

УДК 372.8

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Н.В. Соколова

Нижегородский государственный технический университет
им. Р. Е. Алексеева, Нижний Новгород

В статье рассматривается компетентностный портрет выпускника технического вуза, в структуре которого выделяется четыре блока: комплекс ОК и ПК, личностные качества специалиста, его самообразование или саморазвитие и опыт.

Ключевые слова: общекультурные и профессиональные компетенции, личностные качества специалиста, самообразование, опыт, компетентностный портрет выпускника.

К окончанию университета, согласно ФГОС ВПО, выпускник должен обладать комплексом общекультурных (ОК) и профессиональных компетенций (ПК), которые выступают в роли показателей компетентности будущего специалиста.

Компетентность – это многомерное, многофункциональное, комплексное понятие и складывается из различных компонентов – комплекса знаний, умений и владений, необходимых для осуществления определенной профессиональной деятельности; личностных свойств; потенциальной способности индивида справляться с задачами в профессиональной и социальной сферах. Все исследователи так или иначе подчеркивают, что компетентность является свойством личности, отражает все стороны деятельности человека и является показателем результата процесса обучения [Вербицкий 2012: 107].

Мы рассматриваем *компетентность* как готовность человека применять свои личностные качества, теоретические знания, умения, владения и опыт для решения определенных практических задач в конкретной предметной области, а также осознание специалистом ответственности за результат своей деятельности. Эту личностную характеристику выпускника вуза может в полной мере оценить потенциальный работодатель в реальных производственных ситуациях, причем технологическая культура должна рассматриваться как повышенная степень готовности работника к максимально эффективной реализации себя как в социальной, так и профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетентность предполагает внутреннюю мотивацию специалиста к качественному осуществлению профессиональной деятельности и отношение к своей профессии как к ценности. Компетентный специалист должен быть способен выходить за границы предмета своей профессии, обладать творческим потенциалом для саморазвития

При наличии сформированного комплекса компетенций, можно констатировать, что человек способен реализовать себя в определенной области

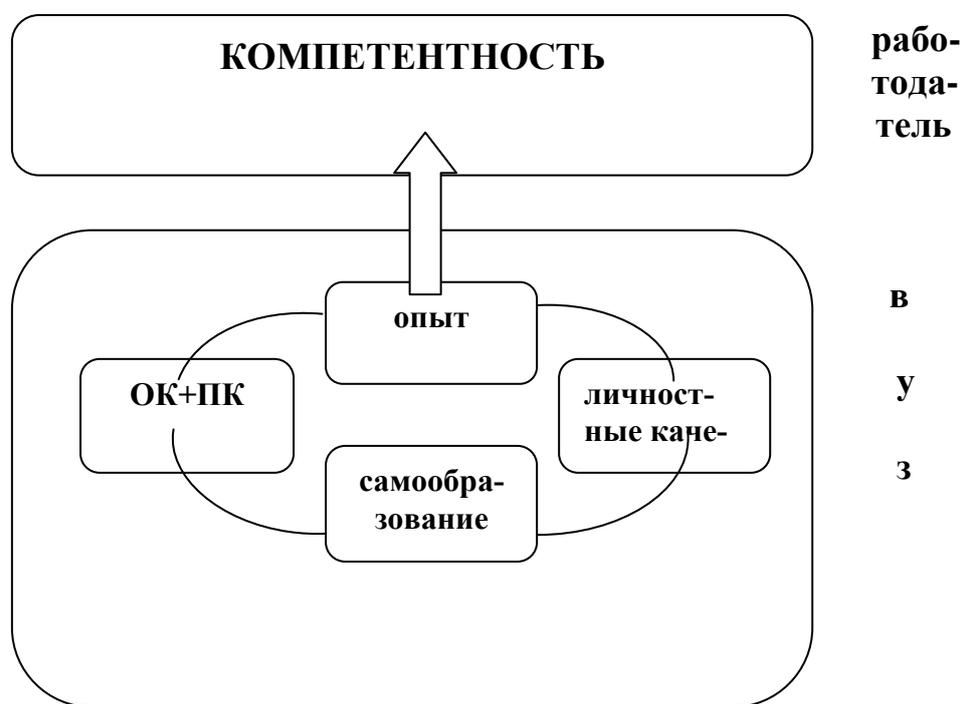
профессиональной деятельности, но это еще не является полной готовностью к выполнению им своих обязанностей в профессиональных ситуациях, так как у выпускника должно быть еще стремление и способность максимально реализовать на практике приобретенные в вузе компетенции.

Основываясь на мнениях работодателей, успешных специалистов в соответствующей области знаний и профессорско-преподавательского состава, мы выделяем четыре блока компонентов в структуре компетентностного портрета выпускника технического вуза: комплекс ОК и ПК, сформированных у выпускника технического профиля подготовки; личностные качества будущего специалиста; его самообразование и опыт (рис.1).

