

УДК 37.01

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Ю.В. Бубнова

Вятский государственный университет, Киров

В данной статье раскрываются актуальные проблемы, связанные с индивидуализацией процесса обучения студентов в неязыковых вузах и необходимостью проектирования индивидуальных образовательных траекторий как неотъемлемой части формирования личности студента.

Ключевые слова: индивидуальная образовательная траектория, индивидуализация образовательной деятельности, дифференциация обучения, индивидуальный подход, процессы глобализации, проектирование траекторий, изучение иностранного языка.

Современный научно-технический прогресс привел к стремительно развивающимся процессам глобализации как в экономической, социальной, культурной сфере, так и в области образования. Мощные процессы глобализации, а также изменения социально-экономических отношений предъявляют новые высокие требования к работникам и качеству выполняемой ими работы. В настоящее время существует проблема нехватки высококвалифицированных специалистов различного профиля на рынке труда и их подготовки. В связи с этим в контексте глобальных тенденций происходит изменение в обучении. К таким изменениям относятся: массовый характер обучения и его непрерывность, многоуровневость, направленность на активное овладение человеком способами познавательной деятельности, гуманизация, которая предполагает адаптацию процесса образования к запросам и потребностям каждого человека, ориентацию обучения на личность обучающегося, предоставление возможностей ее самораскрытия. Поэтому необходим постоянный поиск новых обучающих подходов, развития нового образа мышления, нестандартных решений в исследовательской деятельности, что приводит к развитию творческих способностей, самостоятельности, профессионализма и ответственности, которые так необходимы в современных социокультурных условиях [Абанкина 2009: 5-7].

Человеку в быстро изменяющемся обществе приходится самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию, возникающую в его жизни. Поэтому его бесконфликтное существование в обществе связано с его умением самоопределяться в нестабильной, незапрограммированной ситуации. Достижение этой цели связано с индивидуализацией процесса образования, что действительно выполнимо при обучении студентов по индивидуальным образовательным траекториям

[Александрова 2008: 242-5].

Индивидуальная образовательная траектория - это определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации личных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при направляющей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя или группы преподавателей, которые взаимодействуют между собой [Хуторской 2000: 47].

Индивидуальная образовательная траектория – это также индивидуальный путь реализации потенциала личности в образовании, который подразумевает совокупность познавательных, творческих и других способностей студента. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей студентов происходит в процессе их образовательного движения по индивидуальным траекториям [Сайтбаева 2008: 58-59].

Задача проектирования индивидуальных образовательных траекторий актуальна сегодня для всех дисциплин вузов, в число которых входит иностранный язык. Проблема индивидуализации образовательной деятельности в сфере иноязычной подготовки в условиях неязыкового вуза актуальна по ряду причин:

1) задачи индивидуального проектирования маршрутов обучения запрограммированы в документах Совета Европы;

2) во многих неязыковых вузах иностранный язык изучается в течение первых двух лет обучения, и возникает разрыв в процессе изучения данной дисциплины в бакалавриате и магистратуре. В вузах проводится в среднем одно аудиторное занятие в неделю по иностранному языку для студентов неязыковых специальностей согласно учебному плану. Такого количества часов не достаточно для получения знаний по предмету в полном объеме и свободного владения иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации. Поскольку изучение иностранного языка происходит в основном на первом и втором курсе, то при поступлении в магистратуру студент испытывает сложности, связанные с перерывом в изучении предмета и отсутствии языковой практики;

3) в вузах наблюдается значительное различие уровня знаний студентов-первокурсников – выпускников сельских, городских и специализированных школ. Как правило, уровень знаний по иностранному языку у выпускников специализированных школ выше, чем у студентов, закончивших сельскую школу [Афанасьева 2008: 46].

Эти причины приводят к необходимости разработки индивидуальной образовательной траектории для студентов. Проведение работы по проектированию индивидуальных траекторий при иноязычной подготовке студентов необходимо как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Но перед преподавателями возникает проблема: как организовать образование студентов по их личным, разным траекториям? Организация обу-

чения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. В современной дидактике предлагается решать данную проблему двумя противоположными способами. Каждый из них называют индивидуальным подходом.

