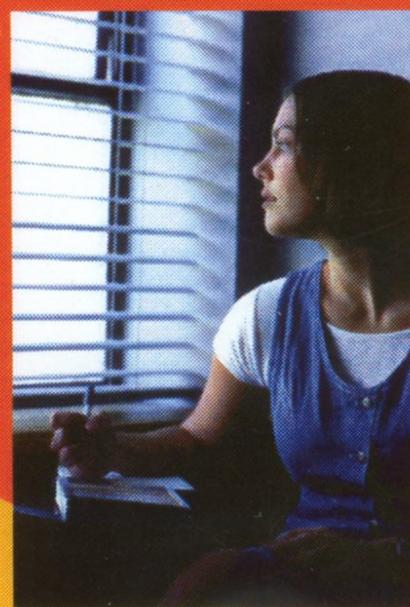
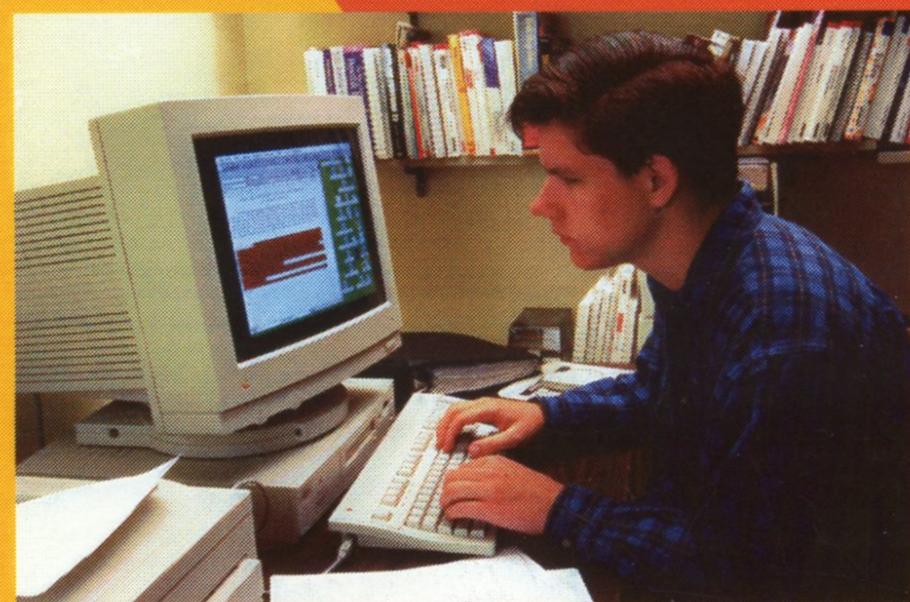


**Г.Ю. КСЕНЗОВА**

---

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-  
ОТНОШЕНЧЕСКИЙ  
ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ  
ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ  
(КОНЦЕПЦИЯ)**



**О, отцы, матери и все вы, от коих зависят дети, войдите в подробнейшее разыскание разности между воспитанием и научением; пекитесь ваших чад прежде воспитывать, потом научать.**

**Воспитание одно есть отличительная принадлежность человека, научение же не совсем чуждо и другим тварям**

**Г. С. Винский, 1914 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Г. Ю. КСЕНЗОВА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**КОНЦЕПЦИЯ**

**ТВЕРЬ 2004**

**УДК 373. 1. 015. 3**  
**ББК Ч 421. 0 + Ю 98**  
**К 86**

**Рецензенты:**

Кафедра психологии и педагогики образования взрослых  
Тверского государственного университета  
Заслуженный деятель науки РФ, профессор кафедры общей  
психологии Х. И. Лейбович  
Декан факультета психологии Карельского государственного  
педагогического университета, профессор Н. Ю. Скороходова

**Ксензова Г. Ю.**

**К 86** Концепция деятельностно-отношенческого подхода к воспитанию  
детей и молодёжи: Тверь: Твер. гос. ун – т, 2004. – 60 с.  
ISBN 5 – 7609 – 0261- X

В данной работе анализируются психологические средства, соответствующие концепции коммунистического воспитания молодёжи, выявляется их сущностная характеристика и воспитательная результативность.

Предпринята попытка изложить альтернативные подходы к воспитанию подрастающих поколений на основе Концепции деятельностно-отношенческого подхода, наиболее отвечающей современным требованиям.

Работа предназначена организаторам воспитательной деятельности всех типов образовательных учреждений, родителям. Она может быть полезна преподавателям психологии, педагогики вузов и педагогических колледжей, а также аспирантам и педагогам-исследователям, разрабатывающим вопросы воспитания детей и молодёжи.

**УДК 373. 1. 015. 3**  
**ББК Ч 421. 0 + Ю 98**

ISBN 5 – 7609 – 0261- X

© Ксензова Г. Ю., 2004

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>2. СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ .....</b>	<b>17</b>
<b>3. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ .....</b>	<b>21</b>
<b>4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ .....</b>	<b>25</b>
<b>5. ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>6. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>7. ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>33</b>
<b>8. ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ .....</b>	<b>34</b>
<b>9. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ .....</b>	<b>35</b>

<b>10. ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ .....</b>	<b>37</b>
<b>11. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>40</b>
<b>12. СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНО ЦЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....</b>	<b>43</b>
<b>13. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ .....</b>	<b>45</b>
<b>14. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ .....</b>	<b>51</b>
<b>15. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>54</b>
<b>16. МОНОГРАФИИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ АВТОРА, ОТРАЖАЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ .....</b>	<b>55</b>

# ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

*Провозглашаемые цели воспитания  
и реализующие их психологические  
средства должны быть адекватными*

Воспитание подрастающих поколений во все времена и у всех народов является особо актуальной проблемой, от эффективности решения которой зависит успешность развития общества.

В условиях социально-экономического реформирования российского социума, востребованности принципиально иного типа личности, способного успешно функционировать в условиях рыночных отношений, появилась необходимость разработки и реализации новой Концепции воспитания детей и молодёжи.

Изменился и психологический субъект воспитания. Уже выросло не одно поколение людей, которые существенно отличаются от предшествующих поколений, поскольку воспитываются в совершенно иной социальной среде, оказывающей как позитивное, так и негативное воздействие на становление характера молодых людей.

Нельзя не отметить, что общий социальный фон в обществе переходного периода кардинально перестраивает воспитательное пространство детства. Современные дети гибко реагируют на происходящие социальные изменения, они больше информированы в процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни, динамично овладевают современными формами общения и технологиями, активнее включаются в мировое информационное пространство.

Вместе с тем нельзя не отметить резкое снижение качества психологических условий воспитательного пространства детства.

Информатизация образовательного пространства несёт в себе как позитивные, так и негативные элементы в процессы воспитания подрастающих поколений. Несбалансированность реального и виртуального общения негативно сказывается на воспитании определённой части детей и молодёжи, вызывая опосредованное восприятие мира, формируя отчуждение от этнических корней и истории своего народа.

Проблема поиска заработка в российской семье способствовала укоренению нежелательных для продуктивного воспитания детей жизненных стратегий и сценариев, конфликтного стиля общения и взаимоотношений между близкими людьми. То есть недостаточная педагогическая культура родителей, утрата исконной воспитательной функции семьи вследствие смещения акцента с семейного воспитания в сторону общественно – государственного, сегодня усугубляется возникшими трудностями и проблемами реформируемого периода.

Ослаблен воспитательный потенциал образовательной среды, многих учреждений культуры, детского телевидения, детской литературы. Зачастую средства массовой информации играют негативную роль в процессе воспитания молодёжи, откровенно рекламируя сцены насилия, агрессии и эротики, провоцируя молодёжь на восприятие негативных моделей поведения. К настоящему времени значительно сократился воспитательный потенциал детского и юношеского молодёжного движения, клубов и объединений, спортивно массового движения и т. п.

Повышенный уровень агрессивности в обществе многократно усиливает негативную нагрузку на психику развивающейся личности, создаёт множество прецедентов для деформации её духовной сферы, влияет на характер взаимодействия молодых людей с окружающим миром, затрудняя позитивную социализацию подрастающих поколений.

В новых социально – экономических реалиях возникает весьма сложная педагогическая задача, связанная с необходимостью не только воспитания, но и перевоспитания значительной части населения для продуктивной реализации своего творческого потенциала в конкурентных условиях рыночных отношений.

Очевидно, что успешное решение этих задач определяется **качеством создаваемых условий для воспитания** подрастающих поколений как в семье, так и в образовательной среде.

Эти условия должны подкрепляться системой конкретных мер нормативно - правового, организационного, кадрового, финансового, программно – методического, материального обеспечения.

При этом решающее влияние на сущностное содержание и результативность воспитательного процесса будет оказывать его **научное обеспечение, качественная проработка психологической стратегии воспитания.**

Очевидно, что обеспечивая процесс воспитания человека с качественно новыми личностными свойствами, невозможно использовать психологические средства применяемые ранее и ориентированные на формирование личности, отвечающей нормам уходящего в прошлое авторитарного государства.

В новых условиях первостепенной становится задача предъявления психологических средств, адекватных обновлённым целям воспитания и способных произвести конструктивные изменения в воспитательных процедурах.

При этом они должны быть понятны и достаточно легко применимы в воспитательной практике как семьи, так и образовательных структур. Очевидно, что именно они должны без особых сложностей использоваться для оценки эффективности процессов развития духовно-нравственного потенциала подрастающих поколений.

Стержнем модернизации российского образования объявлена гуманизация образовательного процесса, что позволяет существенно усилить его воспитательный потенциал. Но, к сожалению, при этом ни родителям, ни педагогам не объясняются условия, реально способствующие решению проблемы перехода на субъект - субъектные отношения воспитателей и воспитанников.

До сих пор не обеспечена и эффективная подготовка и переподготовка педагогических кадров, готовых к воспитательной работе в новых социальных условиях, с новыми поколениями детей и, соответственно, с применением новых воспитательных средств.

Необходимость скорейшего решения этих животрепещущих проблем и объясняет важность разработки принципиально новой Концепции воспитания детей и молодёжи.

Для глубокого и полного выявления особенностей новой Концепции воспитания целесообразно ещё раз остановиться на выявлении сущностных особенностей концепции коммунистического воспитания, а также результативности обеспечиваемых ею психологических условий воспитательного процесса.

