

The article presents a comparative analysis of the system of value orientations of students of the direction "Teacher education" on the undergraduate and graduate level, carried out in 2016. An attempt was made to explain the data and determine the most popular field of professional education of students. The study was supported by the Russian Foundation for Humanities, the project № 15-06-10211 - «Innovative strategy for vocational training in the conditions of multilevel pedagogical education

Keywords: values, professional education, internal conflicts, internal value vacuum

Сведения об авторе:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: Krylova.MA@tversu.ru

УДК 378.14

О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Малышева В.Г.¹, Малышева Ю. А.²

^{1,2} ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье обсуждаются ценностные ориентации студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета. Указываются наиболее и наименее важные для респондентов жизненные ценности. Анализируются различия в ценностных ориентациях студентов очной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, жизненные ценности.

Будущее нашей страны во многом зависит от ценностных ориентаций, целей и стремлений современной российской молодежи. Их изучению и анализу посвящено немало социологических исследований, обращающих внимание на такие ключевые темы, как социализация и самореализация молодого поколения, его положение на рынке труда, девиантное поведение. По мнению некоторых социологов, российская молодежь, как и общество в целом, переживает кризис нравственных ценностей [2,3]. Другие исследователи называют подобное утверждение мифом и считают, что моральный уровень нынешней молодежи весьма высок [1].

Целью нашего исследования было изучение ценностных ориентаций студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета, так как знание их имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса. В исследовании принимали участие студенты первого и четвертого курсов направлений «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Логопедия») очной и заочной форм обучения (162 человека). Изучение ценностных ориентаций проводилось методом анкетирования. Респондентам был предложен перечень, включающий 10 наименований

жизненных ценностей, которые они должны были расставить в порядке убывания значимости для себя. Результаты исследования представлены в табл. 1-5.

Как видно из табл. 1, важнейшей жизненной ценностью для большинства студентов, принимавших участие в исследовании, является семья: 80 % студентов очной формы обучения и 84 % заочников поставили её на первое место. На второе место 63 % студентов-очников и 84 % заочников поставили здоровье. В то же время вызывает беспокойство то, что для трети студентов-очников здоровье имеет второстепенное значение (4-6 места в рейтинге ценностей), а 4% опрашиваемых отнесли его к наименее значимым ценностям. Для этих студентов более важными являются друзья, учеба и любовь. Для студентов заочной формы обучения характерно более ответственное отношение к своему здоровью, хотя и среди них есть такие, для которых здоровье не является приоритетной ценностью.

Таблица 1
Наиболее значимые жизненные ценности для студентов
(в % от общего числа респондентов)

Жизненные ценности	Количество студентов, %								
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения			Всего %		
	Место ценности в рейтинге значимости		Всего %	Место ценности в рейтинге значимости		Всего %			
	1	2		1	2				
Семья	84	12	4	100	80	15	5	100	
Здоровье	9	38	16	63	20	60	4	84	
Друзья	0	18	25	43	0	0	0	0	
Учеба	4	16	20	40	0	0	13	13	
Работа	-	-	-	-	2	7	22	31	

Результаты исследования также показали, что у участников опроса не сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни (ЗОЖ). Только 10 % студентов очной обучения и 26 % заочной форм обучения считают ЗОЖ важным для себя. У большинства респондентов здоровый образ жизни занимает только шестое место по значимости, в то же время здоровье находится на втором, весьма значимом, месте. Можно сделать вывод, что студенты, в большинстве своем, хотят быть здоровыми, но не готовы для этого что-либо делать или не осознают зависимость своего здоровья от образа жизни.

Весьма значимыми для участников исследования являются друзья и учеба: большинство студентов-очников поставили их на 3-е и соответственно 4-е места. Очевидно, что большинство студентов

рассматривают образование как основу интеллектуального и профессионального становления. Наряду с учебой, значимой для участников опроса является работа, причем для студентов-заочников она имеет большее значение, чем учеба.

К наименее значимым жизненным ценностям (табл. 2) большинство участников исследования отнесли экономические проблемы (последнее 10-е место в рейтинге ценностей), состояние окружающей среды (9-е место) и развлечения (8-е место). Что касается развлечений, то тут можно только порадоваться: для студентов-участников опроса важнее все-таки учеба и карьера, чем развлечения. Но прохладное отношение студентов, как очной, так и заочной форм обучения, к состоянию окружающей среды огорчает.

