

The article presents the results of an empirical analysis of the phenomenon of professional education of the future teacher in the vocational education system. Material for analysis was compiled sites of pedagogical universities and colleges.

Keywords: professional education, professional training, teacher education, site educational organization.

Сведения об авторе:

НИКИТИНА Ольга Эдуардовна – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова», e-mail: nik-ol8@yandex.ru

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Скребнева Н.Р.¹

¹ Тверской государственный университет, Тверь

В данной статье рассматривается ряд концепций отечественных и зарубежных авторов по профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития. Также обобщаются направления работы тьютора по профилактике и предупреждению девиантного поведения среди студенческой молодежи, обучающейся в Институте педагогического образования Тверского государственного университета.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, направления работы тьютора, зарубежные и отечественные концепции профилактики среди молодежи.

Проведение профилактической работы со студенческой молодежью, направленной на предупреждение девиантного поведения, невозможно без изучения и исторического анализа уже известных и апробированных систем организации такой работы. Остановимся на рассмотрении ряда отечественных и зарубежных концепций и подходов к профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития.

Одной из таких концепций, ориентированной на семью, является концепция А. Бандуры и Р. Уолтерса. Данные психологи рассматривают теорию научения с учетом социального контекста. В своих исследованиях они раскрывают причины и условия возникновения делинквентного поведения, а также анализируют влияние условий обучения и воспитания на проявление отклоняющегося поведения.

Основой концепции профилактики девиантного поведения данных авторов является процесс научения, в первую очередь, в семье. Они считают, что родительское воспитание должно включать в себя поощрение социально одобряемых моделей поведения ребенка,

соответствующих его возрасту, и осуждение привычек, которые ранее были терпимы как неизбежные стадии воспитания. При этом стремление молодых людей получить независимость от родителей может привести к социальной агрессии как формы девиантного поведения. Однако, такого отклонения в поведении можно избежать, соблюдая определенные условия [3].

Наряду с концепцией научения (воспитания) в семье психологи выделяют концепцию становления внутреннего контроля как важную основу профилактики правонарушений среди молодежи. Внешний контроль, говорят они, путем постепенной интериоризации запретов должен перейти во внутренний. При этом действия молодых людей постепенно начинают регулироваться новым образованием, каковыми являются совестью или чувством вины.

Примером другой концепции является концепция социальной дезорганизации или групповой солидарности. Автор этой концепции американский психолог Т. Шибутани. Он выделяет три типа девиантного поведения (приспособление к требованиям эталонной группы; временная утрата самоконтроля; импульсивный тип) и считает, что организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди молодежи зависит от типа отклоняющегося поведения.

Наблюдения ученого показывают, что одно из существенных различий между теми, кто поддерживает традиционные ценности и нормы, и теми, кто их нарушает, лежит в их чувствах по отношению к значимым другим. В своих работах Т. Шибутани пытается определить условия, при которых молодые люди продолжают или начинают подчиняться нормам и установленным правилам [2].

Можно назвать еще ряд концепций, авторы которых являются представителями Европейской ассоциации экспериментальной социальной психологии. К ним относятся:

- Теория социального обмена Дж.Хомаса и П.Блау. Согласно этой концепции, человек достигает определенного уровня в соответствии с собственными стандартами, а также уровня окружающих, с которыми он себя сравнивает.
- Теория социального сравнения Л. Фестингера. В основе данной теории лежит утверждение о том, что человек оценивает свои отношения, чувства и способности, сравнивая себя с окружающими его людьми, особенно если не уверен в себе.
- Теория справедливости Дж. Адамса. Автор этой теории утверждает, что индивид, который считает отношение к себе несправедливым, стремится восстановить справедливость.

- Теория аффиляции (Б.П. Буунк). Согласно этой теории аффиляция рассматривается как стремление искать общество других, вне зависимости от того, какие чувства к ним испытываешь.
- Теория агрессии (А. Мамменди). По мнению А. Мамменди, любая форма поведения, даже неудача в каком-либо действии, может превратиться в агрессию, если кто-то решит, что данный человек сознательно причиняет вред другому человеку.

Современные отечественные ученые, такие как А.И. Алексеев, В.Г. Бочарова, Г.В. Вершинина, С.И. Герасимова, В.Н. Гуров, М.П. Гурьянова, И.С. Клемантович, Л.И. Маленкова, А.И. Миллер, И.Б. Михайловская, Л.Е. Никитина, А.М. Столяренко, А.Я. Сухарев, Г.С. Тагирова, Ю.И. Юричка, Т.Ф. Яркина и др., также занимаются изучением проблемы профилактики девиантного поведения среди молодежи. В их работах можно выделить общую для всех закономерность в профилактике правонарушений это – индивидуальный подход.

Несомненно, проблема девиантного поведения студенческой молодежи является сложной социально-психологической проблемой. Для решения ее требуется координация усилий теоретиков и практиков, обобщения опыта работы в этом направлении с целью создания в ВУЗе условий и механизмов оптимальной социализации молодежи. И в этом направлении определенная роль отводится тьютору, как координатору образовательной траектории и внеучебной деятельности студентов. Тьютор (академический консультант) в Тверском государственном университете осуществляет «особый вид социальной образовательной деятельности, заключающейся в поддержке и сопровождении образовательной траектории студентов» [1, с. 32].

В связи с этим одним из направлений работы тьютора в Институте педагогического образования Тверского государственного университета является работа в сфере внеучебной деятельности. В этом направлении, наряду с задачей формирования компетентности в духовно-нравственной и культурно-досуговой сфере, ставится задача формирования компетентности здоровьесбережения и профилактики асоциальных явлений.

