

## ДЕТЕРМИНАНТЫ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Бухнер Н.Ю.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова", г. Барнаул, Россия

Рассматриваются детерминанты активности личности, как компонента деятельности, основанные на системе ценностных ориентаций личности. В статье приводятся результаты социологического исследования.

*Ключевые слова:* личность, активность личности, Алтайский край, ценностные ориентации.

Основой для социального становления и развития личности является ее активность, которая проявляется, прежде всего, в двух основных направлениях: внутриличностное развитие (рефлексия) и внешняя форма активности, реализуемая в совокупности социальных действий индивида. Основным ориентиром активности личности в современном, трансформирующемся обществе является экономическое благополучие, материальные ценности.

Система ценностей современного общества проанализирована П. А. Сорокиным и трактуется как чувственная, в которой доминируют материальные ценности [1, с. 503]. Выделенные П. А. Сорокиным три типа социокультур (чувственная, идеациональная и идеальная) сменяя друг друга не существуют в чистом виде, а могут рассматриваться, как доминирующая, преобладающая культура в обществе. В соответствии с типом культуры формируется и система ценностей отдельной личности. Исторические периоды, в которых доминирует чувственная культура, например, эпоха Возрождения, отмечены открытиями в области естественных наук, техники, с одной стороны и падением нравственности, изменением (в сторону ухудшения) норм морали, с другой стороны.

Являясь воплощением, олицетворением современной культуры, молодежь реализует ее в своих ежедневных практиках, в том числе, различных видах активности: образовательной, профессиональной миграционной и других. Молодежь Алтайского края также реализует свой личностный потенциал в социокультурном пространстве региона.

С целью проанализировать детерминанты (направления) активности студентов Алтайского края нами было проведено социологическое исследование. В нем приняли участие 200 респондентов, обучающихся в Алтайском государственном техническом университете им. И. И. Ползунова.

В целом, результаты исследования свидетельствуют об активной жизненной позиции студентов. В подтверждение данного тезиса можно привести распределение ответов на вопрос "Что бы Вы предпочли, если бы могли выбирать?". Ответы на него распределились следующим образом (диаграмма 1):

- *небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне* - **33,8%**;
- *иметь собственное дело, вести его на свой страх и риск* - **26,3%**;
- *много работать и хорошо получать, пусть даже без особых гарантий* - **23,8%**;
- *небольшой заработок, но больше свободного времени* - **3,8%**.