Одной их характерных особенностей применявшейся прежде концепции воспитания было расхождение между провозглашаемыми и реализуемыми целями воспитания.

Известно, что в качестве идеальной цели в концепции коммунистического воспитания провозглашалось формирование всесторонне развитой личности. А истинной реализуемой целью являлось обеспечение реализации социального заказа на формирование личности с определёнными идеологическими установками и заданными свойствами послушного управляемого исполнителя, отвечающего требованиям и нуждам авторитарного государства.

Естественно, что в этом случае значительно расходились внешние ориентиры и используемые при этом психологические средства. Внешние условия подкрашивались, в основном, идеализированной идеей о всеобщем равенстве и счастье. Применяемые при этом психологические средства решали прямо противоположную задачу. Именно поэтому реально применяемые в концепции коммунистического воспитания психологические средства и механизмы практически не подвергались анализу и критической оценке на предмет их соответствия цели и реально достигаемому воспитательному результату.

При переходе к новой общественной формации более всего не устраивала идеологическая составляющая используемой ранее концепции воспитания, которая и была перечёркнута и забыта. Но при этом до сих пор практически ничего не изменено во внутренних психологических механизмах, которые по - прежнему «формируют личность» не соответствующую новым социальным условиям и требованиям конкурентной борьбы.

Акцентируя особое внимание на психологических средствах воспитания, применяемых в устаревшей концепции, следует отметить, что нормативно принятыми в ней являются **субъект - объектные отношения** между воспитателем и воспитанниками.

Антипедагогические отношения закрепляют позицию младшего как объекта манипулирования, провоцируя условия несвободы, постоянного контроля и принуждения.

Это делает процесс воспитания психологически очень тяжёлым, часто невыносимым или просто формально существующим для значительной части воспитателей и воспитанников. По сути, он превращается в антивоспитание, поскольку условия несвободы приводят к нарушению глубинных духовно-нравственных основ личности, оскудению духовных сил человека.

Субъект – объектные отношения не могут реализовываться без механизмов **принуждения**. Превалирование внешних требований к воспитаннику, открытый диктат и его неустанное «натаскивание» с целью «привития» подрастающему поколению элементарных норм и ценностей считались нормой воспитательного процесса.

Между тем хорошо известно, что организация базового процесса на механизмах принуждения воспитанников к выполнению репродуктивных действий, приносит серьёзные негативные последствия в воспитательный процесс, на которых следует остановиться подробнее.

Основным результатом принуждения является или полное отторжение навязываемых действий и тех, кто их организует, или индифферентное (безразличное) отношение к ним.

Усиление же принуждения к выполнению репродуктивных действий усиливает и негативный воспитательный результат, поскольку начинает действовать закономерность: чем сильнее принуждение в деятельности, тем сильнее она отторгается человеком как чужая, ненужная принуждаемому, а нужная кому-то другому.

Если принудительная работа всё-таки выполняется воспитанниками, она, как правило, не затрагивает глубоких внутренних пластов личности, а потому плохо осваивается, часто стимулирует проявление негативных нравственных качеств личности.

Результатом принуждения является **нарушение субъекта деятельности**, что обуславливает размытость или отсутствие у воспитанников мотивов и развитых потребностей собственных действий, что проявляется в безынициативности воспитуемых, нежелании включаться в какие бы то ни было виды работ, общей апатии. Стабильность объектной позиции приводит к разрушению, а затем и полному исчезновению навыка самостоятельно организовывать деятельность, а в случае встретившихся затруднений перепроектировать свои действия.

Серьёзные потери несём и в духовно- нравственном развитии детей, поскольку субъект - объектные отношения провоцируют **синдром безразличия, равнодушия к человеку**. Провозглашение на этом фоне высоких нравственных идеалов приводит к раздвоенности морали, размытости системы ценностей, **нарушению нравственного сознания** воспитанников.

В образовательной среде такой способ воспитания вызывает прогрессирующую невосприимчивость молодёжи, которая или активно не принимает идеи старшего поколения, или обходит их молча, вследствие чего и возникают проблемы духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения.

Принуждение не может не провоцировать **агрессивно-репрессивную среду** в образовательном учреждении. Глубинную сущность этого явления составляет страх, связанный с тем, что человек ожидает посягательства на личное достоинство, на то, что его могут вынудить поступать так, как он не хочет или не умеет. Постоянное чувство страха, тревоги, боязнь оказаться несостоятельными в той или иной ситуации, публично испытать негативные санкции оказывают негативное влияние на физическое, нравственное и духовное здоровье воспитанников.

Часто можно наблюдать ситуацию, когда воспитуемые безропотно выполняют распоряжения старшего только потому, что боятся его. Но это далеко не лучший вариант взаимодействия, поскольку в этой ситуации они подвергаются невротизации.

**Низкое качество воспитательных условий**, а иногда и их антипедагогическое содержание приводит к резкому падению у воспитанников чувства собственного достоинства, снижению уверенности в завтрашнем дне, отсутствию жизненной перспективы и, как результат, уходу от организованных воспитательных влияний к неорганизованным, часто асоциальным.

Особую тревогу при сложившихся подходах к воспитанию вызывает тот факт, что в них **не интенсифицируются процедуры саморегуляции** личности, которые по утверждениям многих психологов должны быть сформированы до 14 лет.

Предлагаемые к использованию психологические механизмы воспитательного процесса исказили и его сущность. Воспитание стало пониматься как однонаправленная «передача» знаний и опыта старшего поколения младшему. При этом мыслилось, что транслируя сложившиеся взгляды и убеждения, можно достаточно успешно «передать» духовные установки и ценности одного поколения другому. Между тем известно, что люди не могут быть личностями одного типа, исповедующими одни и те же идеалы и ценности.

Искажённое понимание сущности общего процесса воспитания сказалось и на понимании способов его организации и осуществления в учебном процессе.

**Воспитание в процессе учения** стало пониматься как явление, автоматически совершающееся на уроке во время «передачи» знаний, то есть процедура, сопутствующая обучению.

Сложилось ложное представление о том, что любым способом организованный процесс, даже тогда, когда идёт заполнение памяти вместо реализации способностей, можно назвать учебно-воспитательным. Попытки же выделить специфику воспитательных проблем в обучении нередко объявлялись противопоставлением обучения и воспитания.

Распространялось мнение, что культуру человека определяет объём знаний. Устойчивым стало рассуждение о том, что обучение само по себе является источником воспитания, а потому воспитывающим стал считаться всякий урок, если в ходе его обсуждались нравственные и этические проблемы, знаменательные факты и события, привлекался исторический и краеведческий материал.

Между тем хорошо известно, что, чем богаче знания человека, тем важнее для общества ответ на вопрос, каков уровень воспитанности человека, владеющего этими знаниями, так как от этого зависит, чему они будут служить, какие нравственные ценности поддерживать.

Поскольку учебный процесс слабо обеспечивал реализацию воспитательной функции образовательных учреждений, проблема воспитания в анализируемой концепции более всего связывалась с организацией внеурочной воспитательной работы, которой уделялось немало внимания и которая оценивалась по таким параметрам как количество проведённых мероприятий и охват ими воспитанников.

Постепенно в педагогическом сознании понятия «воспитание» и «воспитательная работа» были ошибочно слиты. Между тем внеурочные занятия, внеклассная воспитательная работа – это лишь необходимая база, средство для организации целенаправленных воспитательных процедур. Устранение воспитателя от их осознанной реализации может привести к непредсказуемым последствиям, когда воспитание по форме оказывается антивоспитанием на деле.

Неадекватность целей и средств воспитания в анализируемой концепции привели к искажению не только понятия «воспитание», «учебно-воспитательный процесс», но и сущности понятий «деятельность», «совместная деятельность», «сотрудничества».

Многие воспитатели до сих пор наивно полагают, что если воспитанник самостоятельно выполняет порученное старшими задание, то тут же обеспечивается его самостоятельная деятельность. Если же воспитатель и воспитанники находятся в одном помещении, работают с одним и тем же содержанием, то автоматически возникает и совместная деятельность, и сотрудничество между ними, а, следовательно, и продуктивный воспитательный процесс.

Между тем организация воспитательного процесса, как и учебно-воспитательного не так проста, как кажется на первый взгляд, она требует психологического осмысления и педагогического поиска.

Пока же можно констатировать, что такое построение воспитательных процедур, когда отсутствует речевое взаимодействие воспитанников по осмыслению информации воспитателя, их практическая деятельность по реализации установок в действиях и поступках, приводит к тому, что происходит **подмена воспитания просвещением, часто инструктажем**, что и становится причиной предельно низкого уровня воспитанности молодёжи.

Основной технологией устаревшей концепции воспитания признаётся объяснительно-иллюстративная, а главной функцией воспитателя при её реализации – трансляция готовой информации. Воспитание в этом случае сводится, как правило, к нравоучительным рассказам, беседам, встречам, чаще всего не подкреплённым последующей практической деятельностью воспитанников.

Итак, основными психологическими средствами концепции коммунистического воспитания являются субъект – объектные отношения между участниками процесса, сопровождаемые механизмом принуждения к выполнению действий по образцу, исключаящим деловое и речевое взаимодействие воспитателя и воспитанников.

Эти психологические средства реализуются в процессе применения объяснительно – иллюстративной технологии, вербальных методов воспитания.

Их применение не может создать условия для достижения желаемой цели – воспитания всесторонне развитой личности. Реально в используемой до сих пор концепции обеспечивается принуждение воспитанников к выполнению действий по образцу и подобию указаний воспитателя или инструкции, что и создаёт условия для формирования личности с заданными свойствами.

Очевидно, что возникла необходимость разработать новую Концепцию воспитания, отвечающую требованиям новой общественной формации. Для этого важно определиться в цели воспитания, методологических и психологических основах Концепции, механизмах воспитательных процедур, применяемых психологических средствах и путях их реализации в условиях семейного и общественно – государственного воспитания детей и молодёжи.

При этом необходимо понять, что новый воспитательный результат, отвечающий потребностям обновляющейся социальной среды, может достигаться только с учётом новых законов и закономерностей, принципов и средств, механизмов и процедур, форм и методов, принципиально отличающихся от используемых в устаревшей концепции воспитания.

