; наличие системы контроля знаний, которая даст возможность учащемуся правильно оценить результаты обучения и организовать дальнейшие занятия и т.д.
- *Ресурсы для подготовки учителя к уроку.* Их основной целью является предоставление педагогам учебной литературы, наглядного практического материала и т.д. для более эффективной работы на занятиях по иностранному языку. Главным и основным требованием для таких ресурсов является предоставление достоверной информации.
- *Ресурсы для самообразования учителя.* К данной категории ресурсов следует отнести различные сайты дистанционного обучения, а также сайты институтов и обществ и др., позволяющих повысить уровень владения компетенцией по иностранным языкам.
- *Ресурсы для организации практической работы на уроке.* Сюда относятся ресурсы позволяющие использовать Интернет- и мультимедиа-технологии для проведения виртуальных экспериментов, лабораторных работ и т. п. на уроках иностранного языка.

- *Ресурсы для организации внеурочной работы по предмету.* Это сайты, на которых присутствуют различные интерактивные викторины, конкурсы, размещены материалы по организации забавных опытов и т. п.

Представляется необходимым выделить следующие форматы образовательных Интернет-ресурсов, которые используются для работы на занятиях:

- *hotlist* представляет собой список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме;

- *multimedia scrapbook* по своей организации похож на *hotlist*, однако кроме текстовой информации содержит иллюстративный и мультимедийный материал (фотографии, аудио- и видеофайлы, графики и т.п.). Эти файлы могут быть легко скачаны студентами и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы;

- *treasure hunt* кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит вопросы по содержанию каждого сайта, таким образом педагог может направлять и контролировать познавательную деятельность учащихся;

- *subject sampler* также содержит набор ссылок на текстовые и мультимедийные материалы, но помимо работы с информацией учащийся должен выразить и аргументировать свое мнение по проблемному вопросу;

- *insight reflector* в организационном плане похож на все предыдущие форматы, но учащемуся следует, отвечая на вопросы, письменно фиксировать информацию и написать сочинение-рассуждение по заданной теме;

- *web-quest* способ организации проектной деятельности учащихся с применением образовательных интернет-ресурсов. Он включает все компоненты перечисленных выше форматов с последующим написанием проекта и его защиты [Драгунова [http](http://)].

В настоящее время также активно разрабатываются методики и формы работы с Интернет-ресурсами в учебном процессе. Так предлагаются следующие формы работы, проводимые с использованием ресурсов Интернет:

- урок-презентация;
- урок-исследование;
- виртуальный эксперимент;
- лабораторная работа;
- тематический проект;
- электронная викторина;
- контроль знаний;
- факультатив;
- сетевой проект;
- индивидуальное обучение;
- консультации.

Конечно, возможны и другие формы, например, сетевая игра, «виртуальная экскурсия», пресс-конференция, урок-творческий отчет и др. Ресурсы Интернет могут использоваться и учителями для повышения своей квалификации (сетевые методические объединения и виртуальные педагогические советы, дистанционное обучение, участие в сетевых проектах и др.).

Таким образом, использование образовательных Интернет-ресурсов делает процесс обучения более эффективным, наглядным, удобным.

Высокие темпы развития общества приводят к модернизации образования, к использованию новых подходов, методов и средств в обучении, созданию и применению новых педагогических технологий. Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку открывает все больше возможностей как для учителя, так и для учащихся. Теперь учителю необязательно готовить раздаточный материал, достаточно выйти на необходимый сайт, скопировать задания и вставить в слайд презентации или попросить учащихся выйти на данный сайт и выполнить задание в режиме online.

Учащиеся в свою очередь проявляют больший интерес к изучению дисциплины, процесс изучения нового материала становится более индивидуальным, происходит формирование таких качеств личности, как самооценка и самостоятельность. Процесс обучения становится более эффективным.

Интернет-ресурсы обеспечивают условия для создания практически реальной языковой ситуации, то есть у учащихся есть возможность не только прослушать, посмотреть или прочитать необходимый материал, но и пообщаться с носителем языка. Также возможность организации совместного обучения делает образовательный процесс более гибким и мобильным. Все это является бесспорным преимуществом Интернет-ресурсов перед другими ИК-технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Драгунова А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов [Электронный ресурс] / А.А. Драгунова. – URL: [http:// vestnik.yspu.org/releases/2013_1pp/32.pdf](http://vestnik.yspu.org/releases/2013_1pp/32.pdf).
2. Карповская Н.О. Интернет на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Н.О.Карповская. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/605880>
3. Википедия [Электронный ресурс] – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

INTEGRATION OF EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES INTO THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

E.E. Kalina

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G.Korolenko, Glazov

Application of educational Internet resources at a lesson of a foreign language promotes development of foreign-language communicative competence of pupils, increases motivation to studying of a foreign language that has positive impact on stronger assimilation by pupils of knowledge, skills on a foreign language.

Key words: *teaching a foreign language, Internet resources, foreign-language competence, motivation, information and communication technologies.*

Об авторе:

КАЛИНИНА Екатерина Эдуардовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, *e-mail:* ekalinina1979@yandex.ru.

УДК 371.31

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИЛЛЮСТРАТИВНОЙ ГРАФИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Э. Ковальская, В.Э. Измайлова

Южно-Уральский государственный университет, Челябинск

В статье обосновывается использование на занятиях по иностранному языку иллюстративной графики (диаграмм, графиков, таблиц, гистограмм), как средства развития у студентов коммуникативных умений. Рассматриваются преимущества ее использования перед другими видами наглядности.

Ключевые слова: *иллюстративная графика, наглядность, интерес, речевые умения.*

Приоритетным направлением в обучении иностранному языку в вузе является формирование у студентов коммуникативной компетенции [Типовая программа [http](http://)]. Развитию речевых навыков и умений способствует использование на занятиях иллюстративной графики. К средствам иллюстративной графики относятся диаграммы, таблицы, гистограммы, графики [Железны 2007: 4]. Иллюстративная графика прочно вошла в обиход современных средств информации: журналов, газет, телепередач, а также научных работ, докладов, презентаций. Визуализация информации с помощью схем и диаграмм способствует тому, чтобы в сжатой форме, и в то же время наглядно, отобразить наиболее важные положения разных проблем.

Преимущество использования иллюстративной графики на занятиях иностранного языка перед другими видами наглядной информации заключается в следующем:

- иллюстративная графика позволяет полностью снять трудность «что сказать», так как диаграммы, графики, гистограммы отражает информационный материал по теме урока, подлежащий усвоению;
- иллюстративная графика частично снимает трудность «как сказать», поскольку в ней представлены основные содержательные лексические единицы, выступающие как подсказки; она является дополнительным визуальным средством для закрепления базовой лексики;
- иллюстративная графика позволяет тренировать навыки говорения с