

воположным полом. Наименее значимой инструментальной ценностью для второкурсников является эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе). У студентов четвертого курса отвергаемыми являются такие ценности, как честность (правдивость, искренность) и чуткость (заботливость). Общими отвергаемыми инструментальными ценностями для студентов второго и четвертого курсов оказались высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) и непримиримость к недостаткам в себе и других.

Библиографический список

1. Египко, Ю.В. Динамика системы ценностных ориентаций студентов в процессе обучения в вузе / Ю.В. Египко, Е.Н. Голубевой // Вестник КАСУ. – 2005. – №1. – С. 154-160.
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Радина, Л.В. Психолого-акмеологические особенности ценностных ориентаций личности на этапе профессионального самоопределения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / Л.В. Радина. – М., 2001. – 123 с.
4. Рогов, М.Г. Ценности и мотивы личности в системе непрерывного профессионального образования : дис. ... док. психол. наук : 19.00.05 / М.Г. Рогов. – Казань, 1999. – 347 с.

В.И. Мерсиянов

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТВЕРСКОМ РЕГИОНЕ

На основе анализа данных мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования за период 2012-2014 гг. автором изучено состояние системы образования в Тверской области. Выделены лидеры среди высших учебных заведений Тверской области.

Ключевые слова: высшие учебные заведения, Тверская область.

V.I. Mersiyanov

ANALYSIS OF EDUCATION SYSTEM IN TVER REGION

The article examines the current state of the education system in Tver region based on analysis of the monitoring data related to efficiency of higher educational institutions in 2012 – 2014. The author highlights top leaders among higher educational institutions in Tver region.

Keywords: higher education institutions, Tver region.

Сегодня национальная экономика Российской Федерации претерпевает существенные изменения. Важным условием реализации стратегических задач, стоящих перед национальной экономикой, является развитие образования. Поэтому вложения в человеческий капитал сегодня могут приносить в будущем не меньшую прибыль, чем расходы на иные ресурсы.

В Тверской области широко развита система высшего образова-

ния. В частности, она представлена четырьмя вузами федерального подчинения: Тверским государственным университетом, Тверским государственным техническим университетом, Тверским государственным медицинским университетом, Тверской государственной сельскохозяйственной академией. В рыночных условиях развития экономики, когда наша страна отказалась от плановой экономики, в регионах наметилась серьёзная проблема в отсутствии квалифицированных кадров на местах. Поэтому задачей региональных органов власти совместно с высшими учебными заведениями является создание таких стимулов и механизмов, которые бы смогли задержать трудовые ресурсы в регионе.

Из общей численности занятых в экономике Тверской области высшее профессиональное образование имеют около 26% работающих, среднее профессиональное образование – 30%, начальное профессиональное образование – 23% [1].

На сегодняшний день в Тверской области наибольшая потребность в работниках наблюдается в сферах производства, здравоохранения, сельского хозяйства, торговли, бытового обслуживания, транспорта, строительства и недвижимости, а также образования и науки [2]. Преимущественно наблюдается спрос на специалистов с высшим и средним профессиональным образованием. Такой спрос на рабочую силу закономерно обусловлен структурой экономики Тверской области, в которой преобладающий объем занимают обрабатывающие производства, торговля, строительный комплекс, а также организации, относящиеся к виду экономической деятельности «Транспорт и связь».

На территории Тверской области наблюдается рост числа небольших, но современных предприятий, на которых будет производиться наукоемкая, капиталоемкая и трудоемкая продукция, что формирует спрос на качественно подготовленные инженерные и рабочие кадры, а также требует переподготовки и повышения квалификации уже работающего персонала.

Таким образом, современные тренды и перспективы развития Тверской области свидетельствуют о необходимости наличия в ее границах сильного регионального университета.

Целью статьи является изучение современного состояния образования в Тверской области.

Для анализа современного состояния системы образования в Тверской области использовались показатели мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования за период 2012–2014 гг. [3]. Мониторинг проводится в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «О проведении мониторинга деятельности фе-

деральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 03.08.2012 № 583 (впоследствии соответствующие приказы с наименованием «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования» издавались ежегодно от 01.08.2013 № 637, от 17.03.2014 № 190, от 06.03.2015 № 154). В мониторинге учитываются показатели, отражающие результаты деятельности образовательных учреждений. На их основе рассчитываются интегральные показатели, оцениваемые в баллах [4].

