

с встроенными компонентами мобильности на основе результатов обучения;

3. Разработка единых рекомендаций по организации процесса мобильности обучающихся в условиях системы ECVET;

4. Разработка вариативного модуля магистерской программы по направлению «Менеджмент в образовании» для формирования профессиональных компетенций и готовности преподавателей профессионального образования к внедрению системы ECVET;

5. Разработка программы дополнительного образования, направленной на развитие готовности педагогических работников системы профессионального обучения к профессиональной деятельности в условиях внедрения ECVET. Организация обучения методистов и практиков в части проектирования, признания и организации обучения в условиях внедрения ECVET.

Участие Тверского государственного университета в данном проекте окажет влияние как на развитие университета, так и на повышение его роли в социально-экономическом пространстве региона в целом.

Об авторах:

ЛЕЛЬЧИЦКИЙ Игорь Давыдович – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: dissovet.tver@yandex.ru

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна, – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: tamaragolubeva@mail.ru

ЩЕРБАКОВА Светлана Юрьевна – кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: shchsv@yandex.ru

К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ ФОРМИРОВАНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.А. Новохатская

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Раскрыто содержание понятия «эмоциональная устойчивость». Определены компоненты и критерии данного понятия. Указана необходимость формирования эмоциональной устойчивости как необходимой составляющей эмоциональной культуры и профессиональной компетентности будущего педагога.

Ключевые слова: эмоциональная устойчивость, становление личности педагога.

В нашем мире есть такие люди, которые при всех своих невзгодах могут найти решение любой проблемы, даже той из которой, казалось бы, нет выхода. О таких говорят, что они эмоционально устойчивы.

Проблема эмоциональной устойчивости занимает сегодня одно из важных мест в системе наук о человеке, осуществляющем свою деятельность в напряженных условиях. Данное качество личности позволяет противостоять эмоциональным раздражителям, отрицательно влияющим на протекание

деятельности.

Исследования эмоциональной устойчивости проводились в основном на материалах операторской, авиационной и спортивной деятельности. Однако эта проблема является актуальной и для педагогической науки, в частности для профессионального становления будущего педагога.

Что же это такое эмоциональная устойчивость? По мнению М.И. Дьяченко, эмоциональная устойчивость характеризуется сочетанием эмоциональных, интеллектуальных, волевых, поведенческих и мотивационных компонентов, что обеспечивает успех человека в решении сложных и ответственных задач в условиях сильных эмоциогенных воздействий, без какого-либо отрицательного влияния на самочувствие и дальнейшую работоспособность [1, с. 108].

Анализируя компоненты эмоциональной устойчивости, Ю.В. Яковлева выделяет систему критериев и показателей развития эмоциональной устойчивости у будущих педагогов:

1. Когнитивный (познавательный) критерий, подразумевающий наличие системы знаний о специфике организации профессиональной деятельности педагога в условиях повышенной эмоциональной напряженности, с учетом личностных особенностей участников педагогического процесса;

2. Мотивационно-целевой критерий, характеризующийся наличием у студентов профессиональной направленности на освоение приемов регуляции сложных эмоциональных и поведенческих состояний;

3. Эмоционально-волевой критерий, характеризующийся степенью чувствительности студентов в профессиональных и критических ситуациях, направленностью личности;

4. Поведенческо-деятельностный критерий, включающий владение приемами регуляции и саморегуляции, умения их использовать в практической деятельности [6, с. 221].

Профессия педагога относится к разряду стрессогенных, требующих больших резервов самообладания и саморегуляции. В.А. Сухомлинский писал, что профессия педагога предъявляет серьезные требования к эмоциональной стороне личности. Это «работа сердца и нервов», где требуется, буквально ежедневное и ежечасное расходование огромных душевных сил.

Современный учебно-воспитательный процесс предъявляет большие требования к личности учителя, тем ее качествам, которые необходимы для эффективного взаимодействия с учащимися. Л.М. Митина подчёркивает, что среди многочисленных качеств, которые должны быть сформированы у учителя, выделяется как одно из наиболее значимых умение «владеть собой» [3, с. 17].

Современная школа требует от учителя эмоциональной устойчивости уравновешенности, большой выдержки. При осуществлении образовательного процесса педагогу необходимо иметь большой резерв самообладания и саморегуляции при взаимодействии с обучающимися, администрацией школы, коллегами по работе, родителями обучающихся [2, с. 45].

При недостаточном уровне развития эмоциональной устойчивости, переживаемые чрезмерные эмоциональные нагрузки, многоуровневый

контроль со стороны администрации, коллег, родителей в процессе выполнения профессиональных обязанностей, вызывают у педагога эмоциональную напряженность, провоцируют психосоматические заболевания и, конечно, влияют на качество выполняемой деятельности.

