

УДК 372.8

## **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

**Н.В. Соколова**

Нижегородский государственный технический университет  
им. Р. Е. Алексеева, Нижний Новгород

В статье рассматривается компетентностный портрет выпускника технического вуза, в структуре которого выделяется четыре блока: комплекс ОК и ПК, личностные качества специалиста, его самообразование или саморазвитие и опыт.

*Ключевые слова:* общекультурные и профессиональные компетенции, личностные качества специалиста, самообразование, опыт, компетентностный портрет выпускника.

К окончанию университета, согласно ФГОС ВПО, выпускник должен обладать комплексом общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), которые выступают в роли показателей компетентности будущего специалиста.

Компетентность – это многомерное, многофункциональное, комплексное понятие и складывается из различных компонентов – комплекса знаний, умений и владений, необходимых для осуществления определенной профессиональной деятельности; личностных свойств; потенциальной способности индивида справляться с задачами в профессиональной и социальной сферах. Все исследователи так или иначе подчеркивают, что компетентность является свойством личности, отражает все стороны деятельности человека и является показателем результата процесса обучения [Вербицкий 2012: 107].

Мы рассматриваем *компетентность* как готовность человека применять свои личностные качества, теоретические знания, умения, владения и опыт для решения определенных практических задач в конкретной предметной области, а также осознание специалистом ответственности за результат своей деятельности. Эту личностную характеристику выпускника вуза может в полной мере оценить потенциальный работодатель в реальных производственных ситуациях, причем технологическая культура должна рассматриваться как повышенная степень готовности работника к максимально эффективной реализации себя как в социальной, так и профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентность предполагает внутреннюю мотивацию специалиста к качественному осуществлению профессиональной деятельности и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за границы предмета своей профессии, обладать творческим потенциалом для саморазвития

При наличии сформированного комплекса компетенций, можно констатировать, что человек способен реализовать себя в определенной области

профессиональной деятельности, но это еще не является полной готовностью к выполнению им своих обязанностей в профессиональных ситуациях, так как у выпускника должно быть еще стремление и способность максимально реализовать на практике приобретенные в вузе компетенции.

Основываясь на мнениях работодателей, успешных специалистов в соответствующей области знаний и профессорско-преподавательского состава, мы выделяем четыре блока компонентов в структуре компетентностного портрета выпускника технического вуза: комплекс ОК и ПК, сформированных у выпускника технического профиля подготовки; личностные качества будущего специалиста; его самообразование и опыт (рис.1).

*Комплекс ОК и ПК.* Общекультурные компетенции определяют активную жизненную позицию человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, формирование этих компетенций происходит в течение всего периода обучения.

Профессиональные компетенции проявляются в способности и готовности будущего специалиста технического профиля творчески применять полученные знания, умения и владения в своей профессиональной сфере деятельности.

Рис. 1. Компетентностный портрет выпускника технического вуза



Сформированный у выпускника технического вуза комплекс ОК и ПК является показателем уровня социально-профессиональной компетентности специалиста в определенной области, который может оценить работодатель в условиях постоянных изменений и нововведений производственной деятельности.

Однако единой, унифицированной технологии формирования и оценивания компетенций не разработано, как не сформированы и единые критерии формирования оценочных заданий, поэтому в настоящее время можно лишь выявить уровень соответствия кандидата требованиям, предъявляемым конкретной вакансии.

В связи с этим, многие высшие профессиональные учебные заведения предпринимают активные попытки заимствования у профессиональной среды таких инструментов оценки, которые позволяют создавать оценочные задания, моделирующие реальные рабочие ситуации для диагностирования уровня сформированности компетенций (например, деловая игра, кейсовые задания, презентации и другие).

*Самообразование.* В настоящее время специалист любого направления подготовки для того, чтобы оставаться конкурентоспособным, должен постоянно и непрерывно развиваться, расширять и углублять свои знания, совершенствовать имеющиеся компетенции и приобретать новые. При самообразовании у обучающихся происходит развитие умений сознательной постановки своих целей, способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Исследователи считают, что самообразование – это необходимая составляющая саморазвития человека и, что оно будет результативным, если носит систематический характер [Якушева 2010: 73].

Для определения общего профессионального уровня специалистов и стимулирования их к самообразованию и саморазвитию ряд компаний использует тесты, незавершенные ситуации, интернет тестирование и другие формы.

*Личностные качества.* Многие исследователи свидетельствуют, что без целенаправленного формирования личностных качеств у студентов технических вузов достижение необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности происходит медленными темпами. Успешность профессионального становления связана с развитием личности, как субъекта профессиональной деятельности [Митина 2012: 19]. Так, например, по мнению М.И. Лукьяновой, личностные качества выпускников вуза выступают важной предпосылкой совершенного владения профессией [Лукьянова 2004:13].

Следовательно, показателем эффективной профессиональной деятельности квалифицированного специалиста являются не только его профессионализм, но и личностные качества, поскольку формирование профессионализма невозможно без личностного становления выпускника технического вуза.

*Опыт.* Неотъемлемым элементом компетентного содержания системы образования становится опыт решения выпускниками разнообразных задач и выполнения ими социальных ролей, профессиональных функций на основе сформированных знаний, навыков, умений, универсальных спо-

собностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Опыт формируется не как традиционные знания, передаваемые по образцам, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в модельной среде учебные проблемные ситуации. Это и обеспечивает сформированность у выпускника универсальных знаний и опыта, которые нельзя передать напрямую, но можно развить через организацию самостоятельного поиска способов деятельности в нестандартных учебно-социальных ситуациях.

Компетентностный портрет специалиста представляет собой совокупность качеств выпускника технического профиля, раскрывающих его профессиональную, социальную и личностную компетентность и обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной и социальной деятельности, а также его самообучение и саморазвитие.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.
2. Лукьянова М.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М.И. Лукьянова. – Ульяновск [б.и.], 2004. – 42 с. – На правах рукоп.
3. Митина Л.М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение обучения и личностно-профессионального развития персонала организации / Л.М. Митина // Ученые записки СПб ГИПСР. – 2012. – № 1. – С. 13-22.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

### COMPETENCE PROFILE OF A TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATE.

**N.V. Sokolova**

Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseyev,  
Nizhny Novgorod

The article considers the competence profile of the technical university graduate which consists of four parts: the sequence of generic competences and professional ones, specialist's personal qualities, self-development and experience.

**Key words:** *competence profile, graduate, generic competences, professional competences, personal qualities, self-development, experience.*

*Об авторе:*

СОКОЛОВА Наталья Васильевна – соискатель кафедры иностранных языков Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева, *e-mail*: natsokolova2012@mail.ru.