Первый способ предполагает дифференциацию обучения, согласно которому предлагается индивидуальный подход к каждому студенту, разделяя изучаемый им материал по уровню сложности, направленности или другим критериям. Для этого студентов, как правило, делят на три группы: способные, средние и отстающие.

Второй способ предполагает, что индивидуальный путь образования выстраивается для каждого студента применительно к каждой изучаемой им области образования.

Первый подход является широко распространенным. Вторым является достаточно редким. Он требует не только индивидуального движения студента вместе с общими, заданными извне целями, а также разработки и реализации различных моделей обучения студентов, которые являются по-своему уникальными и связаны с личностным потенциалом любого студента [Лернер 2008: 5].

Одной из главных задач высшего образования в современном развитии общества является формирование личности студента, который способен самостоятельно определить индивидуальную образовательную траекторию. С этой целью нужно создать определенные педагогические условия, а также разработать предметное содержание образования так, чтобы оно влияло на развитие данной компетентности личности студента (соотнесение его интересов, склонностей, собственных потенциалов с интересами вуза, работодателей и общества в целом). Иными словами необходимо успешное моделирование процесса развития у студентов компетентности создания индивидуальной образовательной траектории, и педагогическая модель должна иметь как дидактический, так и социально-педагогический характер [Якиманская 2007: 27].

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанкина Т.В. Развитие сети общеобразовательных учреждений в регионах: результаты реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2007-2008 гг. / Т.В. Абанкина // Вопросы образования. – 2009. – №2. – С.5-17.
2. Александрова Е. Индивидуализация образования: учиться для себя / Е. Александрова // Народное образование. – 2008. – №7. – С.243-250.
3. Афанасьева О.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: методология, теория, практика. Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / О.Ю. Афанасьева. – Южно-Уральский гос. ун-т. – Челябинск [б.и.]. 2008. – с.46. – На правах рукоп.
4. Лернер П.С. Субъектные поиски смысла содержания образования как новая задача педагогики сотрудничества / П.С. Лернер // Известия Академии педагогических и социальных наук. – М.: 2008. – Вып.12.
5. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / Под научн. ред. И.С. Якиманской. М.: Обнинск: ИГ-СОЦИН,

2007. –140 с.

6. Саитбаева Э.Р. Возможности системы дополнительного образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения / Э.Р. Саитбаева, Ю.В. Воронина // Профильная школа. – 2008. – №6. – С.54-60.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя / А.В.Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.

**PROBLEM OF URGENCY OF DESIGNING
INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR STUDENTS
STUDYING A FOREIGN LANGUAGE
IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES**

Y.V. Bubnova

Vyatka State University, Kirov

This article will cover the actual problems concerning the personalization of the studying process of students in non-linguistic universities and the need of designing individual educational trajectories as an integral part of the student's personality formation.

Key words: individual educational trajectory, individualization of educational activity, instruction differentiation, individual approach, processes of globalization, trajectories design, studying a foreign language.

Об авторе:

БУБНОВА Юлия Викторовна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Вятского государственного университета, *e-mail*: vyatskaya10@list.ru.

УДК 37

**ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Л. С. Булах

Тюменская государственная академия культуры, искусств
и социальных технологий, Тюмень

В статье анализируются актуальные проблемы формирования корпоративной культуры студентов в процессе изучения иностранного языка, а также раскрывается связь между межкультурной коммуникацией и корпоративной культурой.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, корпоративная культура, межкультурная коммуникация.

Корпоративность представляется как совокупность поведения, традиций в коллективе, особенностей представлений и отношений к единой группе. Вопросы формирования корпоративной культуры актуальны, существует множество подходов к ее анализу и исследованию. Данная группа характеризуется наличием общих целей и задач. Соответственно, когда