В качестве оценочных индикаторов были выбраны те, которые наиболее полно характеризуют образовательную сферу в Тверском регионе. Это индикаторы образовательной и научно-исследовательской деятельности. А также ряд показателей их отражающие:

- Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ;
- Число публикаций организации, индексируемых в системах научного цитирования, в расчете на 100 НПР;
- Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тыс. руб.;
- Удельный вес НПР имеющих ученую степень, в общей численности НПР, %.

По индикатору «Образовательная деятельность» лидером в течение трех лет в Тверском регионе выступает ТГМУ. ТвГУ занимает второе место по данному индикатору, в 2014 г наблюдался небольшой рост, однако в 2014 году произошел спад до 59.51 (см. рисунок 1). У ТвГТУ за три года наблюдается отрицательная динамика (с 60 до 54.73). Аутсайдером по данному индикатору выступает ТГСХА, однако на протяжении трех лет значение индикатора увеличивается (с 47.9 в 2012 г. до 51.22 в 2014 г.).

Одним из наиболее значимых показателей, характеризующих образовательную деятельность является «Средний балл ЕГЭ студентов». Это объясняется тем, что именно он характеризует ту базу, с которой абитуриенты поступают в высшие учебные заведения, а также он показывает уровень значимости, так как абитуриенты с более высокими баллами стремятся поступать в лучшие вузы. По данному показателю всё тоже лидирующее положение за анализируемый период занимает ТГМУ (см. рисунок 2).

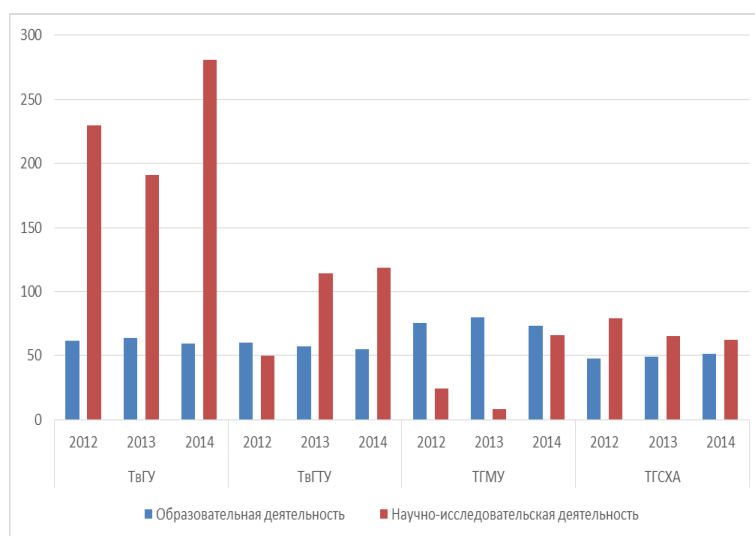


Рисунок 1. Оценка эффективности вузов Тверской области по образовательной и научно-исследовательской деятельности

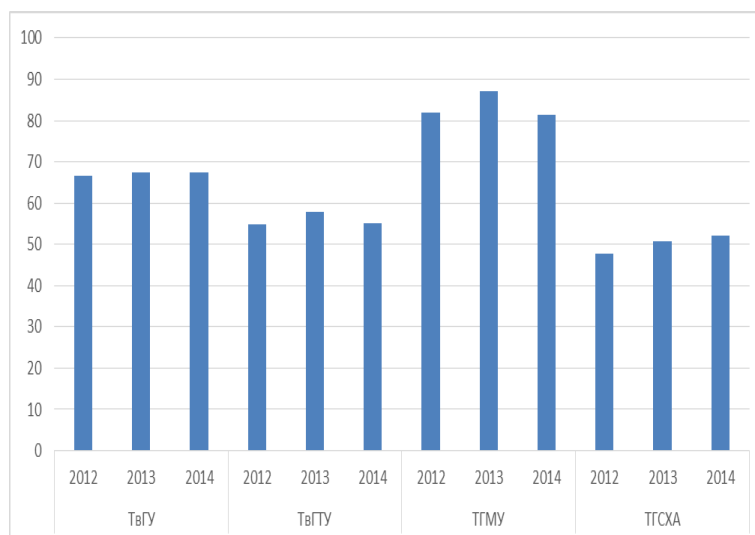


Рисунок 2. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ

Второе место по итогам 2014 года занимает ТвГУ. Лидирующее положение ТГМУ можно объяснить престижностью направлений обучения в ТГМУ, а также диверсифицированностью направлений обучения, осуществляемых в остальных вузах. В результате по ряду престижных направлений в этих вузах баллы могут быть значительно выше средних, в то время как на других специальностях значение показателя будет уступать среднему для данных образовательных учреждений.

