

expression, logical order, supports.

Об авторе:

КАРАБАНОВА Ольга Николаевна – преподаватель кафедры европейских языков Международного института экономики и лингвистики Иркутского государственного университета, *e-mail*: olg-karabanova@yandex.ru

УДК 372.880

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Н.А. Копылова

Рязанский государственный радиотехнический университет, Рязань

В статье рассматриваются технологии диалогового обучения и их использование на практических занятиях по иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, диалог, технология диалогового обучения, сотрудничество, совместная деятельность.

В современных условиях на занятиях в вузе необходимо использовать различные педагогические технологии, необходимые для эффективного обучения учащихся. Термин «технология» (*греч.* – ‘мастерство’, ‘наука’) пришло в педагогику из производственной сферы и становится вполне правомочным, применительно к процессу обучения и воспитания в целом. Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и пространстве и приводящая к намеренным результатам [Селевко 2006: Т. 2: 26].

Выделяются следующие цели диалоговых технологий:

- активация деятельности субъектов образовательного процесса в ходе усвоения учебного материала;
- обучение специальным ролям в ходе коллективного принятия решения [Современные образовательные технологии 2010: 90].

Одна из целей обучения в диалоге состоит в создании комфортных условий обучения, при которых каждый учащийся чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс овладения знаниями. Все студенты оказываются вовлечёнными в процесс познания, каждый вносит свой индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет полу-

чать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, приводит её на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Основными принципами диалоговых технологий являются:

- объективная проблемность информационного поля;
- особое отношение к другому, связанное с необходимостью увидеть и понять точку зрения другого человека;
- наличие взаимодействия, стимулирующего мыслительную активность;
- циркулирование информации, разомкнутость и незавершенность диалога.

Выделяют следующие основные элементы диалоговых технологий, необходимые для успешного педагогического взаимодействия:

- постановка целей и их максимальное уточнение;
- строгая ориентация всего хода взаимодействия на заданные цели;
- ориентация хода диалога на гарантированное достижение результатов;
- оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей;
- заключительная оценка результатов.

В образовательной практике выделяют следующие диалогические формы совместной работы субъектов:

- групповые дискуссии: обсуждения, диспуты, дебаты, полемика и др.;
- конструктивный совместный поиск решений проблемы: метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»), синектика, разработка проектов и др.;
- тренинг: микрообучение, психотренинг и др.;
- ролевые игры: деловые, организационно-деятельные, инновационные, коммуникативные и др. [Современные образовательные технологии 2010: 90].

Основными компонентами педагогической диалоговой технологии являются:

- коммуникатор-преподаватель (задает смысловую направленность диалога, ставит перед обучаемым «задачу на смысл» и является транслятором определенного смысла);
- мотив и цель (то, что должно в диалоге породить желание обучаемого вербализовать личностный смысл);
- содержание (потенциальное поле «кристаллизации» смыслов);
- код коммуникации (различные виды диалога);
- реципиент-студент (его мотивационно-смысловые особенности);
- результат (обратная связь, выявляющая особенности смыслообразования в данном диалоге, соотносимом с уровнем учебного результата).

Этапы диалоговых технологий подразделяются на:

1-й этап – подготовительный. Происходит постановка целей диалога и их максимальное уточнение; поиск и оформление проблемы; подбор диалоговых форм и приемов, позволяющих достичь цели; организация предстоящего события.

2-й этап – вводный. Главные характеристики – создание благоприятной эмоциональной и интеллектуальной атмосферы, актуализация необходимой информации, стимулирование ситуации интереса к проблеме.

3-й этап – основной. Обсуждение вопросов в микрогруппах; выступление с подготовленным сообщением; система вопросов (открытых, дивергентных, оценочных и др.); формулировка проблемы, анализ и размышление над проблемой; привлечение разнообразных источников информации; осмысление позиций; аргументированные выступления оппонентов; поиск путей решения проблемы; оценка текущих результатов, коррекция процесса осуществления информационного обмена.

