

5. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости молодых специалистов в образовательной среде педагогического вуза // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. Декабрь 2013 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2113.htm> (дата обращения: 09.01.2017).
6. Яковлева Ю.В. Критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов // Ярослав. пед. вестн. 2014, Т. 2: Психолого-педагогические науки. № 1, С. 220–224.

Об авторе:

НОВОХАТСКАЯ Екатерина Александровна – магистрант I курса ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина), e-mail: Novokhatskaya.EA@tversu.ru

ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ В ВУЗЕ

Т.А. Креславская

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются понятия: воспитательная работа в вузе, возможность реализации молодежной политики по отношению к студентам, опираясь на общегосударственную систему работы со студентами, создание условий для успешного функционирования органов студенческого самоуправления.

Ключевые слова: *высшее образование, воспитательная работа в вузе, молодежная политика, студенческое самоуправление.*

В современном мире все быстротечно меняется. То, что сегодня кажется нам востребованным, – завтра не принесет никакой пользы. Данная закономерность касается всех аспектов нашего существования, в первую очередь тех, которые формируют будущее. Именно к этой группе относится образование и воспитание нового поколения.

Рассматривая современную систему образования в нашей стране, можно заметить общую тенденцию популярности высшего образования.

Воспитательная работа в вузе – совокупность мер, реализуемых с целью выявления и последующего удовлетворения рациональных потребностей, ценностей, непосредственных интересов молодежи; создания системы социальной защиты молодежи, компенсации недостаточного социального статуса студента. Рассматривая воспитательную работу в ВУЗе, необходимо понимать, что огромный вклад в данную систему вносит сама молодежь. Студенческие инициативы дают толчок к развитию молодежной политики, ставя при этом свои проблемы и задачи. Несомненно, активность студенчества помогает оценить масштабы работы в области молодежной политики и решать некоторые проблемы молодежи.

Рассмотрение молодежной политики учреждений высшего образования, а также студенческих инициатив и механизмов их поддержки является актуальной темой. Это напрямую связано с тем, что в наше время студенческая молодежь остается объектом малоизученным, несмотря на то, что обладает огромным потенциалом. Студенческие идеи и их воплощение являются механизмами реализации молодежной политики вуза, региона, Российской Федерации.

В настоящее время необходимость и значимость работы с молодежью очевидны. В стратегии государственной молодежной политики в РФ возраст молодежи определен с 14 до 30 лет. И если воспитанием и формированием основных жизненных ценностей и ориентиров на начальном этапе занимаются в семье и школе, то где молодым людям закрепить все, чему их учили? Как не поддаться негативному влиянию?

С каждым годом количество желающих получить высшее образование растет. По данным Росстата, количество обучающихся в вузах за период с 2001 по 2016 г. выросло на 568 тысяч человек [8].

