

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Немецкий язык: Учеб. пособие для 8 кл. сред. шк./ И.Л. Бим. Книга для чтения / Сост. О.А. Розов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 272 с.: ил.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 336 с.
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Вероятностное прогнозирование [Электронный ресурс] – URL: http://methodological_terms.academic.ru

USE OF FORECASTING TECHNIQUE BY STUDENTS IN WORKING WITH LITERARY TEXTS IN A FOREIGN LANGUAGE

T.V. Tyuleneva

Astrakhan State University, Astrakhan

The article considers the description of the essence of the forecasting technique in educational activities, the process of its implementation in working with fiction in a foreign language, methodological guidelines for selecting texts and students' forecasts created in the process of reading a text in German are provided.

Key words: *forecasting technique, foreign language, literary text, creativity, creative work.*

Об авторе:

ТЮЛЕНЕВА Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии Астраханского государственного университета, *e-mail:* tatjana414013@mail.ru

УДК 811.111:004

**MOODLE КАК ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ВУЗА**

С. А. Фатуева

Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород

В статье рассматривается обучающая платформа Moodle, которая, будучи базой для создания и реализации онлайн-курсов, является гибким и постоянно развивающимся инструментом, используемым для изучения иностранных языков. Описываются преимущества и даются общие реко-

мендации по использованию Moodle в организации обучения иностранному языку студентов очно-заочного отделения лингвистического вуза.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, Moodle, очно-заочная форма обучения, обучающая среда.

Тенденция информатизации образования все более очевидна в последнее десятилетие и подразумевает все большее вовлечение электронных технологий в образовательный процесс, что становится особо актуальным для организации учебного процесса на заочных и очно-заочных отделениях вузов.

Обучающая платформа Moodle была интегрирована в образовательный процесс Нижегородского государственного лингвистического вуза в 2012 году, ее применение является обязательным для студентов как очной, так и очно-заочной и заочной форм обучения. Очевидно, что дидактический потенциал данной платформы особенно востребован последними двумя, так как позволяет оптимизировать обучение в условиях нехватки или отсутствия аудиторного времени.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) представляет собой свободную систему управления обучением [Сысоев 2010: 4]. Идеолог и руководитель проекта по разработке системы управления обучением Moodle M. Dougiamas сформулировал 5 принципов, положенных в основу Moodle:

1. В настоящей обучающей среде все одновременно являются потенциальными учителями и учениками. Для реализации этого принципа в Moodle существует большое количество инструментов (форумы, wiki, глоссарии, базы данных, личные сообщения), которые дают широкие возможности ученикам участвовать в создании содержания обучения. Помимо этого, очень гибкая система ролей позволяет расширить систему прав учеников вплоть до полного слияния по возможностям с ролью учителя.

2. Мы учимся особенно хорошо, когда создаём или пытаемся объяснить что-то другим людям. Для реализации этого принципа можно использовать такие инструменты, как форумы и блоги, позволяющие организовать пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности; wiki, с помощью которого можно организовать коллективную работу с документами; глоссарии, позволяющие организовать коллективную работу над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержанию курса; базы данных, являющиеся расширением идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями; семинары, позволяющие организовать многопозиционное, многокритериальное оценивание работ учеников.

3. Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью наших коллег. Для реализации этого принципа в Moodle предоставляется большой спектр инструментов по удобному доступу к информации об уче-

никах, учителях, их активности в курсе.

4. Понимание других людей позволит учить их более индивидуально. Для реализации этого принципа в Moodle представлен широкий набор коммуникативных инструментов (форумы, чаты, личные сообщения, блоги), анкеты, опросы, удобные инструменты по доступу к обзору активности участников курса.

5. Учебная среда должна быть гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей [Pedagogy <http>].

Эта система обучения позволяет удобно представлять весь учебный курс дисциплины, начиная с организационного материала - учебной программы, расписания, глоссария и т.д. – и заканчивая обеспечением студентов учебными пособиями по изучаемой дисциплине в более удобном электронном формате, в котором используются гиперссылки, предусмотрено деление на разделы и блоки, применяются средства наглядности, видео и аудио [Рыманова 2013: 164].

Очно-заочная (вечерняя) форма обучения отличается, с одной стороны, от заочной наличием аудиторной нагрузки, позволяющей использовать ее для формирования и совершенствования коммуникативных навыков иноязычной речи, и, с другой стороны, от очной формы тем, что дефицит времени не позволяет обеспечить формирование и контроль сформированности всех видов навыков.

В связи с этим возникает ряд вопросов: каково содержание работы по обучению иностранному языку на базе Moodle, какие инструменты платформы целесообразно использовать, и каковы алгоритмы выполнения данной работы для студентов очно-заочной формы обучения?