Таблица 2
Наименее значимые жизненные ценности для студентов
(в % от общего числа респондентов)

Жизненные ценности	Количество студентов, %							
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения				
	Место ценности в рейтинге значимости			Всего %	Место ценности в рейтинге значимости			Всего %
	8	9	10		8	9	10	
Состояние окружающей среды	23	20	29	72	11	20	6	37
Развлечения	20	22	18	60	18	20	32	70
Материальные ценности	14	7	13	34	14	20	18	52
Экономические проблемы	15	16	33	64	21	10	38	69
Карьера	11	16	22	47	17	11	10	38
Здоровый образ жизни	14	13	14	41	20	13	6	39

Как отмечают социологи, происходящие в последние два десятилетия в стране процессы изменили многое не только в экономике и политике, но и в повседневной жизни каждого человека, в отношениях между людьми, в понимании того, что сегодня есть жизненный успех, какие цели надо перед собой ставить и какими средствами для достижения этих целей можно пользоваться. Вот как участники нашего исследования определяют понятие «жизненный успех» (табл. 3):

Таблица 3
Что включают студенты в понятие «жизненный успех»

Что включают	Количество студентов, %
--------------	-------------------------

в понятие «жизненный успех»	
Крепкая, счастливая семья	100
Интересная работа	95
Крепкое здоровье (свое и близких)	92
Материальное благополучие	65
Наличие надёжных друзей	35
Постоянное саморазвитие	8
Обладание необходимыми знаниями	8
Гармония во всем	4
Внутреннее спокойствие	4

Таким образом, для подавляющего большинства участников исследования «жизненный успех» – это прежде всего крепкая семья, интересная работа и здоровье свое и близких. К второй группе значимых жизненных целей относится материальное благополучие. И только после этого следует наличие надежных друзей. Лишь для некоторых студентов-участников опроса в понятие «жизненный успех» входят постоянное саморазвитие, обладание необходимыми знаниями, гармония во всем и внутреннее спокойствие. Можно сделать вывод, что наши студенты не стремятся обладать властью, не честолюбивы, они просто «нормальные люди» и мечтают о простых жизненных благах.

В людях студенты-участники опроса ценят больше всего искренность и честность, доброту, порядочность, отзывчивость, верность, открытость и общительность, жизнерадостность и чувство юмора (табл. 4).

Таблица 4

**Какие качества студенты ценят в людях
в наибольшей степени**

Качества	Количество участников опроса, %
Искренность, честность	95
Доброта	95
Порядочность	65
Отзывчивость	57
Верность, преданность	50
Открытость, общительность	45
Жизнерадостность	33
Чувство юмора	25
Трудолюбие	22
Бескорыстие	18
Обязательность	15
Самостоятельность	10

Целеустремленность	10
Аккуратность	7
Тактичность	5

Таким образом, в качестве идеала у наших студентов выступает человек честный и искренний, которому свойственны доброта, порядочность и отзывчивость и который отличается жизнерадостностью и чувством юмора. Это образ человека, готового реализовать свои жизненные цели, не теряя при этом важнейших человеческих достоинств.

Что касается качеств, которые участники опроса не приемлют в людях (табл. 5), то это, в первую очередь, лживость, лицемерие, лень, жадность. Мы видим, что в отношении большинства качеств, которые принято считать аморальными или не этичными, большинство опрошенных высказываются негативно. Кроме того, около половины студентов считают не приемлемыми хамство, грубость, злость, агрессию, эгоизм.

Таблица 5
Какие качества студенты не приемлют в людях
в наибольшей степени

Качества	Количество участников опроса, %
Лживость	95
Лицемерие	95
Лень	75
Жадность	67
Эгоизм	55
Ненадежность	50
Злость	50
Агрессия	45
Хамство и грубость	45
Корыстолюбие	33
Цинизм	25
Высокомерность	15
Хвастовство	12
Неряшливость	10

Современная жизнь нелегка и подвергает нравственность россиян серьезным испытаниям. У многих складывается мнение об утере нашим обществом и его гражданами нравственных норм. При этом наиболее уязвимой в этом плане признается молодежь. По результатам нашего исследования мы можем сделать вывод о том, что все не так плохо, как кажется. По крайней мере, студенты педагогического вуза – будущие

учителя и воспитатели – демонстрирует достаточно высокий морально-нравственный уровень. Конечно, декларирование своей приверженности тем или иным морально-нравственным нормам далеко не всегда соответствует тому, как люди ведут себя на самом деле. Тем не менее, жизненные устремления влияют на поведение человека и обязательно отражаются в его реальной жизни и деятельности.

Список литературы

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет М.: Институт социологии РАН, 2010. 592 с.
2. Ильинский И.Н. Образовательная революция. М.: изд-во МГСА, 2002. 592 с.
3. Субетто А.И. Россия и человечество на «перевале» истории в преддверии третьего тысячелетия. С-Пб.: ПАНИ, 1999. 827 с.

**ABOUT THE VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS
PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL**
Malysheva V.G., Malysheva J.A.
Tver State University

The article discusses the value orientation of students of the Institute of pedagogic-ray Education in Tver State University. Include the most and least important to the respondents' life values. Analyzed the differences in the value orientations of students of internal and correspondence forms of training.

Keywords: students, value orientations, life values.

Сведения об авторах:

МАЛЫШЕВА Валентина Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь. yu.m.2001@mail.ru.

МАЛЫШЕВА Юлия Анатольевна, кандидат химических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь, e-mail: yu.m.2001@mail.ru.