

эмоциональная отзывчивость педагогов, готовность к осуществлению рефлексии своей профессиональной деятельности, а также стремление наладить контакт со всеми участниками образовательного процесса. О коммуникативной готовности свидетельствуют и результаты опроса. 40,8 % опрошенных педагогов отмечают, что для успешности включения ребенка с ОВЗ в обучение необходимо предварительное знакомство родителей класса друг с другом и с детьми. 37,7 % отмечают необходимость готовности отвечать на все вопросы детей и родителей.

Возникает вопрос: что же необходимо для развития готовности работы в инклюзивной практике на профессиональном уровне? Возможно, это психологически безопасная среда? Психологически комфортные условия работы, наличие необходимого числа специалистов службы сопровождения, материально-техническое обеспечение образовательного процесса? Или все же готовность самого педагога к изменениям, «принятие» друг друга всеми субъектами образовательного процесса, открытие их друг для друга. Не декларируемые и выученные принципы, ценности, установки, а их реализация в своей практике. Готовность работать с новым пониманием себя и своей роли в жизни ребенка с «потенциальными возможностями», понимание школы как места, где не просто учат, а места, где воспитывают личность. Личность, поведение которой обусловлено культурой мысли и культурой отношения, где примером становится Личность педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Тест на человечность: особые дети в обществе // образовательная политика. 2015. № 3 (69). С. 2–5.
2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. нормативных документов. М: Национальное образование, 2016. 240 с.
3. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В.Л. Рыскиной, Е.В. Самсоновой. М.:ФОРУМ, 2012. 208 с.
4. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования: дис. ... д-ра психол. наук. Калининград, 2015. С. 339–352.
5. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

*Об авторе:*

*БЫСЮК Анна Сергеевна* – кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [annatver@yandex.ru](mailto:annatver@yandex.ru)

### **ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Т.И. Выбиванцева**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматривается проблема постинтернатного сопровождения наставниками детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в системе СПО в контексте построения межличностных отношений с наставником и средств воспитательного воздействия на детей-сирот с ОВЗ.

**Ключевые слова:** сопровождение, постинтернатное сопровождение, профессиональная подготовка, социально-профессиональная адаптация, межличностное взаимодействие.

В современном обществе в сложных социально-экономических условиях процесс социальной адаптации в жизни выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связан со значительным перечнем проблем, которые обусловлены не только социально-психологическим статусом ребенка-сироты, но и рядом других проблем. К последним мы можем отнести несовершенство Федерального законодательства, провоцирующего формирование иждивенческой позиции у ребенка-сироты, неразвитость инфраструктуры постинтернатного сопровождения и трудности адаптации к социуму при ограниченных возможностях здоровья. Подростки, вышедшие из стен организаций для детей-сирот и лишенные помощи семьи, часто оказываются в тяжелой жизненной ситуации. Недостатки физического или психического здоровья еще более затрудняют процесс вхождения в социум выпускников-сирот.

Адаптация в профессиональном образовательном учреждении и проблема отчислений совершеннолетних выпускников организаций для детей-сирот, получение второго профессионального образования, трудоустройство, получение и обустройство своего жилья, создание и сохранение семьи, ведение домашнего хозяйства, распределение денежных средств, проблема «вторичного сиротства» и воспитания детей – вот далеко не полный перечень проблем выпускника организации для детей-сирот. Не единичные факты говорят нам о том, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья часто оказываются в неблагоприятной среде наедине со своими проблемами, и далеко не все справляются с ними.

Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот в Тверской области осуществляется с 2013 г. и, как показывает практика, является действенным средством повышения уровня социальной адаптации детей-сирот, в том числе детей-сирот с ОВЗ. Накоплен определенный положительный опыт сопровождения детей-сирот с ОВЗ в учреждениях системы СПО г. Твери и Тверской области. Этот опыт будет расширяться вместе с совершенствованием института инклюзии в среднем профессиональном образовании и инфраструктуры социальной поддержки выпускников организаций для детей-сирот в Тверской области. Деятельность отдела постинтернатного сопровождения, направленная на организацию обучения, повышение компетентности и квалификации наставников постинтернатного сопровождения и создание инструментов повышения качества сопровождения (Социальная карта, Индивидуальный план постинтернатного сопровождения), учитывает особенности детей-сирот, в том числе и с ОВЗ. В Тверской области приступили к целенаправленной разработке модели постинтернатного сопровождения детей-сирот на базе учреждений среднего профессионального образования. В 2017 г. создана пилотная площадка на базе ГБОУ ПО «Тверской колледж сервиса и туризма», имеющего оборудованную доступную среду для работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время в Тверской области в учреждениях среднего профессионального образования обучаются 448 человек, относящихся к категории лиц с ОВЗ, из них 185 являются инвалидами. Это дети с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), зрения (слепые, слабовидящие), интеллекта (умственно отсталые), опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы (аутизм – 1), с задержкой психического развития. Из них – 20 детей-сирот с ОВЗ. В основном это дети с проблемами в интеллектуальном развитии. Есть дети-сироты с нарушениями слуха и зрения. Наставники постинтернатного сопровождения должны быть готовы к работе с детьми с различными нарушениями.