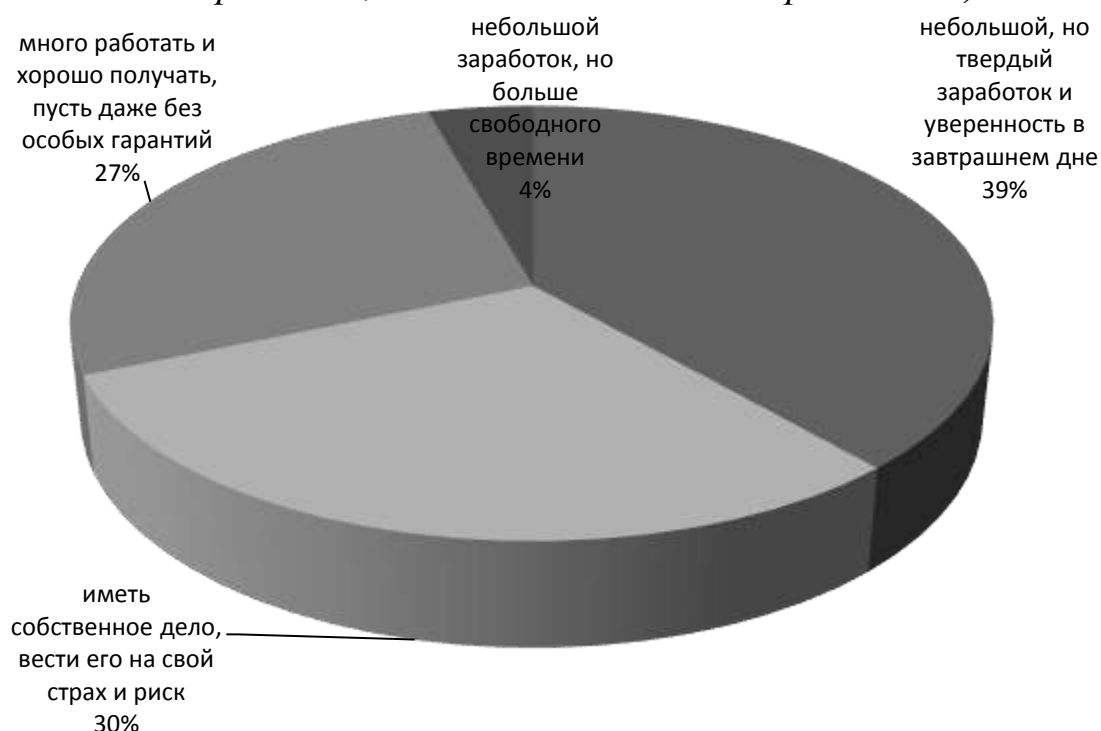


Рис. 1 Распределение ответов на вопрос "Что бы Вы предпочли, если бы могли выбирать?", в %

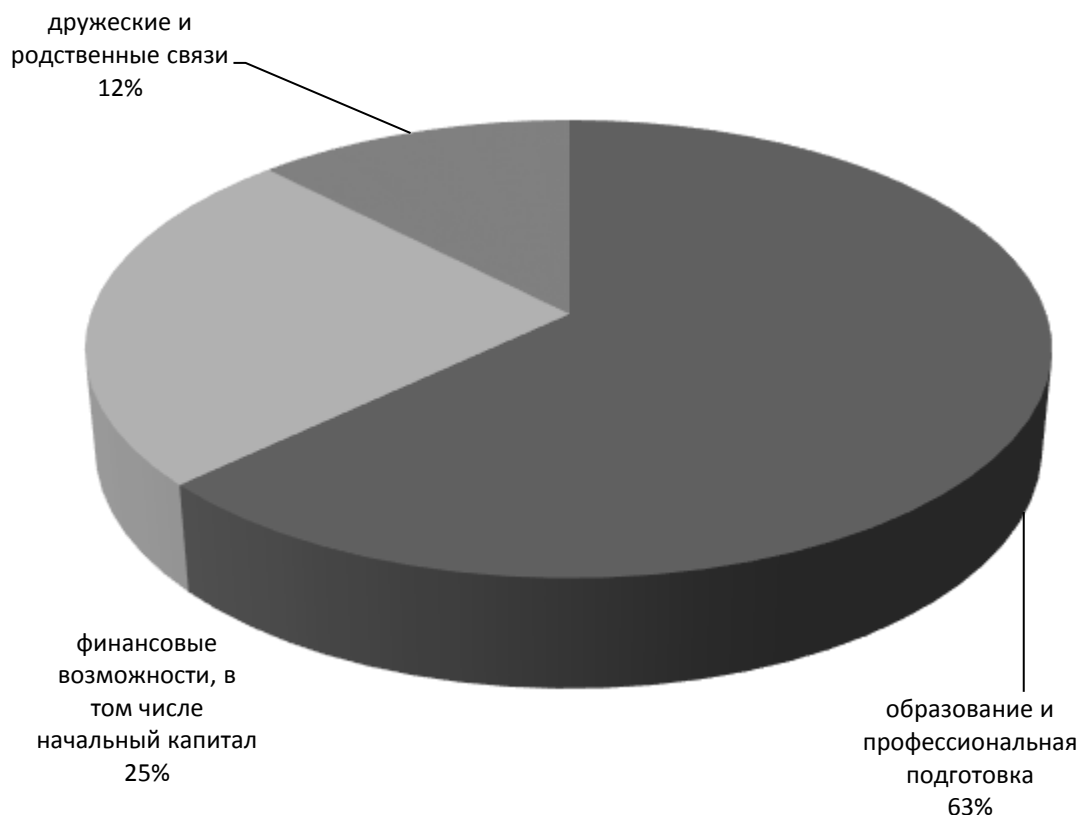
Хотелось бы особенно отметить, что более половины опрошенных демонстрируют активную жизненную позицию, при этом образование и профессиональную подготовку молодежь считает основой для улучшения своего материального положения, построения карьеры.