Исключение только идеологической составляющей концепции коммунистического воспитания не может способствовать успешному решению стоящих перед обществом проблем воспитания.

Смешение альтернативных психологических средств в существовавшей и предлагаемой Концепции воспитания или их частичная замена также не позволят успешно решить проблемы подготовки подрастающих поколений к активному функционированию в новых социально-экономических условиях. Новые условия предъявляют повышенные требования как к духовно – нравственным свойствам личности, так и профессиональным качествам, обеспечивающим конкурентоспособность молодых специалистов на рынке труда.

В связи с этим и возникает необходимость кардинального пересмотра парадигмы воспитания на предмет её соответствия новой социально-экономической среде и новым требованиям, предъявляемым к человеку. Важнейшей задачей перспективной концепции следует считать создание психологических условий для саморазвития, самовоспитания личности, что и будет способствовать социальному прогрессу.

# СУЩНОСТЬ КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

*Педагогике внешних требований и открытого диктата противопоставляется педагогика глубинных внутренних отношений*

Концепция деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию исходит из того, что внутренние психические изменения в личностных характеристиках человека (как позитивные, так и негативные) происходят только в процессе деятельности, а содержание этих изменений определяется характером задаваемых при её организации отношений.

Отношения играют определяющую роль в воспитании характера человека. Основной характеристикой воспитанности является уровень проявляемых человеком отношений к себе, другим людям, предметам, явлениям, фактам и событиям окружающего мира.

Подход к личности, предполагающий анализ её отношений как системообразующих факторов характера, был впервые предпринят ещё в 1907 году С.А Франком в изложенной им программе исследования личности в её отношениях к среде <sup>1</sup>, а затем А.Ф. Лазурским, который обосновал необходимость отражать в школьных характеристиках, прежде всего, **уровень отношений школьников к своим ученическим обязанностям и к среде, в которой находится ребёнок** <sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Франк С.А. Программа исследования личности в её отношениях к среде. - СПб., 1907.

<sup>2</sup> Лазурский А.Ф. Школьные характеристики. - СПб., 1913.

Большое значение проблеме стабилизации нравственно ценных отношений воспитанников к себе и окружающей среде придавал А.С. Макаренко. Он подчёркивал, что **«отношения составляют истинный объект нашей педагогической работы»**<sup>3</sup>, и считал, что невозможно представить себе эволюцию отдельной личности, её нравственное развитие без эволюции отношений, в системе которых она существует.

Углубил психологическую сущность отношений не только для медицинской, но и педагогической практики В.Н. Мясищев. Он доказал, что система отношений, в которые оказывается включённым каждый человек со времени рождения и до смерти, формирует его субъективное отношение ко всем сторонам жизни.

Представители научной школы В. Д Столбуна доказали, что в случае серьёзных соматических и психических нарушений, возникших вследствие искажения необходимых для нормального развития человека отношений, восстановление и лечение таких пациентов наиболее продуктивно обеспечивается в процессе коррекции асоциальных отношений стабилизируемыми отношениями более высокого уровня, что может быть обеспечено в процессе профессионального применения средств арттерапии, трудотерапии, специальных тренингов<sup>4</sup>.

Углубляясь в проблему отношений, следует подчеркнуть, что отношения не существуют сами по себе, они являются «тканью деятельности, формой её бытия».

Психологи выделяют две стороны деятельности: внешнюю – операционно-техническую, процессуальную и внутреннюю - воспитательную, мотивационно – смысловую, отношенческую, отмечая, что внутреннее действие есть такая же реальность, как и действие внешнее.

---

<sup>3</sup> Макаренко А.С. Собр. соч.: В 7 тт. - М., 1958. - Т.4. - С. 20.

<sup>4</sup> Записки практических психологов города Твери и области. Тверь, 1966, №3, 1977 № 4, 1978 № 5 и т. д.

Умение анализировать деятельность на предмет соответствия цели характеру возникающих при их достижении отношений позволяет говорить о готовности управлять воспитательным процессом.

В инновационной Концепции воспитания деятельность воспитанников рассматривается не как самоцель, а как условие организации воспитательных отношений, играющих определяющую роль в развитии духовно - нравственных основ человека. Именно поэтому при её разработке красной нитью проходит мысль о том, что воспитание есть организация **деятельности и отношений**, что и является базисным теоретическим основанием Концепцию деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи.

Признавая отношения человека с миром в качестве стержневой характеристики воспитательного процесса, утверждается, что отношения играют большую роль как в определении сущности личности, и в её формировании.

Концепция рассматривает отношения как форму проявления единства мировоззрения, эмоций и действий личности, а поведение, чувства, мотивы как факторы, определяющие будущие отношения.

Подчёркивается, что каждый человек несёт в себе совокупность отношений к окружающему миру, что стабилизируемые отношения закрепляются в чертах характера, в тех свойствах личности, которые мы воспитываем.

Согласно этой концепции **нравственные качества определяются как стабилизированные отношения, а характер человека как система закрепившихся в нём отношений** (положительных и отрицательных).

Воспитательными определяются нравственно ценные отношения воспитанников к социальной среде, создающие условия для закрепления и последующего развития духовных основ личности.

Признаётся полярный характер отношений, что позволяет в определённой степени предсказывать поведение человека в экстремальной ситуации.

Таким образом, основной смысл воспитания определяется как создание жизненных ситуаций, позволяющих включить воспитанников в систему нравственно ценных отношений, в которой проявятся, а затем закрепятся лучшие черты характера человека.

Поскольку в Концепции утверждается, что наиболее глубокими и устойчивыми, часто определяющими всю жизнь человека, являются первые запечатлеваемые им отношения, то большое значение в ней придаётся сущности внутриутробных запечатлений плода и запечатлений, возникших у ребёнка в раннем детстве.

Доказывается также, что запечатления детства создают фундаментальную базу человеческого «Я», откладывают отпечатки на духовное состояние человека в последующие периоды жизни, поскольку именно они повторяются в определённые возрастные периоды, но уже на качественно новом уровне развития. В связи с чем имело бы смысл говорить о создании и значимости возрастной психологии и педагогики.

Отмечая всю важность жизненных отношений в воспитании детей, в Концепции подчеркивается, что они становятся осязаемыми, а потому поддающимися восприятию, осмыслению, анализу, а далее стабилизации или коррекции, только в процессах взаимодействия людей. Именно поэтому **основным воспитательным средством**, согласно этой Концепции, **признаётся совместная деятельность** воспитателей и воспитанников.

Совместная деятельность, как процесс духовного творчества старших и младших, является ни с чем не сравнимым стимулом личностного развития и самоутверждения растущего человека. Она открывает широкие возможности для информационного обмена и создания вместе с ребёнком прогрессивного опыта, соединения идей перенимаемого и вновь накапливаемого опыта, взаимообмена опытом и преодоления отрицательного.

## **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ВОСПИТАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ**

Поскольку теоретическим основанием инновационной Концепции воспитания признаются отношения, а их целесообразная организация постоянной и существенной стороной оптимального воздействия деятельности на воспитания и социальное развитие личности, то для эффективного управления процессом воспитания следует детальнее остановиться на структуре отношений.

Отношения включают в себя следующие компоненты:

1. знания в определённой области,
2. эмоции,
3. побуждение действовать в этой системе отношений.

Задача распространения знаний состоит в том, чтобы научить правильно понимать окружающий мир, дать ориентировку для практического поведения человека. Большую роль в становлении будущего отношения играют эмоции. Этот компонент воспитываемого отношения предполагает восприятие знания, действия, поступка сквозь призму эмоционального строя личности, чувств, вызываемых явлениями окружающего мира. То есть объект, на который направлено отношение, должен быть эмоционально привлекательным, деятельность личностно значимой. Знания о мире и их эмоционально привлекательная оценка неизменно приводят к определённому типу поступков.

Любая форма педагогического взаимодействия с воспитанниками будет продуктивной, если содержит в себе возможность реализации сразу трёх компонентов отношений: знаний о событии, факте, явлении, переживание в связи с этим определённых эмоций, чувств и проявление своего отношения в практическом действии.

Инновационная Концепция использует механизм воспитания, который включает в себя пять основных этапов:

1. осознание воспитанниками основных ценностей жизни;
2. включение их в совместную деятельность, деловое и речевое взаимодействие, совокупность социально ценных отношений;
3. проявление воспитанниками значимых для них отношений, усиление позитивных, коррекция негативных;
4. стабилизация позитивных форм отношений воспитанников к миру с целью закрепления их в социально-психологических свойствах личности;
5. реализация лучших свойств личности в поведении и поступках человека в процессе социально одобряемой деятельности.

При этом подчёркивается, что перечисленные выше воспитательные процедуры должны последовательно повторяться, углубляясь на каждом качественно новом витке развития личности.

Особо акцентируется внимание на том, что успешность воспитательных процедур определяется динамизмом позиции воспитанников, его возрастающей активностью при реализации практического действия.

Внутренняя динамика позиции участников деятельности достигается при использовании следующих возможностей:

- развития их творческого потенциала от исполнения программных требований к предъявлению собственных находок и идей;
- эволюции активности от участника общего действия к реализации функций его инициатора, организатора;
- интенсивности освоения и полноты осуществления роли в процессе совместной деятельности.

Интенсификации этих процессов будет способствовать последовательное расширение сферы деятельности и общения воспитанников, что обеспечивается за счёт следующих условий:

- усложнения внутреннего содержания деятельности;
- последовательного расширения диапазона одного и того же вида деятельности;
- разнообразия видов деятельности.

В Концепции утверждается, что определяющим в процессе воспитания являются не сами по себе условия развития, а фактическое место человека в этих условиях – то, что принято называть социальной ситуацией развития.

Подчёркивается также, что по мере роста и развития воспитанников одним из основных условий успешности их духовно - нравственного и гражданского становления является собственная активность молодых людей в этом процессе, то есть осознанная реализация процедур самовоспитания.

Отсутствие возможности самовоспитания из-за издержек в семейном воспитании, а также готовности к реализации этих процедур из-за недостаточного уровня воспитательной деятельности образовательных учреждений приводит к инфантильности, поиску реализации опустошённого бездуховного существа с помощью допингов: алкоголя, наркотиков и других психотропных средств.