Постинтернатное сопровождение – это технология индивидуальной работы с детьми-сиротами, и здесь важен каждый ребенок.

Особенно радует тот факт, что за учащимися-сиротами с ОВЗ в первую очередь закрепляются наставники постинтернатного сопровождения. Дети-сироты с ОВЗ – это особая категория выпускников организаций для детей-сирот, однозначно нуждающихся в постинтернатном сопровождении.

Постинтернатное сопровождение является мерой государственной поддержки выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет, с целью их адаптации и подготовки к самостоятельной жизни [3].

Для профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации инвалидов и других лиц с ОВЗ О.Б. Гудожникова выделяет «три основные группы с разными образовательными потребностями и возможностями трудовой реализации. Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Стойкое поражение слуха, приводящее к нарушению развития речи и всей познавательной деятельности человека, достаточно распространены. Нарушение слуха и речевое недоразвитие влекут за собой изменения в развитии всех познавательных процессов, в формировании волевого поведения, эмоций, чувств, характера и других сторон личности. Третья группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением)» [2, с. 126]. Среди детей-сирот эта группа также является наиболее значительной по количеству и отличается большими трудностями в профессиональной подготовке и социальной адаптации.

Кроме педагогических работников и специалистов-профессионалов (дефектологов, сурдопедагогов, специальных психологов, социальных работников и др.) для работы с тремя выделенными группами обучающихся – сирот с ОВЗ, необходимо формирование наставнического корпуса, специально подготовленного для их сопровождения.

Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение временных проблем в развитии наиболее позитивным, эффективным методом. В процессе сопровождения всегда присутствуют два субъекта: сопровождаемый и сопровождающий. При этом важна активность обеих сторон-участников. Выделяют следующие группы проблем, решаемых в процессе постинтернатного сопровождения: определение

образовательно-профессионального пути; овладение базовым процессом деятельности; овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений; сохранение жизни и здоровья; овладение дополнительными процессами деятельности. При этом сопровождение рассматривается как метод, предназначенный для решения проблем развития ребенка-сироты [4].

Сопровождение имеет существенные отличия от других методов по ряду характеристик: безусловное принятие ребенка или, как минимум «адвокатская позиция» по отношению к ребенку-сироте; воспитательный характер воздействий, позволяющий научить ребенка-сироту самостоятельно решать свои проблемы; сопровождение осуществляется до положительного результата, до момента разрешения проблемы. Сопровождение характеризуется комплексностью, так как включает в себя психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь, или содействие в ее оказании. Этим обусловлена необходимость межведомственного взаимодействия при организации постинтернатного сопровождения, а также необходимость привлечения наставником специалистов разного профиля к разрешению проблем выпускника организации для детей-сирот.

Наставникам и всем субъектам сопровождения необходимы четкие представления об особенностях психофизического развития учащихся-сирот с ограниченными возможностями здоровья, знания основ специальной педагогики и психологии, представления о методиках и технологиях организации образовательного процесса. Это позволит реализовать успешную социально-профессиональную адаптацию обучающихся детей-сирот с ОВЗ в учреждениях СПО.

Успешность адаптации детей-сирот с ОВЗ в обществе определяется и тем, насколько они сами считают себя полноправными членами этого общества. Поэтому наставник постинтернатного сопровождения, как и каждый педагог системы СПО должен создавать ситуации успеха для детей-сирот с ОВЗ, проявлять педагогический такт и терпение, своевременно оказывать помощь, развивать веру ребенка в собственные силы и возможности.

В силу специфики деятельности наставника как человека, которому сопровождаемый доверяет, к которому испытывает определенную эмоциональную привязанность, особое значение приобретает знание особенностей межличностного взаимодействия с детьми-сиротами с ОВЗ.

Специфика обучения слепых и слабовидящих учащихся в системе СПО заключается в организации лечебно-восстановительной работы и в усилении работы по социально-трудовой адаптации. Неоценимым помощником в решении данных задач может стать наставник постинтернатного сопровождения.