В ходе исследования нами были определены основные детерминанты активности студентов в рамках достижения ими финансового благополучия, карьерного роста. Так, мы задали респондентам вопрос "Что, по вашему мнению, поможет Вам заработать больше денег (сделать карьеру)?", ответы на который распределились следующим образом (диаграмма 2):

- *образование и профессиональная подготовка* - **63,0%**;

- *финансовые возможности, в том числе начальный капитал* - **24,7%**;

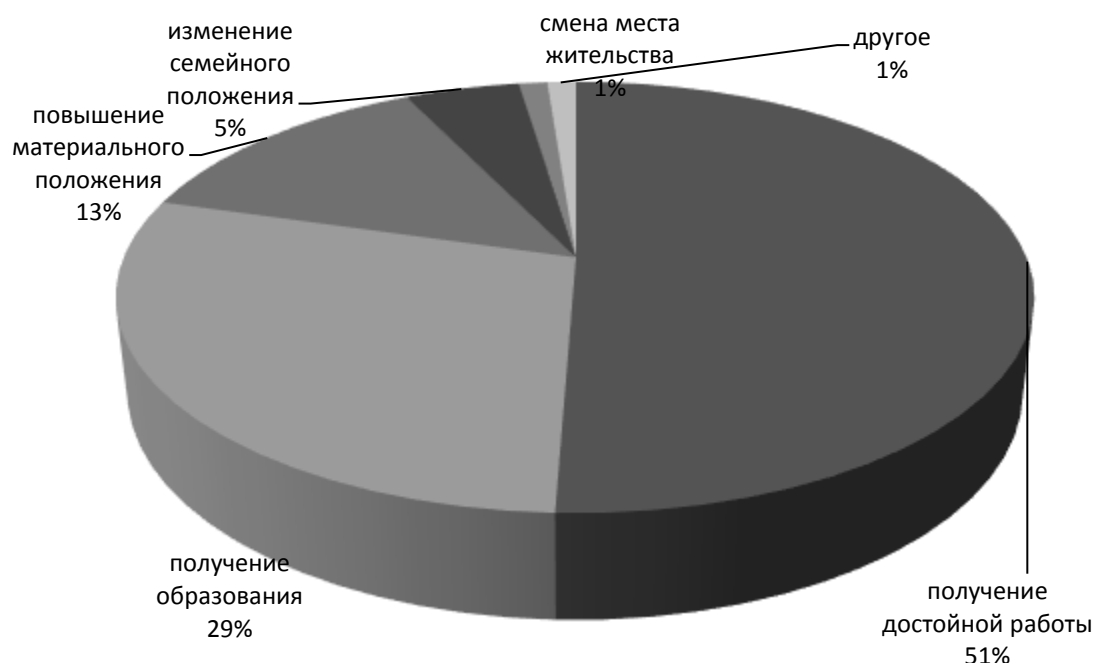
- *дружеские и родственные связи* - **12,3%**.



*Рис. 2 Распределение ответов на вопрос "Что, по вашему мнению, поможет Вам заработать больше денег (сделать карьеру)?", в %*

Предпринятый анализ показывает, что получение образование респонденты считают приоритетным направлением для своей активности, что транслирует требования рынка труда, связанные с необходимостью наличия диплома о высшем образовании для успешного трудоустройства.

Тем не менее, отмечая наличие образования, как основы для финансового благополучия лишь 28,9% опрошенных рассматривают его как приоритетную возможность для изменения своего статуса. Эта подчеркивает двойственность, определенный функциональный кризис в данном социальном институте (образования), который не способен полностью удовлетворить потребности общества и не рассматривается как социальный лифт, возможность для социальной мобильности.



*Рис. 3 Распределение ответов на вопрос "Какая из указанных возможностей для Вас является приоритетной для изменения своего статуса?", в %*

В целом, полученные ответы на вопрос "Какая из указанных возможностей для Вас является приоритетной для изменения своего статуса?" количественно распределились следующим образом (диаграмма 3):

- *получение достойной работы - 50,6%;*
- *получение образования - 28,9%;*
- *повышение материального положения - 13,3%;*
- *изменение семейного положения - 4,8%;*
- *смена места жительства - 1,2%;*
- *другое - 1,2%.*

Прагматизм, приоритет материалистических ценностей с одной стороны и некоторый инфантилизм, отсутствие желания брать на себя ответственность за результаты активности в реализации жизненных стратегий подтверждают результаты количественного распределения на вопрос "Что для Вас является главным препятствием для изменения своей жизни?" (диаграмма 4):

- *отсутствие капитала - 42,7%;*
- *семейные проблемы - 13,4%;*
- *возрастные ограничения - 13,4%;*
- *отсутствие желания - 12,2%;*
- *изменение ценностных ориентаций - 9,8%;*
- *другое - 8,5%.*