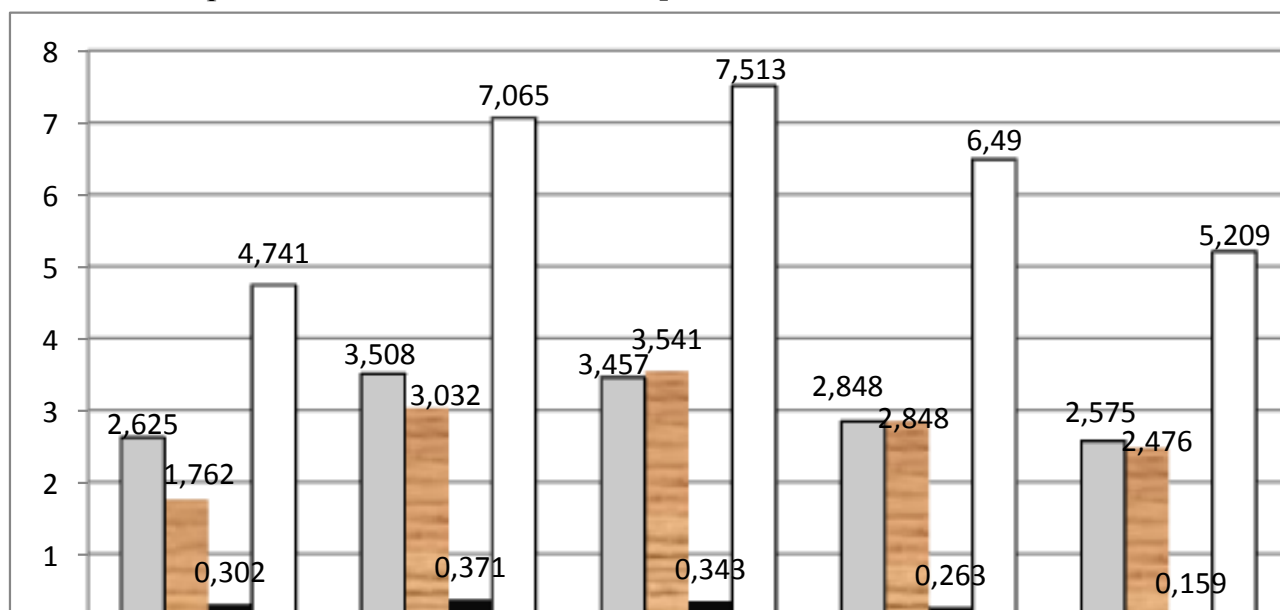


Рис. 1. Статистические данные обучающихся в вузах РФ

На это, безусловно, есть объективные причины: очевидно, что элита общества (политическая, культурная, экономическая) в современном мире в абсолютном большинстве состоит из людей с высшим образованием. Отсюда можно сделать вывод, что студенты вузов – самый мощный кадровый потенциал нашей страны. Для того чтобы данный потенциал был конструктивно реализован необходимо вести грамотную молодежную политику внутри каждого учреждения высшего образования. Владимир Владимирович Путин отметил: «Школы и университеты, по сути, создают новых граждан, формируют их сознание. Они передают память поколений, ценности, культуру; определяют те идеи и то видение будущего, которые будут продвигать общество вперед через несколько десятилетий» [9].

В настоящее время в научной литературе нет достаточно полного определения понятия «студенчество», как нет и единого мнения по вопросу о характере и специфике труда студенчества. По мнению А.Н. Семашко, было бы неправильным рассматривать студенчество как лишь состояние к подготовке и занятию статуса интеллигенции: «Студенчество обладает всеми необходимыми характеристиками, достаточными для отнесения его к особой социальной группе, так как оно отвечает всем установившимся признакам» [5].

Организованная и грамотная воспитательная работа со студенчеством позволит решать не только проблемы личностного роста и

самореализованности студента, но и проблемы интеграции молодых специалистов в общественную жизнь, значимости их действий для страны в целом. Говорить о возможности реализации молодежной политики по отношению к студентам можно, только опираясь на общегосударственную выработанную систему работы со студентами. Опора для нее уже есть – сами вузы, по своему статусу обязанные не только профессионально подготовить дипломированных специалистов, но и воспитать разносторонне развитого молодого гражданина. Пока человек находится на этапе взросления и становления личности, он готов к переменам. Важно, чтобы эти перемены были в позитивном ключе [4].

Сегодня вузы имеют все условия для эффективной долгосрочной воспитательной работы со студентами. Это позволяет внедрять и реализовывать проекты и инициативы на длительные периоды, тем самым встраиваться в реализацию молодежной политики государства в целом. В этом случае можно считать заведения высшего образования отправными точками реализации студенческой молодежной политики. Об этом свидетельствует реализация программ поддержки студенческих объединений (ПСО), реализуемая Министерством образования и науки РФ [7]. Вуз, преуспевающий в подобных конкурсных отборах, заявляет о себе как о базе, которая способна формировать, развивать и укреплять студенческие объединения.

Сбалансированное сочетание административного управления вузом с внедрением механизмов самоуправления студентов приводит к эффективным решениям проблем. Главной задачей становится установление полномочий и ответственности каждой стороны за решение тех или иных задач для эффективного взаимодействия. При этом студент делает то, что ему кажется полезным и необходимым, но в то же время только в рамках своих полномочий.

Анализ опыта работы со студентами показывает, что мышление молодого человека изменилось. Это отражается на приоритете своих личных целей над общественными. Отсюда можно сделать вывод – метод спуска административных директив больше не работает. Студент сам решает, что ему важно и необходимо. Он знает, что у него есть выбор. Демократичность проявляется, выражаясь в форме студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – это целенаправленная деятельность студентов, одна из форм молодежной политики в Российской Федерации, направленная на создание условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Объединение, организация студенчества, направление их усилий на решение внутривузовских задач формирует огромный творческий, интеллектуальный, физический потенциал, неиспользовавшуюся до этого энергию студенчества, когда целое – больше любых составных его частей. Основной задачей администрации здесь становится создание условий для эффективной работы студенческого самоуправления, выстраивания диалога между студентом и ректором, проректором по УВР и любым другим сотрудником вуза. Фактически необходимо вырастить себе партнера – тогда

администрация сможет сконцентрироваться на решении хозяйственных и административных задачах, а органы студенческого самоуправления (ССУ) возьмут на себя решение проблем, которые эффективнее и быстрее решаются самими студентами.