Наставник должен знать, что при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок. В условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового

анализатора и дезориентации в пространстве [4]. Межличностное взаимодействие с учащимися с нарушенным зрением требует соблюдения правил: необходимо передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами; в построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, необходимо выражаться более точно, конкретно. Также нужна помощь в ориентации в пространстве образовательного учреждения, общежития, чтобы он запомнил месторасположение всех помещений, которыми он будет пользоваться. В новом помещении, нужно описать место, где находитесь и обязательно указать «опасные» при передвижении предметы [4]. Так же, как и доступная среда, наша помощь должна расширять, а не ограничивать возможности учащихся-сирот с ОВЗ. Наставник должен инициировать и развивать самостоятельность учащихся, опираясь на собственные наблюдения за поведением учащихся и профессиональную оценку их возможностей.

При сопровождении глухих и слабослышащих учащихся-сирот, важно понимать, что недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности, а также полноценного взаимодействия с социумом. Неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением формируются у глухих и слабослышащих учащихся-сирот при отсутствии должной поддержки.

Современная практика обучения глухих и слабослышащих в большей степени направлена на развитие словесной коммуникации. Главной задачей является использование языка как средства общения, совершенствование навыков ее восприятия и воспроизведения. Поэтому взаимодействие с наставником постинтернатного сопровождения, опирающееся на наиболее освоенный способ коммуникации (чаще всего это письмо и чтение), должно способствовать, в том числе (при наличии такой возможности) развитию словесной коммуникации слабослышащих учащихся. В дальнейшем это позволит им использовать устную речь как надежное средство общения в социуме, будет способствовать расширению социальных связей, успешной социальной адаптации [4].

При общении с учащимися, испытывающими затруднения в речи, не следует перебивать и поправлять. Прежде чем начать говорить, необходимо убедиться, что собеседник закончил свою мысль. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Если нет времени, то лучше договориться о переносе разговора. Затруднения в речи – не всегда показатель низкого уровня интеллекта учащегося. Если непонятно, что вам сказали, следует переспросить. Если снова не удалось понять, нужно попросить произнести слово в более медленном темпе, возможно, по буквам. При возникновении проблем в общении, можно спросить, не хочет ли собеседник использовать другой способ – написать, напечатать. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка [4].

Как показывает практика работы наставников постинтернатного сопровождения, глухие и слабослышащие дети-сироты могут добиваться значительных успехов в общении со сверстниками, в учебе и овладении профессией, активно участвовать в общественной жизни колледжа. Практика совмещения тьютерской и наставнической деятельности открывает возможность комплексной поддержки этой категории детей-сирот.

В системе СПО учащиеся с интеллектуальными нарушениями, являющиеся выпускниками организаций для детей-сирот, как правило, имеют расстройства поведения, вызванные проблемами в эмоционально-волевой сфере. Их отличают эмоциональная неустойчивость и повышенная чувствительность, черты негативизма, неадекватность эмоциональных проявлений, высокий уровень тревожности, недостаточная критичность и подверженность чужому влиянию.

У таких подростков процесс социализации носит неполноценный характер. Это выражается в том, что у подростка в силу трудностей вычленения и присвоения социального опыта не только отсутствуют представления о способах взаимодействия с окружающими, но и снижена потребность в нём [1]. Это зачастую является одной из главных причин дезадаптации подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Затруднение с усвоением морально-нравственных понятий высшего уровня приводит к невозможности быстро оценить новую ситуацию, сделать правильные выводы и принять решение в ситуации взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми. Это приводит к конфликтному взаимодействию. В связи с этим у умственно отсталых подростков необходимо формировать несложные поведенческие стереотипы, которые должны помочь им в построении отношений со сверстниками и социумом [5]. Задачей наставника постинтернатного сопровождения является выработка у сопровождаемых поведенческих стереотипов межличностного взаимодействия в первую очередь с наставником: делиться проблемами, просить о помощи, принимать помощь, проявлять самостоятельность в совместной деятельности с наставником и т. п.

Педагогам нельзя говорить резко с учащимися, имеющими психические нарушения, даже если для этого есть веские причины. Если взрослый проявляет дружелюбие и спокойствие, то подросток будет чувствовать себя в безопасности. Если учащийся расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему [4]. Наставники отмечают, что только выдержанное, ровное, уважительное отношение к таким учащимся позволяет построить и сохранить с ними доверительные отношения. Опыт работы с такими учащимися показывает, что действенным средством воспитательного и корректирующего влияния является трудовая деятельность: совместный и индивидуальный хозяйственно-бытовой труд, труд по самообслуживанию, совместное изготовление подарков и сувениров к праздникам, помощь в изготовлении предметов интерьера. Проведение выходных в семье наставника активизирует процесс формирования социально-бытовых умений и навыков у учащихся-сирот в период адаптации к условиям СПО.