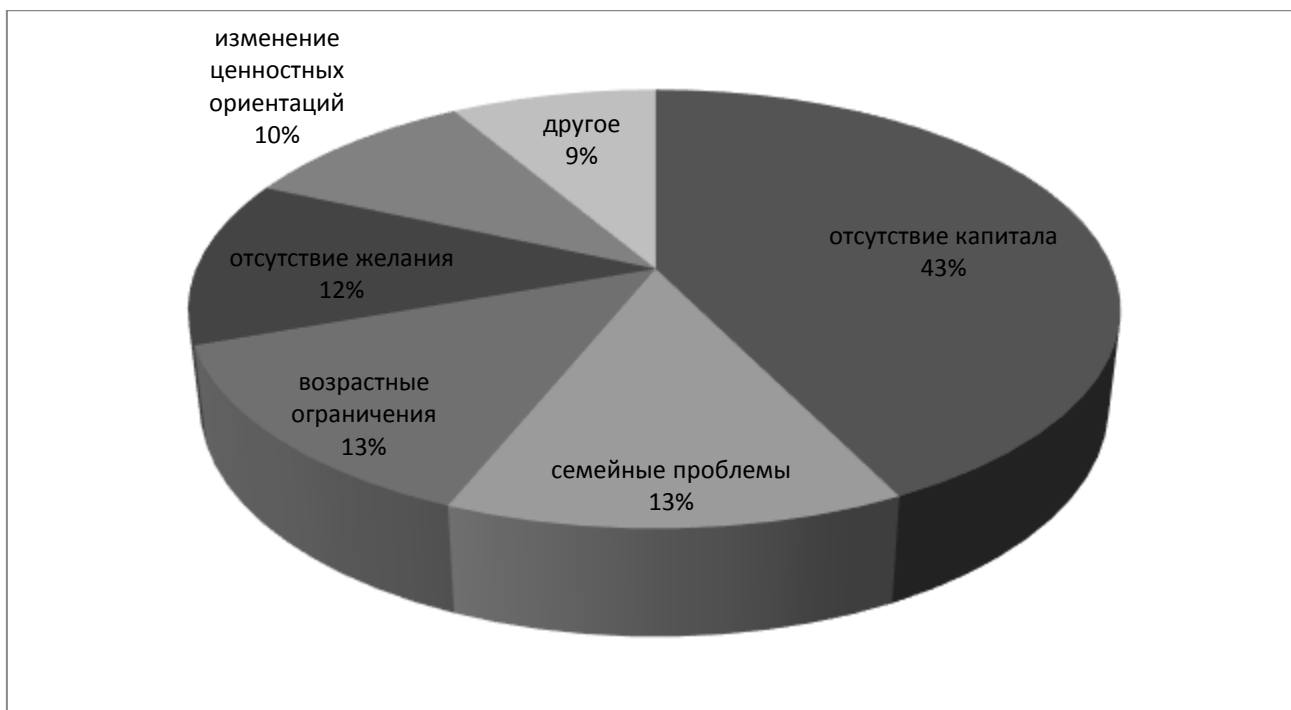


Рис. 4 Распределение ответов на вопрос "Что для Вас является главным препятствием для изменения своей жизни?", в %.

Тогда как общеизвестным можно считать тот факт, что сам по себе капитал ничего не решает, к нему должна быть приложена большая активность, желание личности.

Таким образом, основными детерминантами активности молодежи являются получение образования и работы и, как результат этой активности повышение, улучшение своего материального положения. Важно отметить, что в настоящее время общество ставит перед личностью задачи осуществлять свою деятельность, проявлять свою активность для достижения цели, участвовать в ежедневной конкуренции за социальные блага.

#### Список литературы

1. Сорокин П. А. Социальная и культурная динамика. Исследования изменений в больших системах искусства, истины, этики, права и общественных отношений / П. А. Сорокин. - СПб. : Изд-во РХГИ, 2000. - 1054 с.

#### **DETERMINANTS OF ACTIVITY OF STUDENTS OF THE ALTAI KRAI**

Discusses the determinants of an individual's activity, as a component of the activity based on the system of value orientations of personality. The article presents the results of sociological research. *Keywords: personality, individual activity, Altai Krai, value orientations.*

#### *Сведения об авторе*

Бухнер Наталия Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры "Философии и социологии" ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова", e-mail: [nbuhner@mail.ru](mailto:nbuhner@mail.ru)  
УДК 374.33