По индикатору «Научно-исследовательская деятельность» лидером в течение трех лет является ТвГУ, причём значение данного индикатора у него выше, чем у других вузов, минимум в 2 раза. На вто-

ром месте в 2014 г. находится ТвГТУ с положительной динамикой индикатора (в 2013 г. по сравнению с 2012 г. значение выросло более чем в два раза с 50 до 113.98, а в 2014 г. оно составило 118.99). У ТГСХА наблюдается отрицательная динамика (с 78.99 до 62.35). У ТГМУ в 2013 г. произошел резкий спад индикатора в 2.9 раза с 24.34 до 8.5, однако в 2014 г. значение индикатора значительно увеличилось и составило 66.14.

«Число публикаций организации» входит в число самых важных показателей результативности научно-исследовательской деятельности в вузах (см. рисунок 3). Так высокая частота публикаций и цитирования трудов в рейтинговых журналах стала одним из важнейших критериев при выделении финансирования на исследовательские проекты, присвоении ученых званий и степеней. К тому же включение статей в такие серьезные зарубежные системы цитирования как Web of Science и Scopus повышает значимость, важность и конкурентоспособность отечественной науки.

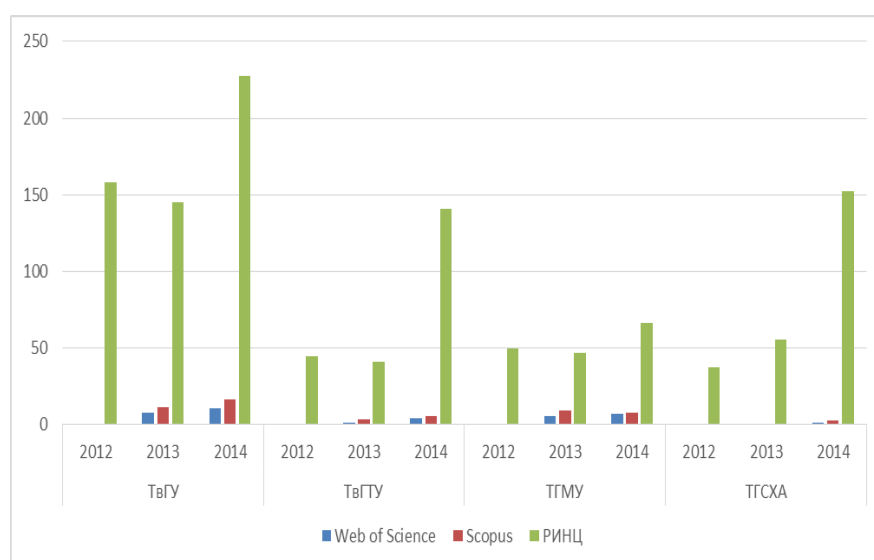


Рисунок 3. Число публикаций организации, индексируемых в системах научного цитирования, в расчете на 100 НПР

«Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тыс. руб.» так же является значимым показателем в системе оценки результативности научно-исследовательской деятельности (см. рисунок 4). Он показывает уровень востребованности тех НИОКР, которые проводит университет.

Уверенным лидером по данным показателям в течение трех лет в Тверском регионе выступает ТвГУ.