Эти общие рекомендации по взаимодействию с учащимися-сиротами, имеющими задержку психического развития или умственную отсталость, не являются исчерпывающими. В Тверской области организовано специальное обучение наставников постинтернатного сопровождения особенностям взаимодействия с этими категориями учащихся. Для образовательных организаций области проводятся семинары в режиме видео-конференций, проведена конференция по обмену опытом в Твери.

Сложившаяся в современных условиях практика выпуска детей-сирот с проблемами в интеллектуальном развитии в социум не позволяет им проявить свою гражданскую позицию и активность для решения собственных потребностей в связи с особенностями физического, интеллектуального и соматического здоровья. Кроме того, часто выпускники интернатных учреждений просто не умеют пользоваться необходимыми для самостоятельной жизни знаниями [6], или пользуются ими не по назначению (например, чтобы продлить период своей социальной пассивности и иждивенчества, избежать наказания за поведение, не соответствующее социально-правовым нормам). При этом в настоящее время выпускники вспомогательных школ-интернатов, не имеют никаких дополнительных льгот в трудоустройстве и жизнеобеспечении. Очевидно, что данная категория учащихся, и прежде всего учащиеся-сироты, нуждаются в продлении периода учебно-профессиональной социализации и постинтернатном сопровождении по окончании профессионального обучения.

Специфические особенности детей-сирот с ОВЗ требуют активного развития практики постинтернатного сопровождения по месту жительства. Эта задача потребует вовлечения в наставничество по месту жительства не только педагогов профессионального образования, но и родственников, соседей и сотрудников трудовых коллективов.

В рамках процесса развития инклюзивного образования в нашей стране реализуются тенденции нового отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, что выражается в более гуманистических подходах к вопросам их интеграции в общество. Переход от распространенного подхода к детям и взрослым с отклонениями в развитии и ограничениями жизнедеятельности как к объектам заботы и милосердия – к созданию для них условий социальной активности [2]. Реализация данной стратегии на практике невозможна без профессиональной подготовки всех субъектов сопровождения к организации межличностного взаимодействия с учащимися-сиротами с ОВЗ.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.М. Особенности понимания и использования общекультурных норм поведения умственно отсталыми подростками // Дефектология. 1998. №5. С. 46–52.
2. Гудожникова О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2015. 156 с.
3. Закон Тверской области от 09 ноября 2010 года № 97-ЗО «О социальном и постинтернатном сопровождении» (в редакции от 29.04.2014 г. № 24-ЗО). URL: <http://docs.cntd.ru/document/936014090>

4. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. Красноярск: КГПУ, 2015. 93 с.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986. 192 с.
6. Шовина Е.Н., Тегалева Т.Д., Тишулина С.Г. Современное состояние и тенденции развития региональной системы социально-педагогического сопровождения выпускников интернатных учреждений. Мурманск: Изд-во МГПУ, 2010. 266 с.

*Об авторе:*

*ВЫБИВАНЦЕВА Татьяна Ивановна* – социальный педагог, ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», старший преподаватель ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: tatyana.vybivantzeva@yandex.ru

## **РАБОТА С СЕРИЯМИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Л.В. Григорьева**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Описана технология организации работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с помощью серии сюжетных картинок.

*Ключевые слова:* связная речь, серия сюжетных картинок, нарушения речи.

Связная речь играет важную роль в процессе обучения и воспитания ребенка-дошкольника, так как она выступает и в виде средства получения знаний, и как средство контроля над этими знаниями.

В современных исследованиях отмечается, что при спонтанном развитии умения и навыки связной речи не достигают того уровня, который необходим для полноценного школьного обучения.

Одним из средств развития связной речи является рассказывание по серии сюжетных картин. Учить ребенка рассказывать по картинкам – значит формировать его связную речь. Использование серий сюжетных картин, объединенных общим сюжетом, позволяет сформировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать к рассказу название, соответствующее его содержанию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи, логически связывая события между собой, затем рассказывать в определенной последовательности и овладевают структурой повествования, в котором есть начало, середина и конец.

Известный педагог К.Д. Ушинский говорил, что обучение родному языку никак не отделить от наглядности, а главную цель наглядного обучения составляет упражнение в умении выражать свои выводы и наблюдения в словах.

Работа над связной речью ребенка, имеющего логопедические проблемы, предполагает длительные систематические серьезные занятия. Эффективность этих занятий во многом зависит от структуры дефекта речи, во-первых; во-вторых, от тех педагогических методов и приемов, которыми оперирует педагог. Чем более разнообразны эти приемы, тем с большим интересом ребенок в них участвует. Общеизвестно, что эмоциональный фон