Таким образом, управление развитием воспитания понимается как управление развитием отношений воспитанников к окружающему миру, динамизмом их позиции, проявляемой в действии. Достигается это в воспитательной деятельности родителей и педагогов в процессе последовательного развития деятельности, обогащения отношений, социальных чувств и связей воспитанников с миром вместе с их ростом и развитием. Процесс подкрепляется последующей стабилизацией отношений более высокого уровня и их реализацией в нравственно ценных действиях, что и обеспечивает оптимальное развитие личностных сил человека. Механизм этих процедур условно представлен на рис. 1.

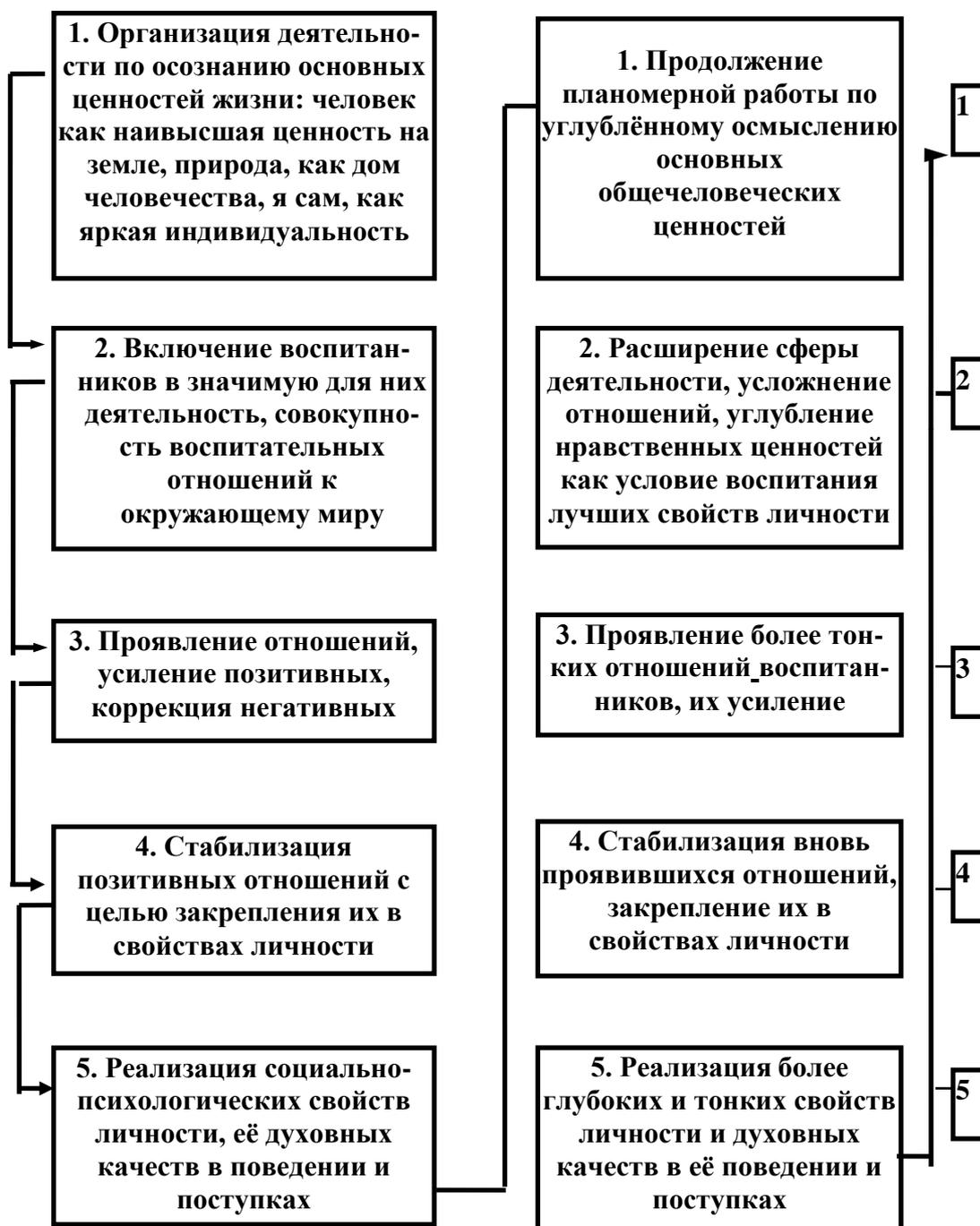


РИС. 1 МЕХАНИЗМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

*Образование из механизма трансляции устаревших знаний должно превратиться в приоритетный фактор социального прогресса, институт создания новых отношений между личностью и обществом*

### **ЦЕЛЬ КОНЦЕПЦИИ:**

за счёт внедрения инновационных концептуальных оснований, новых идей, подходов и принципов, адекватных условиям и перспективам развития российского общества, углубить и оптимизировать научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, направленного на духовно-нравственное становление детей и молодёжи, и их подготовку к жизненному самоопределению на уровне самых высоких гуманистических ценностей.

### **ЗАДАЧИ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ:**

- Развитие воспитания в условиях системного реформирования российского общества и государства на основе идей, подходов и принципов, адекватных новой социальной ситуации за счёт повышения качества создаваемых условий для воспитания детей.
- Формирование эффективно действующих региональных, муниципальных и других систем воспитания на основе учёта территориальных, социокультурных и национальных особенностей.

- Повышение воспитательного статуса системы образования в российском обществе на основе использования имеющихся ранее продуктивных научных наработок, отечественных традиций, православия, этнопедагогике и новейших достижений в области воспитания;
- Усиление воспитательной функции образовательных учреждений, реализация в них гуманистических воспитательных систем за счёт использования перспективных концепций и воспитательных технологий.
- Усиление роли семьи в воспитании детей, эффективности семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей за счёт реализации новейших научных достижений психологии, педагогики и передового опыта в области семейного воспитания.
- Формирование позитивного пространства детства, реальное обеспечение прав детей за счёт внедрения перспективных воспитательных технологий, позволяющих формировать нравственно ценные отношения воспитанников к миру в интересах личностного и общественного прогресса.
- Научно-методическое обеспечение системы психолого – педагогической и медико – социальной реабилитации детей, средств профилактики и коррекции девиантного поведения с целью позитивного влияния на «детей группы риска».
- Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания за счёт обеспечения качественной подготовки и переподготовки научно-педагогических кадров в области воспитания, стимулирования их инициативных устремлений по реализации инновационной Концепции.

## **ОСНОВНЫЕ ДЕФИНИЦИИ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

**Базисный механизм воспитания** – процесс закрепления педагогически ценных отношений в нравственных качествах личности, происходящий в процессе стабилизации отношений.

**Воспитание** – включение воспитанников в систему педагогически целесообразных отношений.

**Воспитание** – организация совместной деятельности воспитателя и воспитанников с целью усвоения ценностей и идей социального опыта старших поколений.

**Воспитание характера** – это управление последовательным развитием нравственно-ценных отношений воспитанников к окружающей среде.

**Воспитательная деятельность** – специфическая деятельность педагогов и воспитателей по последовательному развитию совокупности педагогически ценных отношений воспитанников, содействие развитию духовно-нравственных и гражданских качеств личности.

**Воспитательная деятельность педагогического сообщества** – это специфическая практическая деятельность по становлению и развитию социально одобряемых норм и отношений на всём образовательном пространстве.

**Воспитательное общение** – это общение, основанное на речевом взаимодействии субъектов воспитательного процесса, способствующее осмыслению их собственного отношения к миру и стимулирующее развитие наиболее ценных нравственных качеств личности.

**Воспитательные отношения** – развиваемые нравственно ценные отношения воспитанников к себе и социальной среде, создающие условия для закрепления лучших черт характера, развития духовных основ личности.

**Гуманизация отношений в образовательной среде** – реальный переход на субъект – субъектные отношения в учебном и воспитательном процессах при организации совместной деятельности учителей и учащихся, что и явится катализатором обновления воспитательной системы, механизмом преодоления авторитарности.

**Демократизация отношений в образовательных учреждениях** – переход на такую ступень отношений, которая предполагает деловое сотрудничество воспитателей и воспитанников, учитывающее интересы растущей личности, её право реального выбора и личной ответственности за результат деятельности.

**Деятельность** – целенаправленная активность человека, направленная на достижение лично и общественно значимого результата.

**Задачи создания и внедрения перспективных образовательных технологий:**

- глубокий учёт и использование психофизиологических особенностей обучаемых;
- замена малоэффективного вербального способа «передачи» знаний деятельностно - отношенческим;
- совершенствование форм и способов проектирования учебного процесса с учётом достижения гарантированных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- снижение негативных последствий работы малоопытных педагогов.

**Механизм воспитания** – последовательно осуществляемые процедуры осознания воспитанниками основных ценностей жизни, включения в деятельность и совокупность отношений к окружающему миру, проявление отношений, усиление позитивных, коррекция негативных, стабилизация и развитие позитивных отношений с целью закрепления и развития принятых в обществе нравственных качеств с последующей их реализацией в социально одобряемых действиях.

**Механизм деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию** – является продуманная и технологически точная организация совместной деятельности с целью включения воспитанников в совокупность нравственно-ценных отношений, и их развития, для закрепления и развития лучших свойств личности.

**Нравственное качество** – это стабилизированное отношение.

**Основное воспитательное средство** – совместная деятельность воспитателей и воспитанников, в процессе которой их отношения становятся поддающимися осмыслению, анализу, развитию, стабилизации, а при необходимости и коррекции.

**Отношение** – сознательная и активная система временных связей человека с окружающей действительностью, источник формирования духовно - нравственных основ личности.

**Педагогическая технология** – это такое построение деятельности педагога, в которой все действия представлены в определённой целостности и последовательности, выполнение которых предполагает достижение требуемого результата и носит прогнозируемый характер.

**Перевоспитание** – организация воспитательной деятельности и общения с целью коррекции искажённых отношений воспитанников к миру с последующей стабилизацией педагогически ценных отношений и их развитием до более высоких уровней.

**Перспективная педагогическая технология** – такое построение деятельности педагога, когда выполнение входящих в неё действий гарантирует эффективное обеспечение процедур обучения, воспитания и развития личности.

