

9. Ушинский К.Д. Родное слово. книга для учащихся // Собр. соч.: в 11 т. М.;Л. 1949. Т. 6. С. 237–336.
10. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову». Приложение к практической грамматике // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л. 1949. Т. 7. С. 225–340.
11. Ушинский К.Д. Цветы московской педагогики на петербургской почве // Собр. соч.: в 11 т. М.; Л. 1949. Т. 5. С. 377–411.

Об авторе:

ЗУБАРЕВА Наталья Николаевна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой общего, среднего и профессионального образования ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей», e-mail: Zunn2010@mail.ru

НОВЫЕ ИДЕИ О ВОСПИТАНИИ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ В КОНЦЕ XIX И В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЙ

М.И. Хорькова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются новые концепции в образовательной сфере на рубеже XIX и XX столетий. Анализируются педагогические идеи немецкого учёного В.А. Лая о воспитании и обучении, охарактеризованы основные понятия, представленные в трудах «Экспериментальная дидактика» и «Экспериментальная педагогика».

Ключевые слова: *воспитание, обучение, индивидуальные особенности, развитие, способности, индивидуальная педагогика, естественная педагогика, социальная педагогика, воспитательный процесс.*

Период конца XIX и начала XX столетия характеризуется значительными изменениями в педагогической теории и образовательной практике, пересмотром педагогических установок и перестройкой образования. Причиной данных преобразований была основанная на принципах традиционализма школа, которая не соответствовала требованиям воспитания и образования того периода. Традиционная школа не могла удовлетворить потребности нового общества, так как процесс обучения и воспитания основывался на авторитарном управлении педагогическим процессом. Кроме того, в концепциях традиционализма учитель играл все ещё первостепенную роль, а вопрос об индивидуальных особенностях учащихся так и оставался не значимым и не актуальным, что являлось причиной проявления интеллектуализации в образовании, которая снижала познавательную активность учащихся, подавляла их инициативу и самостоятельность в учебном процессе.

Таким образом, главной целью воспитания должно стать создание людей самостоятельных и уверенных в себе, а учитель должен учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся. В книге «Мысли о воспитании» Джон Локк пишет, что преподавание должно быть построено «на важнейшем материале и идти по кратчайшему пути», а так же «преподавание и воспитание должны быть приспособлены к индивидуальности воспитанника» [3, с. 36].

Наряду с сохранением принципов традиционализма в общественно-педагогической мысли западноевропейских странах и США в этот период появляются многочисленные философско-педагогические концепции и течения,

стремившиеся к радикальному изменению характера деятельности школы [1, с. 231–239].

В данный период рождается новая концепция – а именно концепция «нового воспитания», в основе которой изучение природы детей и их индивидуальных способностей являлось центральной задачей воспитательного процесса. Педагогика уже была нацелена на углубленное изучение личности ребенка, в центре обучения были заложены интересы учащихся, их самостоятельная деятельность и активность. Сам процесс воспитания и обучения был основан на экспериментальных методах и исследованиях.

Один из представителей данного направления – немецкий учёный В.А. Лай, который понимал под воспитанием ценностное руководство развитием, полагал, что воспитание влияет на рефлекторные, инстинктивные и волевые проявления согласно культурным нормам.

В работах «Экспериментальная дидактика» и «Экспериментальная педагогика» учёный различает в процессе воспитания два понятия – «выправка» и «обучение». «Выправка», согласно В.А. Лаю, – руководство процессом воспитания, которое осуществляется посредством приучения и воздействия или воспитание в узком смысле этого слова. Если же воспитание опирается в большей степени на познание, то этот процесс приобретает понятие «обучение». Чтобы руководить процессом развития воспитанника посредством выправки или обучения, необходимо иметь сведения, с одной стороны, о его рефлекторных, инстинктивных и волевых действиях, с другой о его жизненной среде. По мнению учёного действие, частными принципами которого являются природные способности, наследственность, изменение, взаимодействие, уподобление, разделение труда и ритм, в жизненной среде является основой сохранения и развития человека.

В.А. Лай считал, что «воспитание и обучение должны поэтому принимать реакции, и в особенности инстинкты, за основные, исходные пункты, они должны стремиться к такому образу действий, который согласовался бы с требованиями нормативных наук» [3, с. 17].

Так как в воспитании, по мнению учёного, приходится считаться с индивидуальными, естественными и социальными факторами, то возникает вопрос о появлении индивидуальной педагогики. В данном случае учителя обращаются к индивидуальной стороне воспитания. При этом особое внимание уделяется наследственности, «многие детские пороки или психопатические явления у учеников могут быть верно поняты и оценены лишь тогда, если мы с должным вниманием и сознательностью отнесёмся к факту наследственности» [3, с. 82]. В.А. Лай считал, что при появлении каких-либо негативных явлений в жизни всех учеников необходимо иметь в виду наследственность, чтобы способствовать правильному духовному развитию, чтобы недостатки были подавлены, а не усилены воспитанием [4, с. 83].

