

8. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М., 1988.
9. Цур М., Мельцер Ш. Глобальный медиатор: Рождение новой концепции по применению медиации для разрешения глобальных споров // Медиация и право. 2009. № 4. С. 12–32.
10. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
11. Распоряжение Правительства России от 30.06.2014 г. № 1430-р «Концепция развития до 2017 года сети служб медиации для восстановительного правосудия в отношении детей, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность».
12. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
10. Директива 1 2013/11/EU Европейского парламента и Совета от 21 мая 2013 года относительно альтернативного разрешения споров в сфере потребления [Электронный ресурс]. URL: http://www.mediacia.com/m_docs/DirectiveADRrus.pdf
11. Европейский кодекс поведения для медиаторов (European Code of Conduct for Mediators) [Электронный ресурс]. Русская версия: http://mediacia.com/files/Documents/Code_Английская_версия.pdf
12. Кодекс медиаторов России [Электронный ресурс]. URL: <http://prnom.ru/news/company/21/>

Об авторе:

КЛЕЙБЕРГ Юрий Александрович – академик РАЕН, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет», президент Международной ассоциации девиантологов и Международной академии ювенологии, e-mail: klab03@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

С.Н. Белова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматривается организация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации.

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная программа, программа коррекционной работы, инклюзивное образование.

Термин «инклюзия» стал использоваться с 1994 г. с принятием Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [4].

Для обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в рамках инклюзивного образования разработаны нормативно-правовые, программно-методические, кадровые и другие условия.

К нормативно-правовым условиям инклюзивного образования относятся:

– международные правовые документы (Конвенция ООН о правах ребенка, программа ЮНЕСКО «Образование для всех», Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод и т. д.);

– федеральные законодательные акты (Конституция Российской

Федерации, Закон РФ «Об образовании», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС ОВЗ и т. д.);

- региональные и ведомственные документы;
- локальные акты образовательной организации [4].

Программно-методические условия, обеспечивающие образовательный и воспитательный процесс инклюзивного образования предполагают наличие в свободном доступе различных материалов, связанных с реализацией адаптированной общеобразовательной программы, программы коррекционной работы и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках реализации адаптированной общеобразовательной программы образовательная организация должна быть обеспечена дидактическими материалами, учебниками и учебными пособиями, электронными ресурсами для обучающихся, а также методическими материалами, различными пособиями и т. д. для педагогов.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья включают следующие условия:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и руководящими сотрудниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей;
- уровень квалификации педагогов и иных работников образовательной организации в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- непрерывность профессионального образования педагогов образовательной организации в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии [6].

Для успешного осуществления образовательного процесса следует организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья на весь срок обучения в образовательной организации, осуществляющей инклюзивную практику. Для этого следует:

- предусмотреть в штатном расписании или по договору, заключённому с ресурсным центром, специалистов по психолого-педагогическому сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать деятельность специалистов образовательной организации в форме психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) для выявления и обследования обучающихся и по итогам диагностики – разработку адаптированной общеобразовательной программы;
- организовать, в соответствии с разработанной программой работу по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, которая заключается в привлечении

специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и осуществлении инклюзивного образовательного процесса [6].

Для обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации должен быть создан психолого-медико-педагогический консилиум. Деятельность ПМПк направлена на сопровождение в образовательной организации прежде всего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, педагогов, осуществляющих инклюзивную практику, а также всех участников образовательного процесса, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.

Основная цель образовательного учреждения при организации инклюзивного образования – обеспечение условий для совместного воспитания и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «...содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [1].

Для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации необходимо разработать адаптированную основную общеобразовательную программу с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психического и/или физического развития [6].

Адаптированная общеобразовательная программа общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ (ранее: Адаптированная образовательная программа общего образования обучающихся для учащихся с ОВЗ) (Приказ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования и науки Российской Федерации» от 30.08.2013 г. № 1015 – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом специфики их психофизического развития, индивидуальных особенностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию [3].

Адаптированная общеобразовательная программа для учащихся (АООП) с ОВЗ по ФГОС составляется для класса детей или для образовательной организации. Адаптированная (индивидуальная) образовательная программа составляется на конкретного ребёнка [3].

Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы [2].

2. Содержательный раздел:

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы

Программа внеурочной деятельности [2].

3. Организационный раздел:

Учебный план начального общего образования (предметные и коррекционно-развивающие области, направления внеурочной деятельности) [2].

Система специальных условий реализации программы (п. 2.9.11 Стандарта): кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия [2].

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается для детей с нормальным интеллектом. Для обучающихся с нарушениями в интеллектуальном развитии – программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Необходимой частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна способствовать исправлению или минимизации нарушений в физическом и/или психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью и оказанию помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна содействовать [1]:

– выявлению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных нарушениями в их физическом и/или психическом развитии;

– осуществлению индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей личностного и психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– возможности освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации [1].

