

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е.Ю. Дмитриева¹

¹ Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Россия

В статье рассматривается воспитательный аспект подготовки будущего специалиста в профессиональном образовании на примере подготовки будущих учителей в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете. Рассмотрены возможности среды университетского образования в воспитании студентов.

Ключевые слова: университетское образование, профессиональное образование, духовно-нравственное воспитание личности, среда высшей школы.

Социально-экономические трансформации на современном этапе истории развития страны предъявляют новые требования к подготовке будущих специалистов. Законодательно закрепленные положения, определенные действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, по внедрению программ духовно-нравственного воспитания в учебный процесс учреждений общего и профессионального образования актуализируют подготовку будущих педагогов к внедрению инновационных программ и реализации духовно-нравственного воспитания будущего поколения в школах.

В современное время учеными изучается аспект составляющих духовно-нравственного воспитания – это патриотическое, гражданское, нравственное, экономическое воспитание [6,7,9,10] и другие. Большое внимание уделено формированию нравственной культуре подрастающего поколения. Нравственная культура личности выражается, прежде всего, в способности человеческого духа к самооценке своих чувств, мыслей и поступков, в осознании соответствия или несоответствия собственных помыслов и поступков моральным ценностям [2].

Воспитание, с точки зрения системного подхода, представляет собой сложное общественное явление. Возможность индивидуального образовательного движения студента рассматривается как ценностью в учебном заведении, а образовательное пространство является открытым, а не прямолинейным. В вузах создаются условия организации воспитательной и образовательной среды, где выделяются основные направления для определения целей воспитания и стимулов развития личности студента [11]. Среда выступает определителем выбора студентом способов взаимодействия.

В формирующую среду учреждений среднего профессионального и высшего образования входят различные факторы, включая состояние общественного сознания, его содержание, формы, средства и методы воздействия на личность в системе общественного обучения и воспитания, а также психологию групп, в которых личность живет, общается, работает, учится, те нормы, правила, системы ценностей, которыми регулируется поведение людей в группе. Она одновременно и формирует, и развивает личность студента, предоставляя свободу выбора для направления развития, как личностного, так и профессионального.

Мы выделяем следующие виды сред высшей школы, формирующие готовность будущих специалистов в реализации программ духовно-нравственного воспитания: воспитательная, досугово-культурная, академическая, среда самореализации, социокультурная, гуманитарная, этнопедагогическая [4].

Основным направлением модернизации высшего образования является организация деятельности вуза как социокультурного института, главная функция которого способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в профессиональном и духовно-нравственном отношении. Это приводит к созданию условий организации воспитательной среды, где используются несколько воспитательных систем, выделяются основные направления для определения целей воспитания и стимулов развития личности студента с учетом современных тенденций и инноваций в данной сфере [3].

В Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете организация воспитательной работы происходит под руководством Управления воспитательной работы, деятельность которого направлена на организацию воспитательной работы со студентами университета в учебное и внеучебное время. Основным направлением работы является создание педагогически воспитывающей среды, социовоспитывающего пространства, активно содействующего формированию гражданской позиции студентов, их позитивных культурно-ценностных ориентаций, личностно-ценностного отношения к образованию; формирование у студентов активной гражданской позиции, сохранение и приумножение, сложившихся на основе опыта и знаний предыдущих поколений, нравственных культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; поддержку студенческих инициатив [8].

Одним из составляющих среды самореализации являются студенческие отряды. В настоящее время происходит развитие деятельности студенческих общественных объединений, что представлено в университете разнопрофильными отрядами: строительными, педагогическими, проводниковыми, волонтерским движением. Основная цель деятельности таких студенческих это общественное воспитание, формирование

гражданственности, патриотизма у молодежи путем реализации социальных и трудовых инициатив [5].

Формированию социокультурной, гуманитарной, этнопедагогической среды способствуют проведения различных мероприятий, акций, флеш-мобов. В университете за последние годы стали традиционными такие мероприятия, как Неделя толерантности, Часы правовой культуры, акция «Дерево Победы», цикл встреч с интересными людьми «Жизненные смыслы».

Немаловажное значение в формировании академической среды вуза приобретает деятельность кураторов академических групп. Одной из функций деятельности куратора академических групп является формирование чётко выраженной и проявляющейся в своей деятельности социально-активной жизненной позиции студента. Реализовывается данная задача посредством проведения различных мероприятий с группой, это дискуссии, тренинги, проектирование и организация мероприятий для разных категорий детей. Выходя в различные учреждения и проводя социально-значимые мероприятия, студенты не только соприкасаются с профессиональной деятельностью, но и развивают личностные качества, такие как толерантность, гибкость, альтруизм и т.д.