Активное участие студента в самоуправлении позволяет проявить свои личностные качества, таланты и умения в творчестве, науке или спорте, развить новые компетенции, приобрести опыт в новых начинаниях, проявить инициативу и самое главное – найти свое дело, попробовать реализовать свой проект. Администрация получает мощную обратную связь от студентов, а значит, и гибкость управления вузом.

Студенческое самоуправление получает все необходимые полномочия и берет на себя ответственность за управление теми аспектами студенческой жизни, которые ориентированы на дополнение действий администрации в сфере работы со студентами. Таким образом, студенческое самоуправление становится частью системы управления вузом, органически включенной в нее [3].

С целью придания работе студенческого самоуправления системного и целенаправленного характера, необходимо формирование не просто команды инициативных студентов, а студенческого объединения, с четкими целевыми ориентирами, соответствующей организационной структурой и корпоративной культурой.

Таким образом, можно сделать вывод, что на современном этапе развития студенчества стало возможным формирование организованных студенческих объединений, составляющих систему студенческого самоуправления. Основной задачей администрации вуза здесь становится создание условий для успешного функционирования органов студенческого самоуправления, выстраивания диалога между студентами-активистами и сотрудниками образовательного учреждения.

В целом же, как было отмечено, эффективное сосуществование органа студенческого самоуправления и администрации вуза, в каких бы формах оно не проявлялось, дает гарантию на успешное функционирование органов управления в образовании и, в частности, воспитательных процессов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко А.С. Некоторые вопросы воспитания студенчества на современном этапе. М., 1987, С. 54.
2. Ищенко Т.В. Место студенчества в социальной структуре общества. Томск, 1970. 243 с.
3. Рабцун Н.В. «Работа со студентами как важнейший компонент государственной молодежной политики и место вуза в ее реализации» // Вестн. КАСУ. 2006. №3
4. Роднова Т. Хочешь изменить мир – начни с молодежи // Наша молодежь. 2015. № 5 (95). 1–15 марта. С. 10.
5. Семашко А.Н. Художественные потребности студентов, пути и средства их формирования: социально-эстетическое исследование: автореф. дис. ... канд. социол. наук. Днепропетровск, 1969. 34 с.
6. Фирсина П.С. Особенности студенчества как социальной группы // Материалы V Междунар. студ. электрон. науч. конф. «Студенческий научный форум». 2013. URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/187/6359>
7. Объявление о конкурсном отборе программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования (шифр 2014-ПСО) // Утв.

зам. министра образования и науки РФ В.Ш. Кагановым 25.10.2013.

8. Официальный сайт Росстатистики. URL: <http://www.gks.ru>

9. Патриотизм как национальная идея// Наша молодежь. 2012№10 (40).

Об авторе:

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Kreslavskaya.TA@tversu.ru

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА КАК ОСНОВНАЯ ЕДИНИЦА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

А.А. Кулагина

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Для достижения высокой эффективности каждый обучающийся должен учиться сам. Непосредственным стимулом конкретных учебных действий является задача. Именно в задаче и через задачу происходит соединение мотивационного и операционального компонентов учебно-познавательной деятельности студентов. Для проектирования учебно-познавательных действий студентов вводится систематика учебных задач. Систематика позволяет преподавателю более полно учитывать состав когнитивных требований к учебной деятельности обучаемых и тем самым контролировать свои дидактические замыслы, а также является средством целенаправленного проектирования, прогнозирования и стимулирования хода обучения студентов в вузе.

Ключевые слова: учебная задача, учебные действия, учебно-познавательная деятельность студентов.

«В условиях комфортной учебной деятельности возможно преобразование взаимодействия «преподаватель – студент», которое послужит образованию творческого поля совместной учебной деятельности и интеллектуальному взаимообогащению участников педагогического процесса» [3].

Студент, вступая в новую социальную ситуацию развития, главным образом нацелен на будущую профессию и будущий образ жизни. Качество формирующейся мотивации к освоению учебных дисциплин, изучение которых необходимо для осуществления профессиональной педагогической деятельности, зависит от критериев и содержания оценки деятельности студента в вузе. Критерий оценки определяет предметную сторону мотива, а содержание оценки – силу (устойчивость) мотивации.

Критерий оценки определяется характером учебной деятельности, которая должна максимально соответствовать будущей профессиональной деятельности. Учебная деятельность должна носить интеллектуальный характер, в этом случае критерием оценки является качество мышления студента. Содержанием профессиональной мотивации является прежде всего решение конкретных профессиональных задач, повышение компетентности в области профессиональной педагогической деятельности, горизонтальная и вертикальная мобильность студента, признание и уважение сокурсников и преподавателей. Для формирования положительной учебной мотивации студента необходим благоприятный эмоциональный фон обучения, который