**Показатель воспитанности** человека – определяемый уровень стабилизированных отношений воспитанников к окружающей среде.

**Психологическим содержанием деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию** является повышенное влияние стабилизированных отношений человека, возникающих в процессе его деятельности и развития индивидуальных психофизиологических особенностей.

**Пути повышения приоритетности воспитательной функции образовательных учреждений:**

- реальное обеспечение учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях за счёт активного применения технологий развивающего обучения, реализующих субъектную позицию обучающихся;

- обеспечение эффективного процесса воспитания с ориентацией на гуманистические ценности во внеурочной деятельности за счёт применения перспективных социализирующих и индивидуализированных технологий воспитания;

- применение в учебной и внеурочной деятельности образовательных технологий, основанных на деятельностно - отношенческой парадигме, с целью гармонизации воспитательных взаимодействий, создания единого воспитательного пространства в учебном заведении.

**Развитие воспитания** – создание условий для последовательного усложнения деятельности, углубления воспитательных отношений, обогащения социальных чувств и связей воспитанников с окружающим миром.

**Реализация деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию** проявляется в создании благоприятных психологических условий для развития духовно-нравственных качеств личности в процессе включённости воспитанников в педагогически целесообразные отношения, возникающие в совместной с воспитателем деятельности.

**Совместная деятельность** – планомерная деятельность воспитателя и воспитанников над осознанием цели предстоящего дела, выбором средств её достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата.

**Совместно - распределённая деятельность** – это постепенная и последовательная передача воспитателем осваиваемых функций по организации деятельности воспитаннику.

**Сотрудничество** – это создание и реализация надёжной системы совместных действий и средств, способных обеспечить творческую работу каждого участника совместной деятельности.

**Сущность деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию** можно определить как обусловленность влияния стабилизированных отношений человека, возникающих в процессе деятельности, на становление его характера.

**Управление воспитанием** – это управление развитием отношений, активизацией позиций воспитанников, проявляемой в социально одобряемых действиях, чему способствует последовательное развитие деятельности, обогащение отношений, социальных чувств и связей воспитанников с миром, подкрепляемое последующей стабилизацией и реализацией отношений более высокого уровня.

**Учебно-воспитательный процесс** – обучение, организованное на основе совместной деятельности учителя и учащихся, создающей условия для реализации совокупности нравственно ценных отношений школьников к себе, как субъекту учения, учебному процессу, учащимся, учителю, учебному заведению.

**Характер** – совокупность закрепившихся в сознании человека отношений к разным сторонам действительности, проявляющихся в повседневном поведении.

## **ЗАКОНОМЕРНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ВОСПИТАНИЯ**

**«Ведущей роли запечатлений детства в становлении характера человека»**

Запечатления детства, усвоенные ребёнком из окружающей среды, значимы, глубоки и устойчивы, в последующем они во многом и определяют характер человека.

**«Охранения запечатлений детства до определённого срока»**

Запечатления детства внутренне защищены от разрушений. Сохраняясь до определённого срока, они и становятся для человека руководством к действию.

**«Последовательности запечатлений»**

В сознании ребёнка в первую очередь запечатлеваются наиболее сильные, значимые и существенные жизненные отношения.

**«Этапности развития духовно-нравственных основ личности»**

Программа духовно-нравственного становления личности состоит из нескольких последовательно усложняющихся периодов:

- на первом этапе происходит **запечатление воспитанниками** отношений из окружающей среды;
- на втором этапе наступает период **проявления и апробации** запечатлений раннего детства в собственных поступках в некотором их умножении;
- на третьем этапе основным является **осмысление собственного поведения**, анализ проявленных развивающихся или скудеющих духовно-нравственных сил человека.

### **«Оскудения душевных сил человека»**

Если процесс воспитания постоянно усиливает негативное в отношениях воспитателя и воспитанников, поддерживаемое условиями несвободы, контроля, принуждения, и не восстанавливает в них доброе, конструктивное, позитивное, то происходит оскудение душевных сил человека.

### **«Социального наследования»**

На процессе воспитания подрастающих поколений существенно влияют социальные запечатления, которые во многом изначально определяют отношение воспитанников к определённым фактам и явлениям окружающего мира. Социальное наследование следует рассматривать как неотъемлемую составную общественного прогресса и основополагающее положение человековедения.

## **ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ**

- Принцип воспитания личности в процессе значимой для неё деятельности.
- Принцип закрепления стабилизируемых отношений личности к социальной среде в нравственных качествах.
- Принцип ориентации воспитателей на стабилизацию и последующее развитие социально-ценных отношений воспитанников к окружающей среде, как условию становления и развития в них лучших черт характера, глубинных духовных основ личности.

- Принцип последовательной активизации позиции личности в процессе социально значимых действий.
- Принцип перестройки отношений и поведения воспитанников вместе с их общим ростом и развитием психики.
- Принцип коррекции отношений воспитанников в процессе перевоспитания отношениями более высокого уровня - уровня эмоций и чувств.
- Принцип учёта при построении воспитательного процесса уровня сформированности отношений воспитанников к основным социальным ценностям.
- Принцип психологической поддержки детей и молодёжи в процессе самовоспитания, развития чувства ответственности за себя и свои поступки для референтной группы.
- Принцип воспитания на положительных поступках, сильных, ярких, значимых позитивных эмоциональных переживаниях, исключая реакции воспитателя на незначительные временные, определяемые ситуативными обстоятельствами негативные отношения и действия воспитанников.

## **ОСНОВНЫЕ И ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Воспитательные средства, используемые в процессах воспитания детей и молодёжи, подразделяются на основные и вспомогательные.

**ОСНОВНОЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО –**  
**совместная деятельность субъектов воспитательного процесса,** позволяющая им проявить отношения, осмыслить, подвергнуть анализу для последующей их стабилизации или коррекции.

При организации совместной деятельности создаются объективные условия для реализации в процессе её осуществления следующих психологических средств:

**воспитательные отношения,** предполагающие персональную субъектную позицию каждого участника процесса,

**воспитательное общение,** предусматривающее активное речевое взаимодействие участников.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА –** это воспитательные занятия, которые сопутствуют совместной деятельности, обеспечивая её эффективную организацию и выполняя следующие функции:

- добровольное включение участников в совместную деятельность, обеспечение их готовности к участию в её продуктивном осуществлении;
- коррекция педагогически нецелесообразных отношений воспитанников, замена их социально ценными отношениями к себе и окружающей среде;
- обеспечение содержательного анализа и рефлексии произошедшего события.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:**

**Этические диалоги**, обеспечивающие активное речевое взаимодействие воспитанников с целью уяснения сущности духовно – нравственного отношения к миру.

**Совместные творческие дела** – практическая деятельность воспитателей и воспитанников по улучшению своей и окружающей жизни, основанная на отношениях заботы и создающая условия для их стабилизации при достижении социально значимого результата.

**Творческие праздники** – совместная деятельность старших и младших, проникнутая стабилизируемыми отношениями сотворчества как нормативно закреплёнными при взаимодействии разных людей.

**Товарищеские игры** – совместная деятельность воспитанников, позволяющая им в игре менять позицию в отношении к окружающему миру, координировать свою точку зрения на известные явления и факты с другими точками зрения.

**Ситуационный воспитательный классный час** – рефлексия собственных мыслей и действий для решения обозначившихся воспитательных проблем с целью развития индивидуального сознания и коррекции на этой основе поведения воспитанников.

**Тренинги** - осмысление и определение эффективных путей реализации психологических средств самовоспитания.

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ:** экскурсии, поездки, встречи, беседы с интересными людьми, обсуждения интересных сообщений, книг, передач и пр.

## **МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:**

Метод **воспитательных ситуаций**, стимулирующий условия для активного проявления, реализации в практической деятельности, стабилизации (при необходимости коррекции) отношений воспитанников к окружающему миру.

Метод **позитивного подкрепления** социально значимых отношений воспитанников к окружающей среде с целью создания условий для более глубокого осмысления ими одобряемых норм и ценностей воспитательного сообщества и последующего их закрепления в поведении и поступках воспитанников.

Метод **применения индивидуальных эталонов оценки достижений**, в основе которого правило «Ты сегодня стал лучше, чем вчера», позволяющее закрепить «поведенческий сценарий победителя» – человека, активно действующего, много и охотно работающего и, как правило, достигающего желаемого результата.

Метод **создания ситуации успеха**, в результате чего действия, совершаемые воспитанниками, приводят к чувству удовлетворения своими достижениями, гордости за свои поступки, самоуважению, стимулирующему желание вновь и вновь добиваться значимого результата в самовоспитании и испытать чувство успеха.

Метод **рефлексивного самоконтроля**, позволяющий в случае необходимости самостоятельно перепроектировать цель и действия в изменяющейся ситуации, что и является условием воспитания свободной, уверенной, саморазвивающейся личности.

## **ТЕХНОЛОГИИ, РЕАЛИЗУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ**

Для успешной реализации деятельностно - отношенческого подхода в воспитании предлагается использовать технологии:

▪ **СОЦИАЛИЗИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ**, реализуемого через **ТЕХНОЛОГИЮ СОВМЕСТНОГО ТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**, основной целью которой является развитие общественного сознания;

▪ **ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ**, реализуемого в процессе применения следующих технологий:

**РЕФЛЕКСИВНОГО САМОВОСПИТАНИЯ**, предполагающего развитие или коррекцию индивидуального сознания через механизмы рефлексивной саморегуляции,

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**, рассчитанной на возбуждение внутренних факторов-усилий воспитанников по самостроительству личности.

Системообразующие процессы в этих технологиях базируются на совместной деятельности воспитателей и воспитанников, их активном речевом взаимодействии, нравственно ценных отношениях, которые и создают условия для успешного самосовершенствования личности.

**Психологическое содержание технологии совместного творческого воспитания** определяется тем, что исходным субъектом психического развития определяется, согласно Л. С. Выготскому, не отдельный человек, а группа людей, в социально-культурной деятельности которой и формируется индивидуальный субъект, приобретая на определённой стадии развития автономные источники своего сознания и переходя в ранг развивающихся субъектов.