Сегодня у большей части современных педагогов отмечается состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности, которое проявляется в снижении устойчивости психических функций и понижении работоспособности. Кроме того, часто повторяющиеся неблагоприятные эмоциональные состояния приводят к закреплению отрицательных личностных качеств педагога (раздражительность, тревожность, пессимизм и т. д.), что негативно сказывается на эффективности педагогической деятельности и здоровье, вызывая разного рода психосоматические заболевания.

Формирование эмоциональной устойчивости является одной из наиболее важных сторон профессиональной подготовки будущих педагогов. Эмоциональная устойчивость помогает сохранять активность, работоспособность, эффективно взаимодействовать с учениками, родителями и коллегами, получать удовлетворение от работы [5].

Высокий уровень эмоциональной устойчивости позволяет противостоять развитию синдрома «эмоционального выгорания» и эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности. В связи с этим эмоциональная устойчивость имеет профессиональную значимость в деятельности педагога. Эмоциональная устойчивость является необходимой составляющей эмоциональной культуры и профессиональной компетентности будущего педагога. Однако на данный момент вопрос формирования эмоциональной устойчивости будущих учителей является малоизученным. Анализ существующей практики вузовской подготовки свидетельствует об отсутствии целостной системы формирования эмоциональной устойчивости студента, необходимой для успешной самореализации будущего педагога. Недостаточная разработанность теории и практики этого вопроса объясняется недооценкой ее роли в процессе профессионально-педагогической подготовки студентов педвуза, изменившимися требованиями к личности и деятельности педагога в современном образовании и недостатками в его профессиональной подготовке [4, с. 71].

Таким образом, особую актуальность приобретает проблема формирования эмоциональной устойчивости как одного из профессионально значимых качеств и личностных особенностей становления личности будущего педагога, которое является критерием профессионализма и эффективности педагогической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко М.И., Пономаренко В.А. О подходах к изучению устойчивости // Вопросы психологии. 1999. № 6. С. 106–112.
2. Егорова М.А. Модель профессиональной подготовки специалиста-психолога для системного образования // Психологическая наука и образование. 2003. № 4. С. 45–57.
3. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 2008. 179 с.
4. Мирошин А.В. Эмоционально-волевая устойчивость и ее формирование у студентов, М.: Институт практической психологии, 2006. 170 с.

5. Долгова В.И., Буслаева М.Ю. Формирование эмоциональной устойчивости молодых специалистов в образовательной среде педагогического вуза // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. Декабрь 2013 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2113.htm> (дата обращения: 09.01.2017).
6. Яковлева Ю.В. Критерии и показатели развития эмоциональной устойчивости будущих педагогов // Ярослав. пед. вестн. 2014, Т. 2: Психолого-педагогические науки. № 1, С. 220–224.

Об авторе:

НОВОХАТСКАЯ Екатерина Александровна – магистрант I курса ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (научный руководитель – канд. психол. наук, доц. С.А. Травина), e-mail: Novokhatskaya.EA@tversu.ru

ВЛИЯНИЕ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И МОЛОДЕЖНУЮ ПОЛИТИКУ В ВУЗЕ

Т.А. Креславская

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются понятия: воспитательная работа в вузе, возможность реализации молодежной политики по отношению к студентам, опираясь на общегосударственную систему работы со студентами, создание условий для успешного функционирования органов студенческого самоуправления.

Ключевые слова: *высшее образование, воспитательная работа в вузе, молодежная политика, студенческое самоуправление.*

В современном мире все быстротечно меняется. То, что сегодня кажется нам востребованным, – завтра не принесет никакой пользы. Данная закономерность касается всех аспектов нашего существования, в первую очередь тех, которые формируют будущее. Именно к этой группе относится образование и воспитание нового поколения.

Рассматривая современную систему образования в нашей стране, можно заметить общую тенденцию популярности высшего образования.

Воспитательная работа в вузе – совокупность мер, реализуемых с целью выявления и последующего удовлетворения рациональных потребностей, ценностей, непосредственных интересов молодежи; создания системы социальной защиты молодежи, компенсации недостаточного социального статуса студента. Рассматривая воспитательную работу в ВУЗе, необходимо понимать, что огромный вклад в данную систему вносит сама молодежь. Студенческие инициативы дают толчок к развитию молодежной политики, ставя при этом свои проблемы и задачи. Несомненно, активность студенчества помогает оценить масштабы работы в области молодежной политики и решать некоторые проблемы молодежи.

Рассмотрение молодежной политики учреждений высшего образования, а также студенческих инициатив и механизмов их поддержки является актуальной темой. Это напрямую связано с тем, что в наше время студенческая молодежь остается объектом малоизученным, несмотря на то, что обладает огромным потенциалом. Студенческие идеи и их воплощение являются механизмами реализации молодежной политики вуза, региона, Российской Федерации.