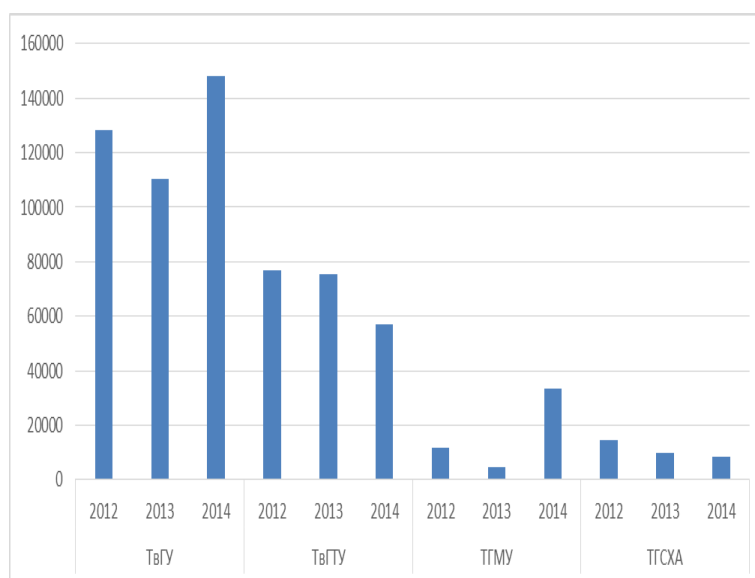


Рисунок 4. Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), тыс. руб.

Значительно опережая остальные вузы. В результате можно сделать вывод о том, что заказчики отдают большее предпочтение исследованиям, проводимым в данном университете.

По показателю «Удельный вес НПР, имеющих ученую степень, в общей численности НПР, %» у вузов наблюдается в среднем равное значение показателя как для кандидатов, так и для докторов наук (рисунок 5).

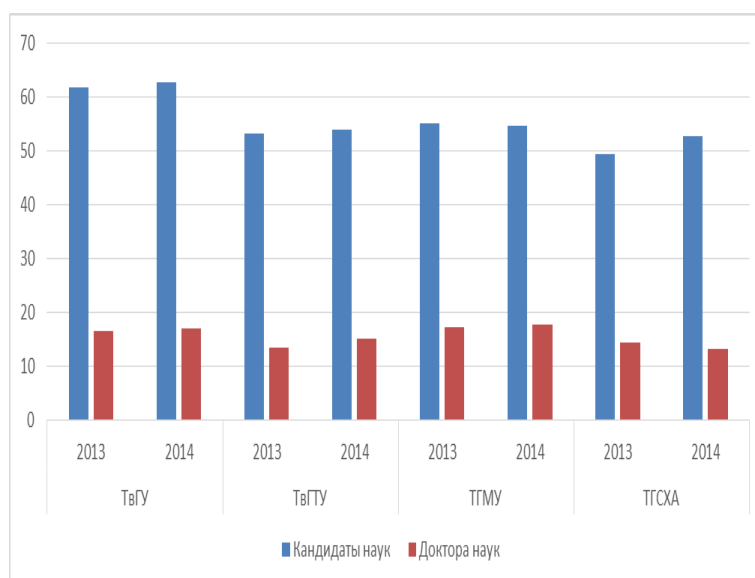


Рисунок 5. Удельный вес НИР, имеющих ученую степень, в общей численности НИОКР, %

Научно-исследовательская деятельность в вузах преимущест-

венно осуществляется сотрудниками из числа профессорско-преподавательского состава, имеющими ученые степени доктора и кандидата наук. Они проводят фундаментальные и прикладные научные исследования на высоком уровне. Проведенные исследования и последующий мониторинг может лечь в дальнейшие исследования и помочь выделить лидера в системе современного высшего образования в Тверском регионе.

Библиографический список

4. Официальный сайт Правительства Тверской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://тверскаяобласть.рф/ekonomika-regiona/obshchie-svedeniya/>.

5. Главное управление по труду и занятости Тверской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tver.regiontrud.ru/home/seekrab/reitingprof.aspx>.

6. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/?m=vpo>.

7. Методика расчёта показателей мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://indicators.miccedu.ru/monitoring/2015/attach/AK-30_05вн_30.03.2015.pdf.

А.Л. Михно, С.В. Чегринцова

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО ТВЕРСКОГО РЕГИОНА

В данной статье затронуты психологические, кадровые, финансовые, материальные проблемы формирования профессиональных компетенций студентов образовательных учреждений СПО. Приведены результаты мониторинга по Тверскому региону, обозначены основные показатели оценки колледжей.

Ключевые слова: студенты, профессиональные компетенции, образовательные учреждения СПО, показатели мониторинга, проблемы формирования профессиональных компетенций

A.L. Mikhno, S.V. Chegrintsova

PROBLEMS OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES AMONG STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS IN TVER REGION

The article touches upon psychological, personnel, financial and material problems of formation of professional competencies among students of secondary vocational education institutions. The authors provide results of the monitoring research in Tver region and designate basic evaluation indicators for colleges.

Keywords: students, professional competencies, secondary vocational education institutions, evaluation indicators, problems of formation of professional competencies.