Подобно этому источники возникновения и первоначального осуществления организованной деятельности и нравственно ценных отношений отыскивается не в отдельном воспитаннике, а в управляющем влиянии совокупности социальных отношений, возникающих в группе.

Именно поэтому для эффективного воспитания подрастающего поколения предусматривается организация совместной деятельности, что и будет способствовать развитию общественного сознания, помогающего выстроить своё поведение в социальной среде на основе законов, норм, правил, применяемых сообществом в качестве позитивных ценностей.

Однако осмысленное принятие или неприятие воспитанниками социальных норм во многом зависит от его сознательной саморегуляции. Поэтому важно активно использовать технологии индивидуализированного воспитания, в основе которых лежит идея глубокого осмысления отношений воспитанников к себе, воспитателям и окружающей среде.

Для этих целей рекомендуется применение технологии **индивидуального рефлексивного самовоспитания.**

Она применяется при наличии педагогической ситуации, которую имеет смысл повторно пропустить через индивидуальное восприятие воспитанников с целью создания условий для активизации процесса осознания, способствующего внутреннему подкреплению нравственно-ценных отношений и осуждению негативных, что и стимулирует процесс самовоспитания.

Практика показывает, что в результате применения технологии рефлексивного самовоспитания гуманистический характер взаимоотношений становится органически присущ всему образовательному процессу, что и позволяет активизировать механизмы саморегуляции.

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания должна быть поддержанной и продолженной **технологией психологической поддержки.**

Она нужна тем воспитанникам, которые внутренне готовы к коррекции отношений, но выполнить эту работу по изменению себя без помощи взрослых не способны.

Главной задачей психологической поддержки является создание условий для возвращения индивидуальности через психотехническую и социотехническую работу с воспитанниками.

Обеспечивая реальную психологическую поддержку воспитанникам при индивидуализированном воспитании, психолог стремится работать с внутренним личностным потенциалом воспитанника, со скрытыми мотивами его поведения. При этом он всегда занимает сторону воспитанника и выступает в качестве адвоката, защищая его, поскольку убеждён, что подрастающий человек, более чем взрослый, в силу незначительного жизненного опыта, имеет право на ошибку.

Сущность психологической поддержки заключается в том, что психолог или воспитатель передаёт воспитаннику средства разрешения внутренних и внешних конфликтов, установления гуманных отношений с окружающими людьми, способы самоопределения в разных жизненных ситуациях. При этом речь идёт не столько о передаче индивидуальных средств самоорганизации, сколько о помощи воспитанникам в их выработке.

Таким образом, реализация деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи связана с использованием социализирующей технологии совместного творческого воспитания и индивидуализированных технологий рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки, отличающихся глубоким воздействием на психику воспитанников, на их сознание через эмоции и чувства.

В сочетании подобных подходов достигается создание условий для социализирующего воспитания и развития индивидуального сознания через механизмы рефлексивной саморегуляции.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Усилению воспитательной функции учебных заведений будет способствовать технологически обеспеченная реализация процедур воспитания в учебной практике, на которую приходится значительный удельный вес в общем объёме времени учащейся молодёжи. Воспитание должно стать идейным основанием учебного процесса. А для этого необходимо использовать технологии, реально обеспечивающие учебно-воспитательный процесс.

Концепция деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию обуславливает определённые требования к таким технологиям. Технологии учебно – воспитательной деятельности должны обеспечивать:

- 1) активную деятельности обучающихся по освоению новых знаний,
- 2) учебное взаимодействие и сотрудничество в совместной с педагогами и сверстниками деятельности, что и создаст условия для включения воспитанников в социально ценные отношения, способствующие закреплению у обучающихся широкого спектра ценных личностных качеств.

Сущностной особенностью этих технологий является их чёткая направленность на получение не только внешних результатов (поскольку учебная деятельность может обеспечить только субъективно новый интеллектуальный продукт), но и более всего внутренних результатов, связанных с развитием и воспитанием обучающихся.

Важно, чтобы истинным продуктом учебной деятельности признавались позитивные изменения, происходящие в субъекте учения, а повышение его активности в учебном труде как осознаваемая возможность активизации процедур саморазвития и самовоспитания. Деятельность же преподавателей должна признаваться профессиональной, если она интенсифицирует эти процессы.

Этим требованиям в наиболее полной степени соответствуют инновационные **технологии развивающего обучения**. В процессе их реализации процессы индивидуальной и совместной учебной деятельности обеспечиваются параллельно. В дальнейшем эти процессы становятся неразрывными, что и позволяет практически и терминологически объединить их в единый учебно-воспитательный процесс.

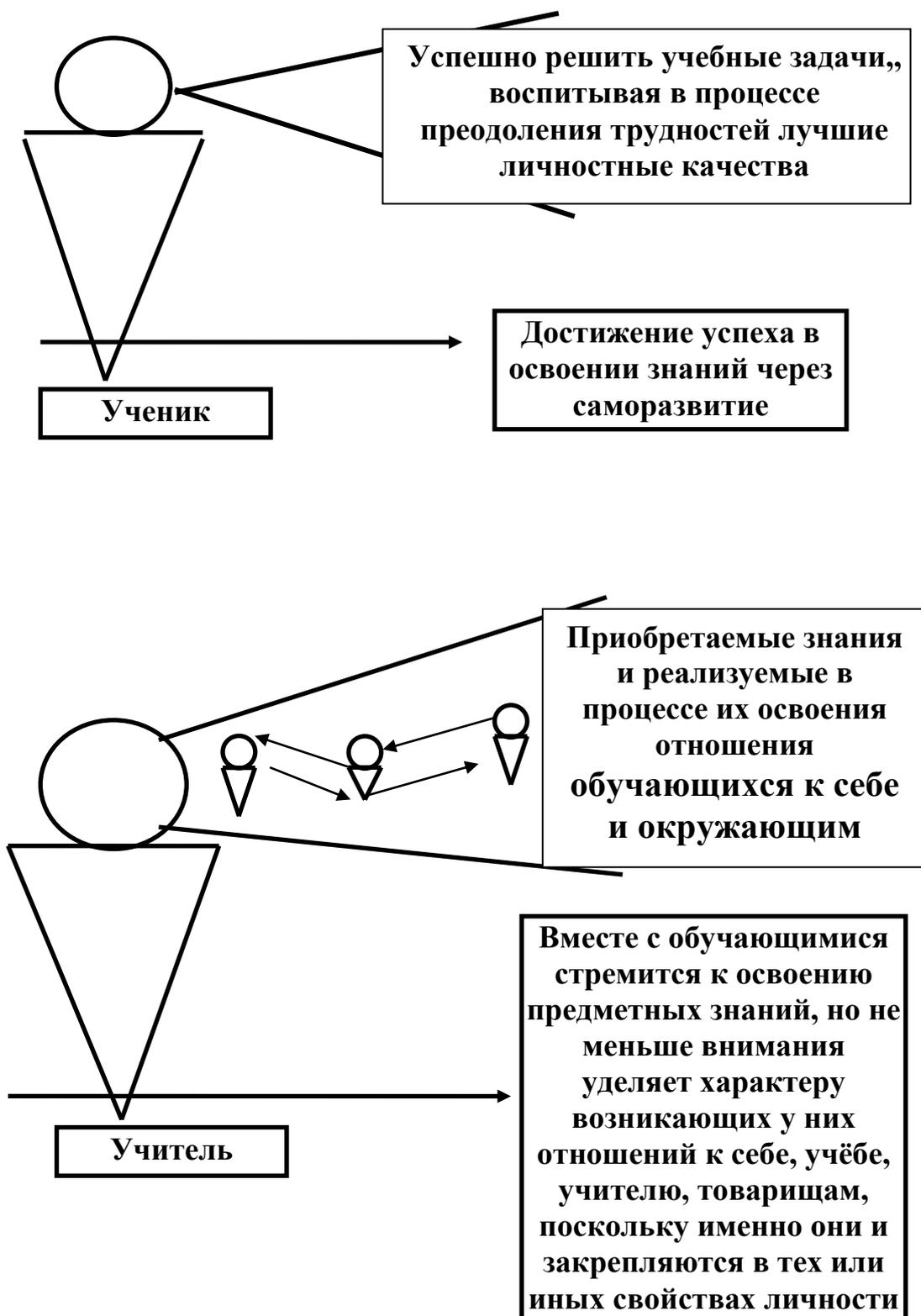
Таким образом, повышение степени интеграции учебного и воспитательного процессов связано с реализацией перспективных технологий развивающего обучения. Только их реализация обеспечивает целостное осуществление собственной и совместной учебной деятельности обучающихся, а также развитие их мотивационной сферы личности, интеллекта, способностей, механизмов самоорганизации в деятельности, саморегуляции личностного развития.

Таким образом, инновационная Концепция деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию определяет, что **учебно-воспитательным можно назвать процесс тогда, когда при его организации обеспечивается достижение двух параллельных результатов:**

- 1) прочное освоение базовых знаний (результат учения);**
- 2) развитие нравственно ценных отношений, закрепляющихся в лучших свойствах личности (результат воспитания).**

Только такая организация учебного процесса позволяет говорить о реализации наряду с обучающей воспитательной функции и назвать процесс учебно-воспитательным, что представлено на рис. 2.

Из рисунка видно, что обучающихся учебно – воспитательный процесс стимулирует к успеху в учении через саморазвитие. Педагога же ориентирует и на обеспечение качества приобретаемых знаний, и создание качественных воспитательных условий, предполагающих развитие нравственно ценных отношений воспитанников к социальной среде.



**РИС. 2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ТЕХНОЛОГИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ**

## **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО СОЦИАЛЬНО ЦЕННОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Существенному повышению воспитательного потенциала образовательных учреждений будет способствовать создание единого воспитательного пространства. Функционируя на единых нравственно ценных основаниях, оно будет ограничивать попадание воспитанников в противоречивые, часто взаимоисключающие друг друга психологические условия.

Решению этой сложной педагогической проблемы будет способствовать гармонизация технологий, применяемых в учебном процессе и во внеурочной воспитательной деятельности, на деятельностно – отношенческой парадигме.