Духовно-нравственное воспитание будущих учителей реализуется в участии студентов во внеучебной деятельности помимо участия студентов в деятельности профильных отрядов и волонтерских движениях, это еще и участие студентов во всех видах творческой художественной деятельности.

Формирование личности будущих специалистов должно осуществляться с учётом аксиологических оснований образования. Педагогика университетского образования в настоящее время обращена к таким ценностям, как духовная жизнь человека, духовный мир, гуманные и гуманистические отношения. Главной функцией образования становится не только формирование высокого интеллекта, но и воспитание развитой личности с высокими идеалами и целями [1].

Помимо воспитательного пространства основной задачей вуза является воспитание в студентах духовно-нравственных, патриотических и личностных качеств, подготовка к профессиональному будущему; в некоторых вузах теоретические вопросы духовно-нравственного образования введены в содержательную часть преподаваемых дисциплин. Студенты знакомятся с видами воспитания, понятием ценности личности, методиками формирования ценностей, установок, личностных качеств личности на занятиях специальных или психолого-педагогического курса, где данной тематике уделено небольшое количество часов.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать вывод на примере Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, что современный вуз создает всевозможные условия самореализации и воспитания студентов посредством организации внутренней и внешней университетской среды и включением в социально-значимую деятельность будущих специалистов, воспитывая тем самым социально-активную личность.

Список литературы

1. Борисюк Г.Г. Особенности формирования ценностных ориентаций студента в учреждении высшего образования и педагога в системе дополнительного образования взрослых / Г.Г. Борисюк, О.Л. Борисюк, Т.Г. Стаселович // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов: сб. науч. ст. под науч. ред., А. А. Симоновой; общ. ред. С.Л. Фоменко. Екатеринбург: УрГПУ, 2015. С. 15–23.
2. Демцура С.С. Формирование об этике бизнеса // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2012. №3. С. 27–35.
3. Дмитриева Е.Ю. Проблема духовно-нравственного воспитания в современных условиях / Е.Ю. Дмитриева, Л.А. Полуянова, С.С. Демцура // Современные концепции развития науки Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович. 2017. С. 87–89.
4. Дмитриева Е.Ю. Среда студенческого педагогического отряда как фактор формирования личности будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2007. №2. С. 80-87.
5. Дмитриева Е.Ю. Формирование профессионально значимых качеств будущего педагога в условиях студенческого педагогического отряда: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Е.Ю. Дмитриева. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2007. 22с.
6. Косенко С.С. Экономическое образование в школе: аксиологический подход / С.С. Косенко // Человек. Спорт. Медицина. 2006. № 16 (71). С. 209-213.
7. Косенко С.С. Современное экономическое образование школьников / С.С. Косенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2006. № 3. С. 31.
8. Положение об Управлении воспитательной работы № 16-03/51 от 4.09.2013 [Электронный ресурс]. URL: http://www.cspu.ru/o_cspu/podrazdeleniya/upravlenie-vospitatelnoy-raboty/index.php
9. Полуянова Л.А. Патриотическое воспитание студентов в условиях воспитательной системы факультета педагогического вуза / Полуянова Л.А. // Формирование патриотизма у молодежи средствами социально-культурной деятельности: векторы исследовательских и практических перспектив Материалы Международной электронной научно-практической конференции. 2016. С. 267–272.
10. Полуянова Л.А. Подготовка будущего учителя к воспитательной деятельности средствами музейного комплекса вуза: автореф. дисс. ... к.пед.наук / Л.А. Полуянова. Челябинск, 2006. 26с.
11. Степашов Н.С. Воспитательное пространство вуза/ Н.С. Степашов // Высшее образование в России. 2010. №1. С. 120–124

MORAL EDUCATION OF FUTURE SPECIALIST`S PERSONALITY IN PROFESSIONAL EDUCATION

Ye.Yu.Dmitriyeva¹

¹South Ural State Humanitarian-Pedagogic University, Chelyabinsk, Russia

The article discusses the educational aspect of preparation of future specialists in professional education for example of preparation of future teachers in the South Ural State Humanitarian-Pedagogical University. The article describes the possibilities of the atmosphere of university education in the education of students.

Keywords: *a university education, professional education, spiritual and moral education of the personality, the atmosphere of higher education.*

Об авторе:

ДМИТРИЕВА Елена Юрьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и психолого-педагогических дисциплин, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, д. 69), e-mail: dmitrievaey@mail.ru

About the author:

DMITRIYEVA Yelena Yuriyevna - Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor at the Department of Technologies and psycho-pedagogical disciplines, South Ural State Humanitarian-Pedagogic University (69 Lenin Ave., Chelyabinsk, 454080), e-mail: dmitrievaey@mail.ru