

чудес» (игровая комната), 2) ООО «Idyll» (свадебное агентство).

Сама подготовка бизнес-проектов и участие в конкурсе вызвали огромный интерес у старшекурсников, некоторые из участников конкурса изъявили желание реально открыть свое собственное дело и заниматься предпринимательством.

Таким образом, мы видим, что интерес к предпринимательству очень велик и задачей образовательной сферы должна стать теоретическая и практическая подготовка будущих бизнесменов.

Библиографический список

1. Попов В.М., Ляпунов С.И., Воронова Т.А., Криночкин И.Ю. Руководитель: управление, планирование, стратегия. М.: КНОРУС, 2009. – 440 с.
2. Стрекалова Н.Д. Бизнес-планирование. СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Черняк В.З. История предпринимательства. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 607 с.

С.В. Чегринцова
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
НАПРАВЛЕНИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ»
КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БЛОКА «ОРГАНИЗАЦИОННО-
УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организационно-управленческой и экономической деятельности, требует не только определенной социальной среды, но и наличия развитых психических процессов и личностных качеств.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, организационно-управленческая и экономическая деятельность, психические процессы, личностные качества.

S.V. Chegintsova
PERSONAL TRAITS OF STUDENTS ENGAGED
IN “HR MANAGEMENT” PROGRAM
AS A CONDITION OF FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCIES FOR THE “ORGANIZATIONAL,
ADMINISTRATIVE AND ECONOMIC ACTIVITIES” BLOCK

The author claims that formation of students' professional competencies required for organizational, administrative and economic activities requires both specific social environment and existence of highly developed psychical processes and personal traits of character.

Keywords: professional competencies, organizational, administrative and economic activities, psychical processes, personal traits of character.

Как свидетельствуют реалии рыночной экономики, в РФ одним из приоритетных направлений в системе высшего образования

является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере организационно-управленческой и экономической деятельности. В связи с этим представляется возможным рассмотреть компетенции будущих профессионалов в сфере управления персоналом, которые формируются в процессе обучения в учебных заведениях высшего образования. В соответствии с ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, квалификации «Прикладной бакалавриат» студент должен обладать следующими профессиональными компетенциями по данным видам деятельности [1]:

- знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике;
- знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике;
- знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике;
- владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках и пр.) и др.

Не вызывает сомнения тот факт, что успешное формирование и развитие перечисленных профессиональных компетенции будет зависеть не только от образовательного процесса: учебного плана, профессорско-преподавательского состава, технической оснащенности учебных аудиторий, но и от наличия у студентов определенных способностей, личностных качеств, степени развития определенных психических процессов. Так, успешное овладение этими компетенциями возможно при следующих индивидуальных

особенностях личности:

- наличие развитых волевых качеств, таких как: целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, способствующих преодолению любых трудностей, а также внешних и внутренних препятствий, возникающих при решении профессиональных задач;
- развитые интеллектуальные способности, позволяющие личности адаптироваться к новым ситуациям и успешно осуществлять процесс самообучения, создавать и управлять собственным и организационным интеллектуальным потенциалом, который ориентирован на накопление и развитие знаний и инноваций;
- активность, энергичность и работоспособность, необходимые студенту для успешного выполнения трудовых функций длительное время на нормативно заданном уровне;
- коммуникабельность и стрессоустойчивость, являющиеся обязательными качествами любого профессионала, осуществляющего деятельность в сфере субъект-субъектных отношений;
- ответственность, отражающая субъективную обязанность личности отвечать за собственные действия и поступки.

Следует отметить, что формирование компетенций предъявляются особые требования и к психическим процессам студента. Восприятие, позволяющее отразить предметы и явления в целостном виде на основе базовых отличительных признаков, должно быть осмысленным, целостным, предметным, структурным. В процессе трудовой деятельности оно всегда направлено на предмет труда – работников и информацию, которые являются сложными объектами.

Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения закономерных связей, существенных для решения проблемных профессиональных задач, должно быть представлено у личности всеми его видами: практически-действенным, наглядно-образным и логическим. Это обусловлено тем фактом, что решаемые задачи будущего профессионала в сфере управления персоналом достаточно разнообразны: от типовых задач, требующих наличия репродуктивного мышления, способствующего воспроизведению ранее полученных знаний, до нестандартных задач, решаемых при помощи творческого мышления. В данном процессе обязательно проявляются такие качества ума, как:

- глубина, отражающая способность к обобщениям более высокого ранга, раскрывающим сущность того или иного явления;
- широта, позволяющая интегрировать сведения из различных

областей знаний (правоведения, психологии, психофизиологии, гигиены, эргономики, экономики, управления и др.);

– гибкость и прогностичность мышления, позволяющие в нестандартных управленческих ситуациях добиваться личности поставленных целей и прогнозировать последствия своих действий;

– критичность, характеризующаяся адекватной оценкой условий решения задач и правильности собственных действий.

Не секрет, что в современных рыночных условиях важным становится формирование у студента экономического мышления. Оно представляет собой форму отражения экономической действительности как целенаправленного и обобщенного познания студентом существенных связей в экономических понятиях, категориях, а также теориях, прогнозирования и исследования экономических явлений и процессов, имеющих социально значимое содержание для конкретной организации и общества в целом.

Следует отметить, что мышление как психический процесс всегда опирается на знания, которые запечатлеваются в виде образов и понятий, способствующих регуляции поведения личности. Эффективность запоминания зависит не только от природных механизмов памяти, но и от целей и мотивов студента, интереса к информации и эмоционального настроя. Для работника в сфере управления персоналом необходима словесно-логическая память с доминирующими мыслями, понятиями, суждениями и умозаключениями. Объем и точность запоминания позволяют личности в процессе осуществления профессиональных задач воспроизводить необходимые знания.

Таким образом, наличие у студента профессионально важных качеств и рассмотренных особенностей психики позволит успешно сформировать профессиональные компетенции, необходимые для осуществления организационно-управленческой и экономической деятельности.

Библиографический список

1. ФГОС ВО 38.03.03. Управление персоналом //
[http://fgosvo.ru/news/2/1647.](http://fgosvo.ru/news/2/1647)

М.В. Чистяков РАЗВИТИЕ ТРУДОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА В РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКЕ

Рассматривается влияние трудовых ценностей на уровень жизни населения, условия эффективного участия работников в цепочках создания