Деятельностно – отношенческий подход успешно реализуется в технологиях развивающего обучения, применяемые в учебном процессе, и технологии совместного творческого воспитания, разработанной для внеурочных занятий школьников, дополненной и пронизанной технологиями индивидуального рефлексивного самовоспитания и психологической поддержки воспитанников.

Для подтверждения этого тезиса представим в табл. 1 логику развёртывания учебной и внеурочной деятельности в названных технологиях, доказывающую возможность их синхронизации и создания на всём психологическом пространстве образовательной среды гуманистического характера отношений, создающих условия и интенсифицирующих процесс интеллектуально-нравственного развития личности.

**ЛОГИКА ВЫСТРАИВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЦЕННОГО  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ**

<b>Компоненты деятельности</b>	<b>Логика учебного цикла</b>	<b>Логика совместного творческого дела</b>
<b>1. Цель</b>	<b>1. Определение и внутреннее принятие учащимися учебной задачи</b>	<b>1. Предварительная работа воспитателей и воспитанников по определению цели предстоящего дела</b>
<b>2. Мотив</b>	<b>2. Моделирование нового понятия</b>	<b>2. Совместное планирование дела</b>
<b>3. Действие</b>	<b>3. Конструирование понятия</b>	<b>3. Совместная подготовка дела</b>
<b>4. Средство</b>	<b>4. Применение теоретического понятия для решения частных задач</b>	<b>4. Совместное проведение дела</b>
<b>5. Результат</b>	<b>5. Самоконтроль</b>	<b>5. Совместный анализ, рефлексия</b>
<b>6. Оценка</b>	<b>6. Самооценка</b>	<b>6. Ближайшие последствия</b>

## **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ПО ВОЗРАСТНЫМ ПЕРИОДАМ**

*Если ребёнок в детстве недоучен, недостающие знания он может восполнить в более старшем возрасте, если же он в детстве не воспитан, воспитательные проблемы с возрастом будут усугубляться и тормозить процесс становления и развития духовно-нравственных основ личности*

В воспитании, как и в физическом развитии человека, можно выделить значимые возрастные периоды, знание которых позволит родителям и педагогам – воспитателям обеспечить эффективное духовно – нравственное воспитание детей в младшем, а затем в юношеском возрасте.

Дифференциация воспитательных целей по возрастным периодам, связанным с развитием и закреплением определённых видов отношений человека к окружающей среде, является весьма важным подспорьем в повышении продуктивности воспитательной практики.

Следует понять, что игнорирование специфики задач воспитания на каждом возрастном этапе, начиная с внутриутробного существования младенца, может осложнять процессы воспитания детей и молодёжи. Знание конкретных воспитательных задач на каждом возрастном этапе и учёт их при воспитании подрастающих поколений как программ деятельности будет способствовать продуктивному воспитанию ребёнка в семье и в учебном заведении.

Представим последовательно возрастные периоды и доминирующее содержание отношений в каждом из них, становление которых должно быть постоянно в поле зрения родителей, психологов и педагогов всех типов образовательных учреждений.

**ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ДО 12 ЛЕТ –**  
**ЭТАП ЗАПЕЧАТЛЕНИЯ ДЕТЬМИ ОТНОШЕНИЙ ИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

Первый этап (от зарождения до 12 лет) чрезвычайно важен в воспитании детей, поскольку именно в этот период должны быть заложены основания личностного становления, которые на последующих возрастных этапах должны интенсивно развиваться.

Этот этап подразделяется на **пять временных отрезков**, ответственных за существенные запечатления жизненных смыслов и отношений, которые во многом и определяют качество воспитания человека.

Создание необходимых воспитательных условий на каждом из них для проявления и закрепления доминирующего характера отношений и обеспечит продуктивное духовно – нравственное становление личности.

**1. Возрастной период - от зарождения до трёх лет.**

На этом временном отрезке чрезвычайно значимым является период внутриутробного развития младенца. Поскольку отношения, в которых находится мать, чаще всего достаточно стабильны, то утверждается, что именно внутриутробные запечатления будут наиболее сильными и в значительной мере определяющими характер человека.

Психологическим содержанием этого периода является запечатление резерва душевных сил матери, который будет поддерживать человека на протяжении всей жизни, стимулируя в поисках правды, добра и любви.

После рождения наиболее значимым является характер эмоционального общения с ребёнком, в процессе которого запечатлевается душевное состояние близких ему людей, определяющее во многом характер будущих отношений растущего человека к людям.

Таким образом, на первом отрезке духовно – нравственного становления человека **запечатлевается образ отношений к человеку, способ общения с окружающими.**

*Воспитательной задачей является запечатление доверительного отношения к людям.*

## **2. Возрастной период от 3 до 5 лет.**

Это очередной период духовно - нравственного становления ребёнка, когда внешней доминантой его психического развития является игра, а внутренней - обретение смыслов взрослой жизни.

Главным психологическим содержанием этого возрастного периода становится **запечатление сценариев жизненных отношений** в процессе ролевых игр. Дети через ролевые игры улавливают проявляемые отношения к окружающим людям, предметам, процессам. Смыслы, запечатлённые ими в этом возрасте, становятся во многом определяющими их ценностные ориентации, мысли, действия и поступки в дальнейшей жизни.

*Воспитательной задачей в этом возрасте является запечатление ребёнком нравственно ценных сценариев жизненных отношений.*

## **3. Возрастной период от 5 до 7 лет.**

По представлению психологов, это время, когда активное духовное развитие ребёнка обеспечивается через труд. Внутреннее **психологическое содержание трудового действия** становится определяющим в воспитании характера человека. Чрезвычайно важно, чтобы в поле внимания воспитателей в этот возрастной период было стимулирование восприятия труда как отклика на нужду другого человека, ибо духовность воспитывает не труд - работа, а **труд - забота**.

Утверждается, что в этом возрасте в процессе трудового действия, связанного с заботой о близких людях, ребёнок запечатлевает труд как явление позитивное и многогранное. При этом происходит обеспечение будущего трудового процесса душевными силами, направленными во благо себя и других людей, что и становится кредом его жизни.

Психологический смысл труда – заботы - закрепление почтительного отношения к родным, совестливого отношения к людям.

*Задачей воспитательного периода является обеспечение трудового действия резервом душевных сил.*

#### **4. Возрастной период от 7 до 10 лет.**

Доминирующим запечатлением детей становится почтительное отношение к людям с богатым жизненным опытом, поддерживающим в них духовное начало. Ведущей деятельностью становится ученичество. Формируется отношение к Учителям, которые несут знание, позволяющее сформировать благодарное отношение к жизни.

*Воспитательной задачей этапа является становление отношения к учению, почтительного отношения к человеку, который учит жизни.*

#### **5. Воспитательный период 10 – 12 лет.**

Период активизации всех способностей человека. Психологическим содержанием этапа является проявление отношения к разным видам профессиональных действий, их выбор и усвоение.

Значимым является также обучение детей полноте трудового действия, преодолению трудностей при **доведении дела до результата.**

*Воспитательной задачей периода является запечатление отношений к разным видам профессиональной деятельности.*

**Итог.** Имеется определённая логика в содержании запечатлеваемых ребёнком отношений в возрасте от 0 до 12 лет. Первым запечатлевается отношение ребёнка к матери и отцу, как формируемое отношение ко всему окружающему. Затем происходит запечатление сценариев жизненных отношений и «проживание» их в ролевых играх. Далее следует запечатление отношения к труду и учению, которые завершаются запечатлением отношений к профессиональной деятельности.

Результативность всего процесса воспитания человека зависит от того, насколько серьёзно и плодотворно реализуются задачи каждого периода воспитания детей до 12 лет в семье, какими по содержанию, характеру и глубине оказываются запечатления детства, а также насколько своевременно происходят необходимые запечатления (и происходят ли они вообще) в ответственный период формирования сознания.

**ВТОРОЙ ЭТАП ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА –  
ОТ 12 ДО 24 ЛЕТ – ЭТАП ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАПЕЧАТЛЁННОГО В ДЕТСТВЕ  
ОТНОШЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОМ ДЕЙСТВИИ**

На втором этапе духовно – нравственного развития человека обеспечивается развитие тех отношений, которые запечатлены в более раннем возрасте. Он, как и первый этап, включает в себя **пять основных возрастных периодов.**

Его специфической чертой является то, что наиболее ранние запечатления детства проявляются в обратной последовательности, а также то, что запечатленное отношение до 12 лет после этого периода воплощается в некотором умножении, определяемым индивидуальными особенностями детей и условиями их воспитания.

**6. Возрастной период 12 – 14 лет.**

Период самостоятельных поступков, обретения смыслов истинного трудового действия, пробы себя в трудовой деятельности, в связи с чем проявляется некоторая автономия от взрослых и утверждается желание проявить себя в обществе сверстников.

*Воспитательной задачей возрастного периода является закрепление отношения подростков к профессиональной деятельности в самостоятельных поступках.*

**7. Воспитательный период 14 – 17 лет.**

На этом возрастном периоде происходит интенсивная интеллектуализация личности, оформляется отношение к учению. Молодые люди, даже те, кто лениво относился к учёбе, начинают активно ею заниматься. Они пытаются отыскать пути решения многих жизненных проблем, а потому возникает глубокая потребность в «тонком общении с безупречным взрослым» - носителем передовых взглядов и высокой культуры.

*Воспитательной задачей этого периода является осмысление сущности интеллектуального отношения к жизни, к ученичеству.*

## **8. Воспитательный период с 17 до 19 лет.**

Если ребёнок запечатлел труд как отклик на нужду окружающих людей, тогда он в 17 - 19 лет проявит готовность к решению серьёзных жизненных задач в активной трудовой деятельности. Если же ребёнок в 5 - 7 лет запечатлел только праздное детство, тогда и в 17 - 19 лет это будет желанным состоянием. Между тем воспитанные молодые люди в этом возрасте действительно способны решать серьёзные социальные проблемы.

*Воспитательной задачей данного периода является закрепление нравственно - ценного отношения к труду, совестливого отношения к людям в трудовой практике.*

## **9. Воспитательный период с 19 до 21 года.**

В этом возрасте происходит закрепление приобретённых смыслов взрослой жизни в собственной практике. Между тем, если молодые люди 19 - 21 год не готовят себя к появлению материнских и отцовских отношений, они в них просто не успевают сформироваться.