Для того чтобы процесс воспитания был успешным, необходимо знать, встречались ли в семье у родственников ребёнка психотические явления и были ли эти свойства прирожденными или возникли под влиянием среды. По мнению ученого, в данном случае учителя должны требовать характеристики

учеников, где указывались бы не только их способности, недостатки и описание семейных отношений, но и социальная среда и наследственность. В.А. Лай утверждал, что с социально-педагогической точки зрения очень важно, чтобы молодые люди, которые собираются вступить в брак, принимали во внимание не только физические и душевные качества другого лица, но и его предков и родственников. «Для потомства наследуемые интеллектуальные и моральные свойства важнее, чем внешний лоск и вообще все приобретенные свойства» То есть воспитание детей начинается в известном смысле уже с момента вступления в брак родителей [3, с. 82].

Таким образом, индивидуальная сторона воспитания, по мнению учёного, необходима для того, чтобы выявлять и исследовать внутренние, скрытые в самом организме импульсы, которые помогают выявить общечеловеческие, семейные и индивидуальные наклонности в сочетании с внешними факторами естественной и социальной среды.

Под естественной стороной воспитания учёный понимает «те импульсы, которые исходят от естественной стороны, той жизненной среды, которая окружает воспитанника». Погода, климат и характер местности оказывают влияние на тело и душу, поэтому воспитателю необходимо принимать во внимание влияние окружающей обстановки: «физическое и умственное развитие человека обуславливается не только обществом людей, но и жизнью окружающей природы, не только принадлежностью к известному племени, с его политическими, социальными и религиозными союзами, его историей, нравами, обычаями и литературой, но и окружающим ландшафтом, устройством поверхности, орошением, климатом, растительностью и миром животных» [4, с. 36].

Помимо естественной и индивидуальной стороны воспитания учёным также выделена и социальная сторона. Под социальным фактором В.А. Лай понимает воздействие, оказываемое на воспитанника членами окружающей его жизненной среды. Социальные факторы воспитания в первую очередь исходят из влияния семьи, товарищей, уличной жизни, политических и религиозных объединений и т. д. На основе перечисленного развивается социальная потенция ребёнка. Как социальный фактор можно рассматривать также школу и обучение. Задачей социальной педагогики является исследование телесного и душевного развития в соответствии с нормами гигиены, народного хозяйства, логики, эстетики, этики [4, с. 42]. В данном случае задачи, стоящие перед воспитанием, сформулированы таким образом: «оно должно способствовать развитию индивидуальных общечеловеческих способностей воспитанника путем ухода за телом, дисциплины, обучения и упорядочения влияния окружающих, так, чтобы этот воспитанник сделался полезным членом человеческого общества, который, сообразно своим специальным дарованиям, принимал бы участие в культуре человечества и способствовал ее развитию» [3, с. 58].

Многие идеи В.А. Лая являются значимыми в настоящее время, они способствовали совершенствованию педагогической теории и практики. Его концепции дают ориентир для решения ряда современных педагогических проблем в процессе воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики: учеб. пособие. М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1998. 272 с.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики, М.: Просвещение, 1982. 447 с.
3. Лай В.А. Экспериментальная дидактика. Ее основы с подробным описанием процессов воли и действия / пер. под ред. А.П. Нечаева. С.Пб.: Изд-е Т-ва С.П. Сытина, 1914. 510 с.
4. Лай В.А. Экспериментальная педагогика. М.-Л.: Моск. акционер. изд. о-во, 1927. 122 с.
5. Поздняков А.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Наука», 2009. 143 с.
6. Романов А.А., Нечаев А.П. У истоков экспериментальной педагогики. М.: Изд-во РОУ, 1996. 84 с.

Об авторе:

ХОРЬКОВА Мария Ильинична – аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (научный руководитель – д-р пед. наук, проф. И.Д. Лельчицкий), e-mail: khorkova.mariya@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ ERASMUS+ «PILOTING ECVET TO THE NATIONAL SYSTEM OF RUSSIA AND UZBEKISTAN»¹

И.Д. Лельчицкий, Т.А. Голубева, С.Ю. Щербакова
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Дано краткое описание основных целей и задач проекта «Piloting ECVET to the National system of Russia and Uzbekistan (RUECVET)», обозначены его перспективы и роль Тверского государственного университета в этом проекте.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, система переноса зачетных единиц для профессионального образования и обучения (ECVET), ERASMUS+.

В 2003 г. Российская Федерация официально присоединилась к Болонскому процессу, направленному на формирование единого пространства европейского образования.

Европейской комиссией реализуются также мероприятия по развитию международного сотрудничества в области профессионального образования и обучения со странами, не входящими в Европейский союз. Среди таких проектов наиболее значимыми являются следующие:

- программа Tempus, целью которой является сотрудничество в области высшего образования между Западными Балканами, Восточной Европой, Центральной Азией, Северной Африкой и странами Ближнего Востока;
- программа AlBan и ALFA, направленная на усиление взаимодействия в высшем образовании между странами ЕС и Латинской Америки;

¹ Статья подготовлена в рамках участия в проекте по программе Erasmus+ 574097-EPP-1-2016-1-CYERPPKA2-CBHE-JP «Piloting ECVET to the national VET system of Russia and Uzbekistan».