Для реализации поставленной задачи в Институте проводится работа по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи. Такая работа носит системный, целенаправленный, предупредительный характер, в целях предупреждения правонарушений и других асоциальных проявлений. Данная работа имеет многоуровневый характер, и предполагает:

- осуществление социально-экономических, культурных мер по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей

молодых людей, по формированию социальной зрелости и гражданской активности студентов;

- координацию воспитательных воздействий, осуществляемых в учебных коллективах (группах), направленных на оздоровление микросреды, в которой непосредственно протекает учебная деятельность студента;

- обеспечение индивидуальной воспитательно-профилактической работы, направленной на предупреждение и, если это необходимо, коррекцию асоциальных явлений и поведения отдельных лиц.

Реализация этих действий направлено на решение следующие задачи:

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения молодых людей;
- социальная адаптация молодежи;
- предупреждение правонарушений;
- профилактика наркомании и разных форм зависимостей;
- оказание, при необходимости, социально-психологической помощи студентам.

Для реализации этих задач в Тверском госуниверситете определены приоритетные направления работы тьютора, разработана нормативно-правовая база, информационно-методическое и кадровое обеспечение, внедрены и апробированы различные формы работы. Одной из таких форм работы является взаимодействие личности, семьи и социума.

В рамках работы по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи были проведены ряд мероприятий.

В вузе создаются необходимые условия для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения молодых людей. Для этого студенты привлекались к различным физкультурно-оздоровительным мероприятиям (соревнования по плаванию, настольному теннису, лыжному кроссу и др.). Такие мероприятия организуют сотрудники Спортивного клуба Тверского государственного университета.

В рамках этого направления осуществляется реализация студенческих проектов и студенческих инициатив. Одним из таких проектов является разработанные и проведенные совместно с ГИБДД города Твери «Уроки безопасности на дорогах» для детей младшего школьного возраста. В рамках этих уроков студенты не только рассказали детям о правилах поведения на дорогах, но разработали индивидуальные безопасные маршруты от школы до дома. Другим примером реализации студенческих проектов является проведение волонтерской работы в подшефных детских домах Тверской области. Студенты под

руководством тьютора готовили сценарии праздников, организовывали сбор подарков для детей, воспитанников детских домов и интернатов.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений были и организованы встречи с представителя правоохранительных органов г. Твери, которые провели беседу о правах и обязанностях молодых людей. Для профилактики наркомании и разных форм зависимостей проводятся встречи с представителями Центра Аваева. Также в рамках областной антинаркотической акции и с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения распространения наркомании, в первую очередь, среди молодежи проводились встречи с представителями Прокуратуры Тверской области.

Оказание социальной поддержки студентам, которыми относятся к категории социально-незащищенные студенты (сироты, инвалиды, дети из малообеспеченных семей) – это еще одно направление профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения молодежи. В этом же направлении традиционно проводятся тренинги командообразования, различные квесты. Хотелось бы отметить, что в Институте педагогического образования ведутся поиски путей, форм и средств помощи студентам в реализации их интересов и потребностей. И определенная роль в этом отводится студенческому активу, студенческому самоуправлению.

Научное обоснование профилактики девиантного поведения среди студенческой молодежи находит свое отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях межрегионального, регионального масштабов с участием теоретиков и практиков.

Несомненно, данное направление работы требует дальнейшего изучения и систематизации мер по профилактике девиантного поведения среди студенческой молодежи. А также объединение усилий различных ведомств, интеграция всех форм и направлений социально-психологической работы в единую систему, которая соответствовала бы развитию общества и формированию благоприятной для личности общественной ситуации в целом.

Список литературы:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности в Тверском государственном университете: сб. документов. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2012. – 378 с.
2. Шибутани Т. Социальная психология - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
3. Теория социального научения (А. Бандура, Дж. Роттер) http://studopedia.ru/10_75294_teoriya-sotsialnogo-naucheniya-a-bandura-dzh-rotter.html.

THE AREAS OF WORK ON PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR AMONG STUDENTS: THEORY AND PRACTICE

Skrebneva N.R.

This article discusses about of concepts of domestic and foreign authors of crime prevention to youth in the context of socio-historical development. Also summarizes the areas of work of the tutor for the prevention and prevention of deviant behavior among the student young people studying at the Institute of teacher education Tver State University.

Keywords: domestic of crime prevention, the areas of work of the tutor, the student young people

Сведения об авторе:

СКРЕБНЕВА Наталья Ростиславовна кандидат педагогических наук, доцент, кафедры музыкального образования, заместитель директора по учебной работе Института педагогического образования Тверского государственного университета, Тверь, Россия, e-mail: Skrebneva.NR@tversu.ru

УДК 159.9

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Попкова Т.А.¹, Травина С.А.²

¹Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического института

² Тверской государственный университет

В статье рассматриваются возможности технологии тайм-менеджмента в формировании эффективности учебной деятельности студентов высших учебных заведений.

Ключевые слова: учебная деятельность студентов, тайм-менеджмент, самоменеджмент.

Тайм-менеджмент от англ. «*time management*» - технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Ритм жизни, в котором сейчас находится большинство людей, навряд ли можно назвать размеренным. Нехватка времени, аврал и жесткий цейтнот являются испытаниями, справиться с которыми под силу далеко не каждому. Вчерашний школьник, попав на студенческую скамью, проходит сложный адаптационный этап к тому же часто испытывает повышенное эмоциональное напряжение, моральную и социальную ответственность, которые могут значительно снижать эффективность учебной деятельности и приводить к быстрой утомляемости и апатии. Поэтому с первых дней учебной деятельности студентов необходимо формировать навыки самоорганизации как своего времени, так и пространства, которое мы распределяем между трудом и отдыхом.

В управлении временем можно выделить следующие процессы [1]:
- определение, формулировка и постановка цели;