*Воспитательной задачей периода является развитие отношения молодых людей к отцовству и материнству, подготовка к созданию семьи.*

## **10. Воспитательный период с 21 до 24 лет.**

Этот возраст завершает период перед взрослостью, который ещё называют «юношеским младенчеством», поскольку в этот период активно проявляется запечатленный до трёх лет образ отношений к человеку.

*Основной воспитательной задачей данного периода является проявление гуманного отношения к человеку.*

**Итог.** Духовно - нравственное становление человека - сложный социальный процесс. Пренебрежение принципами поэтапного духовно - нравственного становления человека, полная или частичная нереализованность задач воспитания на каждом возрастном этапе может привести к невосполнимым воспитательным потерям, поскольку очевидно, что развивать лучшие нравственные качества человека на протяжении жизни становится возможным, если они хоть в каком - то состоянии заложены в детстве.

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОТНОШЕНЧЕСКОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

Определение и оценка эффективности деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи должна состоять в выявлении уровня развития отношений воспитанников к основным социальным ценностям.

Для поэтапной фиксации уровня сформированности отношений детей и молодёжи при возрастной периодизации может использоваться метод наблюдения, а также специальные исследовательские методики, позволяющие оценить уровень сформированности выявленных доминирующих отношений воспитанников к окружающей среде.

Предлагаем одну из возможных методик исследования уровня сформированности отношений воспитанников к окружающей среде.

Согласно предлагаемой методике первоначально избираются исследуемые и оцениваемые параметры. Так, например, в возрасте **до трёх лет** целесообразно зафиксировать отношение ребёнка к близким людям, а в период с **21 до 24 лет** исследовать уровень сформированности отношений к себе, коллегам по работе, трудовому или студенческому коллективу;

**от 3 до 5 лет** – характер отношений, реализуемый в ролевых играх, а в **19 - 21 год** – проявляемое отношение к отцовству и материнству;

**от 5 до 7 лет и от 17 до 19** - отношение к процессу труда, к коллективу, товарищам по труду;

**от 7 до 10 и от 14 до 17 лет** - отношение к учителю, школе, процессу учения; а **от 10 до 12 и 12 – 14 лет** – отношение к профессиональной деятельности.

Эти параметры можно пронаблюдать, а можно оценить по стандартизированным характеристикам.

Для их оценки объективной и достоверной оценки привлекается не менее трёх экспертов, например учителя, школьные психологи, классные руководители, актив класса, родители, друзья. При этом целесообразно учитывать и самооценку воспитанника.

Исследуемое отношение предлагается оценивать по переменной шкале от 1 до 5 баллов, записывая напротив соответствующих параметров фамилии воспитанников, которые по мнению эксперта точнее всего отвечают уровню фиксируемого отношения, что представлено на табл. 2.

Каждый из трёх параметров оценивается по пяти критериям проявления этих отношений, которым соответствуют баллы с высоким уровнем проявления «5», со средним «4» и «3», с низким «2» и «1».

Подсчёт баллов ведётся отдельно по каждому параметру следующим образом: число имеющих высокий уровень сформированности данного критерия умножается на 5, средний – на 3 и 4, низший на 2 и 1. Далее из полученных суммированных показателей вычисляется средний показатель уровня сформированности параметра у конкретного воспитанника.

Для исследовательских целей бывает важно получить средний балл сформированности конкретного отношения и их совокупности в возрастной группе. С этой целью общий балл всех участников исследования, составленный из суммы показателей, делится на число характеризуемых воспитанников.

Бывает интересно пронаблюдать и просчитать изменения в уровне развития отдельных видов отношений у девочек и мальчиков и соответственно наметить дифференцированную программу их воспитания на ближайший воспитательный период.

Целесообразная частота использования предлагаемой методики - не чаще, чем раз в полгода. В практике образовательных учреждений её целесообразно применять в начале и конце каждого учебного года, чтобы фиксировать изменения в уровне развития отношений воспитанников за учебный год.

Таблица 2

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия заполняющего таблицу \_\_\_\_\_

Отношение школьников к учебному труду

Характер проявления отношений	Баллы	Фамилии учащихся
<i>Отношение учащихся к школе</i>		
<b>а) проявляет в общешкольных делах ответственность, инициативу</b>	5	
<b>б) добросовестен в делах, но инициативы не проявляет</b>	4	
<b>в) включается в общие дела школы по настроению</b>	3	
<b>г) участвует в общих делах только под контролем</b>	2	
<b>д) старается не участвовать в общешкольных делах</b>	1	
<i>Отношение к учебным занятиям</i>		
<b>а) активно содействует достижению на занятии общего результата</b>	5	
<b>б) добросовестно выполняет задание, если совпадает с его интересом</b>	4	
<b>в) выполняет задания без желания, по необходимости</b>	3	
<b>г) выполняет задание под контролем</b>	2	
<b>д) сам не выполняет задания и мешает другим</b>	1	
<i>Отношение к одноклассникам</i>		
<b>а) охотно оказывает помощь и поддержку товарищам</b>	5	
<b>б) помогает одноклассникам, если попросят</b>	4	
<b>в) помогает без особого желания только близким друзьям</b>	3	
<b>г) редко помогает одноклассникам</b>	2	
<b>д) никому не помогает и даже мешает</b>	1	

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Повышение роли воспитательных компонентов в системе образования должно обеспечиваться серьёзными научными исследованиями. В связи с этим видимо должны появиться новые интегрированные отрасли психолого – педагогической науки. В частности, для эффективного развития научно обоснованных подходов к воспитанию детей и молодёжи может возникнуть интегрированная наука - **возрастная психология и педагогика.**

Фундаментальным теоретическим основанием возрастной психологии и педагогики может и должна стать Концепция деятельностно – отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи. Она вобрала в себя продуктивные научные наработки, оказавшиеся невостребованными в прежние периоды развития нашей страны, а также лучшие национальные традиции, проверенные многовековой практикой семейного воспитания, сохранённые в народе и именуемые народной педагогикой.

В инновационной Концепции утверждается, что главную роль в развитии духовно – нравственных основ личности играют её отношения к окружающей среде. Отмечено, что особой глубиной и прочностью отличаются детские запечатления. В связи с этим серьёзное внимание призывается уделить возрождению исконной воспитательной функции семьи. А к актуальным задачам образовательных учреждений отнести подготовку учащихся старших классов и студентов к реализации воспитательной функции родителей, обучение владению продуктивными психологическими средствами семейного воспитания детей.

Активная реализация инновационной Концепции духовно – нравственного воспитания детей и молодёжи будет содействовать противодействию распространения социальных болезней, профилактике асоциального поведения детей «группы риска», общему оздоровлению воспитательного пространства детства.

**МОНОГРАФИИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ АВТОРА,  
ОТРАЖАЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ  
КОНЦЕПЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНО - ОТНОШЕНЧЕСКОГО  
ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

1. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя в режиме перехода к развивающему обучению: Учебно-методическое пособие. - Тверь: ТвГУ, 1998. - 86 с.
2. Ксензова Г. Ю. Перспективы развития школы: Учебно - методическое пособие. - Тверь: ТвГУ, 1999. - 160 с.
3. Ксензова Г. Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 1999 (1 изд.), 2001 (2 изд.). - 121 с.
4. Ксензова Г. Ю. Основы духовного воспитания детей в семье: Учебное пособие. - Тверь: ТвГУ, 2000. - 60 с.
5. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России. - 2000 (1 изд.), 2001 (2 изд.). - 223 с.
6. Ксензова Г. Ю. Психологические основы воспитательной деятельности учителя: Монография – Тверь: ТвГУ, 2001. - 401 с.
7. Ксензова Г. Ю. Психологические основы профессиональной деятельности учителя по воспитанию учащихся общеобразовательной школы: Диссертация на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Тверь: ТвГУ, 2001. - 303 с.

8. Ксензова Г. Ю. Психологические основы профессиональной деятельности учителя по воспитанию учащихся общеобразовательной школы: Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора психологических наук. – Тверь: ТвГУ, 2001. - 54 с.
9. Сознание современного российского общества: Коллективная монография. Тверь: Лилия Принт, 2002. – 152 с.
10. Психология и менеджмент: вчера, сегодня, завтра Т. 1: Коллективная монография. – М.: Воентехиздат, 2002. – 240 с.
11. Актуальные проблемы психологии управления: Коллективная монография. Тверь: Лилия Принт, 2003. – 142 с.
12. Психология и менеджмент: вчера, сегодня, завтра Т. 2: Коллективная монография. – М.: Воентехиздат, 2003. – 252 с.
13. Условия и пути повышения качества подготовки специалистов в ССУЗе: Коллективная монография. Тверь, 2003. – 177 с.
14. Ксензова Г. Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004. – 224 с.
15. Ксензова Г. Ю. Психология воспитательных отношений в семье: Учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 71 с.
16. Ксензова Г. Ю. Психология воспитательных отношений в школе: Учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 165 с.
17. Ксензова Г. Ю. Психологическое обеспечение ситуации успеха: Учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 44 с.
18. Ксензова Г. Ю. Внедрение технологий развивающего обучения – путь снижения агрессивности в деятельности учебных заведений: Учебно пособие – Тверь: ТвГУ, 2004.

**Для заметок**

## Для заметок

Автор был бы очень признателен за высказанные замечания, предложения и советы по совершенствованию и поиску эффективных путей реализации Концепции деятельностно - отношенческого подхода к воспитанию детей и молодёжи, которые можно высказать по адресу: 170000, Тверь, Желябова 33, факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тверского государственного университета

факс (8 0822) 32 – 12 - 74

телефон (8 0822) 34 – 66 – 64

E – mail - fpkro@tversu. ru

**ГАЛИНА ЮРЬЕВНА КСЕНЗОВА**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНО – ОТНОШЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД  
К ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ**

**КОНЦЕПЦИЯ**

Технический редактор Т.В. Малахова  
Подписано в печать 17. 06. 2004. Формат 60 x 84 1/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3, 75.  
Уч. - изд. л. 3, 7. Тираж 500 экз. Заказ № 34.  
Тверской государственный университет,  
Редакционно издательское управление.

Адрес: Россия, 170000, г. Тверь, ул. Желябова, 33.