Личный электронный курс, созданный преподавателем на платформе Moodle, состоит из учебных модулей, каждый из которых соответствует изучаемой теме. Возможность добавлять любые материалы (от учебной программы до учебных пособий и гиперссылок) позволяет обеспечить студента всем необходимым руководством, к которому он может обращаться в любое время и знакомиться с ним в удобном для него режиме. В первую очередь, это должны быть методические рекомендации по овладению дисциплиной, включающие такие пункты, как цели и задачи освоения дисциплины, список основных тем и подтем, формы контроля, список литературы и электронных материалов; а также инструкции по работе с самим электронным курсом (описание платформы и ее возможностей).

В рамках работы с электронным курсом должно быть обеспечено формирование языковых лексических и грамматических навыков иноязычной речи, что подразумевает размещение списка изучаемых лексических единиц и грамматических конструкций, а также тестов, направленных на их отработку и включающих комплекс языковых и условно-речевых упражнений. Это позволит сэкономить аудиторное время и использовать его для даль-

нейшего развития указанных навыков.

Что касается развития речевых навыков, Moodle, безусловно, обладает огромным дидактическим потенциалом для дальнейшего совершенствования навыков чтения, письма (использование инструментов «Задание», «Семинар», «Вики», позволяющих студентам размещать свои материалы в сети и, более того, организовывать интерактивное общение между студентами и преподавателем), аудирования (размещение гиперссылок или файлов с аудио- и видеоматериалами). В ходе работы по совершенствованию указанных речевых навыков студенты должны получать четкий инструктаж по выполнению заданий (просмотр видео, прослушивание подкаста и т.д.) так, чтобы в аудиторном режиме мог быть осуществлен контроль их выполнения. Например, при просмотре видео попросить студентов составить к нему вопросы, выписать ключевые идеи, выписать изучаемые лексические единицы, выразить мнение; а на следующем аудиторном занятии организовать проверку этих заданий в парах, что позволит вовлечь в речевую деятельность всех студентов и осуществить контроль сформированности навыков.

Как мы видим, такой важный компонент работы, как контроль, осуществляется в нескольких режимах: 1) автоматизированно, самой программой (при выполнении тестов); 2) преподавателем в дистанционном режиме (при проверке размещенных студентами материалов); 3) преподавателем в аудиторном режиме (при выполнении коммуникативных заданий по чтению и аудированию).

Таким образом, для обеспечения эффективной работы студентов с виртуальной образовательной средой преподавателю необходимо понимать, какие навыки можно сформировать, а какие нужно совершенствовать в ходе работы с электронным курсом; какую степень контроля за деятельностью студентов способна обеспечить данная обучающая платформа, а что преподавателю придется взять на себя. В этом случае аудиторное время будет использовано рационально и интегрировано с виртуальной обучающей средой в единый образовательный процесс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / П.В. Сысоев. М.Н.Евстигнеев. – Ростов н/Д; М.: Феникс, Глосса-пресс, 2010. – 182 с.
2. Рыманова И.Е. Использование среды Moodle для обучения профессиональному иностранному языку студентов технического вуза // Филологические науки: Вопросы теории и практики. – 2013. – №11(29). – Ч.2. – С. 164-167.
3. Pedagogy-Moodle-Docs [Электронный ресурс] – URL: <http://docs.moodle.org/en/Pedagogy>

MOODLE AS VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT FOR PART-TIME STUDENTS OF THE LINGUISTICS UNIVERSITY

S.A. Fatueva

N.A. Dobrolubov State Linguistics University of Nizhny Novgorod,
Nizhny Novgorod

Moodle has become a very popular language learning platform. It is a software solution for creation and organization of online courses via the Internet, a flexible and adaptive tool which is still being developed and improved. This article dwells on the advantages and guidelines of using the platform for teaching foreign languages to part-time students.

Key words: teaching a foreign language, Moodle, part-time students, learning environment.

Об авторе:

ФАТУЕВА Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, *e-mail:* Svetlana.nglu@yandex.ru

УДК 372.881.111.1

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.В. Хайруллина

Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет), Челябинск

В статье рассматривается использование современных технологий при обучении английскому как второму языку. Обсуждаются разные подходы и методы, которые могут помочь студентам улучшить их языковые навыки (изучение английского языка онлайн, веб-сайты и др.).

Ключевые слова: обучение иностранному языку, информационные технологии, средства обучения, мотивация.

Компьютеры и информационные технологии – это все еще источник страхов и ненадежности для многих учителей повсюду в мире, несмотря на последние достижения, широко используемые в преподавании иностранных языков, такие как специализированные веб-сайты, блоги, wikis. Глобализация увеличивает спрос на многоязычных специалистов, а скорость эволюции технологий, а также удобства, которые они предоставляют, приводит к необходимости использования современных цифровых технологий разнообразными новыми способами. Растущее количество изучающих иностранный язык делает поиск новых эффективных методов обучения приоритетной задачей.

В то время как некоторые методы и средства обучения используются с целью помочь студентам преуспеть в освоении иностранного языка на про-