Программа коррекционной работы должна быть ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют заключение психолого-медико-педагогической комиссии и обучаются в данной образовательной организации. Программа коррекционной работы составляется педагогами, работающими в инклюзивном классе с обязательным участием узких специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.). Программа коррекционной работы имеет следующие основные структурные компоненты:

1. Пояснительная записка, в которой представлена психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых и разрабатывается Программа. В пояснительной записке указываются общие дидактические и специальные принципы, цели, задачи, направления и планируемые результаты коррекционной работы. В разделе «Направления коррекционной работы» следует раскрыть содержание работы, исходя из психолого-педагогических особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация и механизм реализации программы коррекционной работы. В данном разделе должны быть представлены организационные формы коррекционной работы в рамках учебной и внеучебной деятельности. Механизм реализации предполагает описание внутришкольного и, при необходимости, сетевого взаимодействия с ресурсным центром, педагогов, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистов другого профиля (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и т. д.).

3. Требования к условиям реализации программы: кадровое обеспечение; психолого-педагогическое обеспечение; программно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; информационное обеспечение [5].

4. Приложение.

Для осуществления инклюзивного образовательного процесса в общеобразовательной организации необходимо применение соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья современных общепедагогических и специальных технологий, методов, приёмов, форм организации учебной деятельности в рамках разработки адаптированной общеобразовательной программы, адаптация содержания и способов предъявления учебного материала, учебных и дидактических пособий и др. Важным компонентом адаптированной общеобразовательной программы является определение минимального и достаточного базового уровня освоения учебного материала, а также разработка образовательной организацией критериев оценивания учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач инклюзивного образования является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Поддержку и социализацию разных категорий детей с ограниченными

возможностями здоровья можно проводить и в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности детей (кроме учебной), в которых необходимо и целесообразно решение воспитательных задач и социальной адаптации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их потребностей и склонностей возможностей широкого выбора различных видов деятельности, направленных на их развитие.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования указано, что внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) [1].

Внеурочная деятельность может быть реализована в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проекты, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. [7].

Для успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовать внеурочную деятельность следует таким образом, чтобы в совместных занятиях принимали участие и нормотипичные дети и дети с ОВЗ.

Одним из компонентов организации инклюзивного образования является создание учебных и дидактических материалов для адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников и в школьном коллективе в целом. Для этого организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий должна проводиться с использованием различных форм совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей. Организация программ дополнительного образования должна быть направлена на раскрытие творческих возможностей каждого ребёнка, независимо от его психофизического состояния, реализацию потребности в творчестве и самовыражении, участии в жизни класса, школы.

Итак, организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает наличие соответствующих нормативно-правовых, программно-методических, кадровых условий, организацию психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в образовательной организации, создание и реализацию адаптированной общеобразовательной программы и программы коррекционной работы, реализацию программ дополнительного образования, а также создание условий для социализации и включения в среду нормотипичных детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5c5e7251c500a26cd (дата обращения: 14.12.2015).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 г. № 373. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_

doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd (дата обращения: 14.12.2015).

3. Приказ от 17.07.2015 г. № 734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под. ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 143 с.

5. Методические рекомендации по разработке адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. URL: <https://ddu-ozery.schools.by/.../metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-i-soderz> (дата обращения: 12.11.2016).

6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012

7. URL: <https://Kr-uo.3dn.ru/> (дата обращения: 01.12.2016).

Об авторе:

БЕЛОВА Светлана Николаевна – старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: ms.svetlananikolaevna@mail.ru

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

А.С. Бысюк

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Показана возможность инклюзивной формы образования как необходимого условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, перечислены условия успешной инклюзии, представлены результаты пилотажного исследования отношения к инклюзии педагогов, готовности к работе в инклюзивной практике.

Ключевые слова: *инклюзивное образование, социализация, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, готовность к работе в инклюзивной практике.*

Вопросы организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) приобрели сегодня особую актуальность. И связано это не только с ратификацией РФ ряда документов, касающихся прав лиц с ОВЗ (Всемирная декларация по обучению для всех, Саламанская декларация, Конвенция ООН о защите прав инвалидов и т. д.), и существующей нормативно-правовой базой в области образования (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», концепция развития образования РФ до 2020 г., Федеральные государственные образовательные стандарты, ряд профессиональных стандартов педагогов), закрепляющей инклюзию на законодательном уровне.

На данном этапе развития нашего общества необходимо говорить о социальном заказе государства на воспитание активного, целеустремленного, конкурентоспособного, динамичного, способного к независимому образу жизни, самостоятельного в различных сферах жизни человека. Следовательно, одна из задач современной образовательной организации (детский сад, школа