4-й этап — итоговый, заключительный. Анализ и осмысление диалога с содержательной и процессуальной точек зрения. Рефлексия по поводу собственной работы. Выяснение успехов и неудач. Оценка психологической атмосферы во время работы, уровня реализации мыслительного потенциала. Определение возможных перспектив дальнейшей работы.

Большое значение в диалоге имеет равноправное общение. При использовании данной технологии преподавателю необходимо выполнять следующие действия:

- организация подготовительной работы, которая обеспечит активное участие в дискуссии каждого студента;
- определение проблемы;
- подбор литературы;
- распределение функций и формы участия студентов в коллективной работе;
- подготовка оппонентов;
- фиксация противоречий в рассуждениях;
- выражать собственную точку зрения в контексте иных;
- уметь слушать и понимать собеседников;
- уметь выделить смысл, сопоставить различные мнения;
- оценивать смысл и значение поступающей информации;
- уметь вовремя задать наводящий вопрос, помочь, если учащимся трудно;
- подведение итогов.

Преподаватель не должен:

- превращать дискуссию в контрольный опрос студентов;
- давать оценки суждениям по ходу выступлений и раньше времени высказывать свое мнение;
- подавлять аудиторию лекторским многословием;

- занимать позицию ментора, поучающего аудиторию и знающего единственно правильные ответы на все вопросы;
- помнить, что на занятии, проводимом в активной форме, главным действующим лицом является студент.

Основными действиями студента должны стать следующие:

- высказывать свое мнение, точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях;
- отстаивать свою точку зрения; аргументировано возражать;
- поддерживать или опровергать ошибочную позицию сокурсника.

Одним из основных видов диалогового обучения является дискуссия (лат. *discussio* – рассмотрение, исследование). В словаре С.И. Ожегова термины «дискуссия» и «дебаты» – синонимы и означают ‘обсуждение противоречия, спор, ведущийся и разрешающийся средствами вербального общения’ [Ожегов 2010].

Модель дискуссии может быть представлена следующим образом:



Ученые выделяют следующие диалоговые педагогические технологии:

- «Круглый стол». В рамках этой формы участники (5-7 человек) располагаются по кругу в центре аудитории и высказывают суждения по рассматриваемой проблеме. За пределами круга могут находиться слушатели, задающие вопросы и способные повлиять на ход рассмотрения вопросов.

– *Ток-шоу* – дискуссия, совмещенная с жанром телевизионных шоу-программ. Руководящую роль играет ведущий, имеющий сценарный план диалога и задающий линию обсуждения той или иной проблемы с помощью подготовленных заранее вопросов. Информация, как правило, лишь актуализируется, реализуя в большей степени развлекательные задачи, нежели задачи информационно-аналитические.

– «Аквариум». Предполагается ведение дискуссии в микрогруппах. Имеется строгий регламент работы, участники могут получить определенные роли, повышающие эффективность командной работы.

– *Дебаты*. Форма обсуждения заявленной проблемы, предусматривающая точно фиксированные во времени выступления утверждающей и оппонировающей сторон, чередующиеся с вопросами и комментариями поочередно от каждой группы.

– *Семинар-дискуссия* (групповая дискуссия) образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

– *Симпозиум*. Участники выступают с заранее подготовленными сообщениями, отражающими их точку зрения по проблеме, и отвечают на вопросы аудитории.

– *Заседание экспертной группы*. Данная форма предусматривает работу в одной аудитории нескольких групп экспертов с заранее назначенным председателем. Проблема обсуждается в группе, а далее члены экспертных групп кратко выступают перед всей аудиторией.

– *Форум* – обсуждение, сходное с «заседанием экспертной группы» наличием групп экспертов и председателя. В ходе форума группа экспертов вступает в обмен мнениями с некой определенной аудиторией по поводу выделенной проблемы.

К популярным технологиям диалогового обучения относится *технология коллективного взаимообучения* А.Г. Ривина (см. [Эпштейн <http://>]): «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа обучающихся в парах сменного состава».