Комплекс ОК и ПК. Общекультурные компетенции определяют активную жизненную позицию человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, формирование этих компетенций происходит в течение всего периода обучения.

Профессиональные компетенции проявляются в способности и готовности будущего специалиста технического профиля творчески применять полученные знания, умения и владения в своей профессиональной сфере деятельности.

Рис. 1. Компетентностный портрет выпускника технического вуза



Сформированный у выпускника технического вуза комплекс ОК и ПК является показателем уровня социально-профессиональной компетентности специалиста в определенной области, который может оценить работодатель в условиях постоянных изменений и нововведений производственной деятельности.

Однако единой, унифицированной технологии формирования и оценивания компетенций не разработано, как не сформированы и единые критерии формирования оценочных заданий, поэтому в настоящее время можно лишь выявить уровень соответствия кандидата требованиям, предъявляемым конкретной вакансии.

В связи с этим, многие высшие профессиональные учебные заведения предпринимают активные попытки заимствования у профессиональной среды таких инструментов оценки, которые позволяют создавать оценочные задания, моделирующие реальные рабочие ситуации для диагностирования уровня сформированности компетенций (например, деловая игра, кейсовые задания, презентации и другие).

Самообразование. В настоящее время специалист любого направления подготовки для того, чтобы оставаться конкурентоспособным, должен постоянно и непрерывно развиваться, расширять и углублять свои знания, совершенствовать имеющиеся компетенции и приобретать новые. При самообразовании у обучающихся происходит развитие умений сознательной постановки своих целей, способности к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самоконтролю. Исследователи считают, что самообразование – это необходимая составляющая саморазвития человека и, что оно будет результативным, если носит систематический характер [Якушева 2010: 73].

Для определения общего профессионального уровня специалистов и стимулирования их к самообразованию и саморазвитию ряд компаний использует тесты, незавершенные ситуации, интернет тестирование и другие формы.

Личностные качества. Многие исследователи свидетельствуют, что без целенаправленного формирования личностных качеств у студентов технических вузов достижение необходимого уровня готовности к профессиональной деятельности происходит медленными темпами. Успешность профессионального становления связана с развитием личности, как субъекта профессиональной деятельности [Митина 2012: 19]. Так, например, по мнению М.И. Лукьяновой, личностные качества выпускников вуза выступают важной предпосылкой совершенного владения профессией [Лукьянова 2004:13].

Следовательно, показателем эффективной профессиональной деятельности квалифицированного специалиста являются не только его профессионализм, но и личностные качества, поскольку формирование профессионализма невозможно без личностного становления выпускника технического вуза.

Опыт. Неотъемлемым элементом компетентного содержания системы образования становится опыт решения выпускниками разнообразных задач и выполнения ими социальных ролей, профессиональных функций на основе сформированных знаний, навыков, умений, универсальных спо-

собностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Опыт формируется не как традиционные знания, передаваемые по образцам, а за счет активных форм и методов обучения, посредством включения обучающихся в созданные в модельной среде учебные проблемные ситуации. Это и обеспечивает сформированность у выпускника универсальных знаний и опыта, которые нельзя передать напрямую, но можно развить через организацию самостоятельного поиска способов деятельности в нестандартных учебно-социальных ситуациях.

Компетентный портрет специалиста представляет собой совокупность качеств выпускника технического профиля, раскрывающих его профессиональную, социальную и личностную компетентность и обеспечивающих успешное выполнение задач, возникающих в производственной и социальной деятельности, а также его самообучение и саморазвитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.
2. Лукьянова М.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в педагогической деятельности: Автореф. дис... д-ра пед. наук: 13.00.08 / М.И. Лукьянова. – Ульяновск [б.и.], 2004. – 42 с. – На правах рукоп.
3. Митина Л.М. Теоретико-методологическое и научно-методическое обеспечение обучения и личностно-профессионального развития персонала организации / Л.М. Митина // Ученые записки СПб ГИПСР. – 2012. – № 1. – С. 13-22.
4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2010. – 256 с.

COMPETENCE PROFILE OF A TECHNICAL UNIVERSITY GRADUATE.

N.V. Sokolova

Nizhny Novgorod State Technical University named after R. E. Alekseyev,
Nizhny Novgorod

The article considers the competence profile of the technical university graduate which consists of four parts: the sequence of generic competences and professional ones, specialist's personal qualities, self-development and experience.

Key words: *competence profile, graduate, generic competences, professional competences, personal qualities, self-development, experience.*

Об авторе:

СОКОЛОВА Наталья Васильевна – соискатель кафедры иностранных языков Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева, *e-mail*: natsokolova2012@mail.ru.