Преимущества диалоговых технологий заключаются в следующем:

– в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;

– включается работа памяти, идёт мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;

– каждый из участников чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;

– повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

– формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;

– обсуждение одной информации в группе увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

На занятиях по иностранному языку в Рязанском государственном радиотехническом университете активно используются диалоговые технологии, которые помогают учащимся проявить свои языковые умения и навыки. При применении таких технологий появляется возможность организовать разнохарактерную и разноуровневую деятельность учащихся, активное об-

шение. Это способствует саморазвитию и самореализации учащихся, формированию коммуникативной компетентности и культуры. В процессе диалога происходит развитие самостоятельности и критичности мышления, инициативы и собственной позиции студентов, стремления обсудить и решить поставленную перед ними проблему.

Для организации диалога в процессе занятия необходимо найти интересную тему, выбрать форму и структуру диалога. Структура учебного диалога может быть такой: 1. Сообщение темы; 2. Постановка учебных задач; 3. Совместный поиск решения (имеют место быть разные точки зрения); 4. Достижение совместного решения; 5. Обобщение.

В качестве примера можно привести следующие темы, которые можно обсудить на иностранном языке со студентами продвинутого уровня: «Необходимость знания английского языка в современном мире», «Проблема «отцов и детей» (непонимание поколений)», «Проблемы взаимоотношений мужчин и женщин», «Влияние экономической ситуации на развитие промышленности в России», «Влияние социальных сетей на развитие современной молодежи» и т.д. Студенты активно включаются в обсуждение, в ходе которого проявляются основные компоненты диалоговой технологии: проблемность, общение, сотрудничество. Иногда в качестве ведущего (руководителя диалога) выбирается студент, который пытается включить в активную работу всех учащихся.

В заключение следует отметить, что ценность диалоговой технологии позволяет управлять познавательной деятельностью студента в учебно-воспитательном процессе в ходе формирования у них новых понятий, а также будущих специалистов с новым типом мышления, активных, творческих, способных мыслить самостоятельно, смелых в принятии решений, стремящихся к самообразованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Современные образовательные технологии: Учебн. пос. / Кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
2. Эпштейн М. Метод Ривина. История развития идеи и практики применения [Электронный ресурс] / М. Эпштейн. – URL: <http://www.altruism.ru>.
3. ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М., 2010.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М: НИИ школьных технологий, 2006. – 815 с.

USING DIALOGUE EDUCATION TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGES CLASSES IN A TECHNICAL UNIVERSITY

N.A. Kopylova

Ryazan State Radio Engineering University, Ryazan

The dialogue education technologies and their usage in foreign languages

classes in a technical university are discussed in the article.

Key words: *teaching a foreign language, a dialogue education technology, interaction, communication, teamwork.*

Об авторе:

КОПЫЛОВА Наталья Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета, *e-mail*: nakopylova@yandex.ru

УДК 378

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ХАРАКТЕР ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.Н. Лубожева

Челябинский государственный университет, Челябинск

Статья представляет результаты проектной деятельности, которые демонстрируют достижения обучающихся в развитии исследовательской компетенции.

Ключевые слова: *проектная деятельность, исследовательская компетенция, инновационная технология, портфолио.*

Российская система образования в настоящий момент претерпевает самый серьезный процесс модернизации, что является бесспорным условием развития российского общества и обеспечения конкурентоспособности отечественной экономики.

Качество профессионального образования в высшей школе – это сбалансированное соответствие многообразным потребностям, целям, требованиям и нормам общества. Осмысливая суть данной ситуации, сегодня следует направить свои усилия на построение и практическую реализацию новой системы обучения, в том числе иностранному языку, на основе инновационных образовательных технологий. При их отборе необходимо учитывать те критерии, благодаря которым:

- будет создана благоприятная атмосфера для изучения иностранного языка;
- будет создана мотивация у студентов использовать иностранный язык на практике;
- будет происходить активизация деятельности студентов, которая делает их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующими с другими его участниками [Раптанова 2016: 204].

Инновационные технологии активизируют учебную деятельность и провоцируют отказаться от субъектно-объектной парадигмы в системе образования, где основной целью учебного процесса являлась передача знаний