

Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма может служить для выявления возможных ошибок, искать причины собственных неудач и успехов в планировании, грамотном распределении времени и реализации учебных задач.

Перспективная рефлексия включает в себя размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор наиболее эффективных способов, конструируемых на будущее, т.е. при ее реализации цикл эффективного управления временем замыкается и мы снова переходим к этапам целеполагания и планирования.

В заключение отметим, что у тайм-менеджмента есть огромный ресурс в повышении эффективности учебной деятельности студента, а значит и в качественном формировании профессиональных компетенций, что является фундаментом в построении карьеры и повышении уровня профессионализма, а также активизации личностного потенциала для решения актуальных и перспективных задач.

Список литературы:

1. Архангельский Г. Тайм-драйв: как успевать жить и работать. М., 2009.
2. Мерзлякова Е. Эффективный тайм-менеджмент. СПб., 2007.

TIME MANAGEMENT IN THE FORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

Popkova T. A., Tver branch of Moscow humanitarian-economic Institute
Travina S. A., Tver state University

The article discusses the possibilities of technology, time management in the formation efficiency of educational activity of students of higher educational institutions.

Key words: educational activities for students, time management, self-management.

Сведения об авторах:

ПОПКОВА Татьяна Алексеевна, декан факультета психологии АНО ВО Тверской филиал МГЭИ, к.психол.н., e-mail: pettal@yandex.ru

ТРАВИНА Светлана Анатольевна, зав.кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», к.психол.н, доцент, e-mail: svetlana2311@yandex.ru

УДК 37.016:331.548-057.874

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОЛИМПИАД ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Т.Г. Шатюк ¹

В статье рассматриваются теоретические и методические основания проведения олимпиады учащихся по основам психологии и педагогики, представлен опыт работы кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины по организации и проведению предметной олимпиады. Проведение олимпиад учащихся по специальным предметам позволяет создать единую образовательную среду учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования и является интерактивной формой профориентации

Ключевые слова: олимпиадное движение, олимпиада по специальным предметам, олимпиада учащихся, основы психологии и педагогики, опыт проведения олимпиады, учащиеся

Прообразом предметных олимпиад стали математические турниры, проводимые в Священной Римской империи с XIII в. Основой заочных олимпиад стали интеллектуальные соревнования во Франции начиная с XVIII в., в Российской Империи – с XIX в., а вот очные олимпиады стали проводится в Советском Союзе в 30-х гг. XX в.

На сегодняшний день в Беларуси успешно развивается олимпиадное движение учащихся и студентов всех типов учреждений образования, получены значимые результаты. Классификационными критериями видов олимпиад являются: *вид дисциплин* (общеобразовательные или специальные предметы); *количество дисциплин* (одно- или многопредметные); *этап проведения* (внутри учреждения образования, районная, городская, областная, республиканская, международная); *тип учреждения образования* (общего среднего, среднего специального, высшего и др.); *возраст участников* (учащиеся, студенты).

Теоретическими основаниями предметных олимпиад выступает система подходов и принципов:

- *личностно-ориентированный подход с принципами вариативности, природосообразности, дифференциации*, которые позволяют развивать внутренний мир личности, учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения информации, структурировать содержательность подготовки в соответствии с уровнем участников;

- *синергетический подход с принципами открытости, неравновесности, нелинейности, динамичности, самоорганизации* предполагает взаимодействие ряда систем, что приводит к новообразованиям, повышению творческого потенциала саморазвивающихся подсистем, возможности проявить одаренной личности себя отличным от прогнозируемого образом;

- *системный подход, с принципами интегративности, структурности, целостности, детерминизма*: представляет качества участников как множество структурных элементов, объединенных

определенными соотношениями и связям: психика участника, его личностные особенности, всевозможные учебные материалы, дидактические методы, формы, средства. Учет многообразия этих связей способствует более точному выявлению талантливых обучающихся; *принцип структурности* позволяет выделить локальные подсистемы в многоэтапном проведении олимпиады, различные элементы этих систем, их упорядоченности и соотношения. Система организации и проведения олимпиады представляет собой *не простое объединение элементов*, поскольку в целостном виде она приобретает дополнительные свойства, которые отсутствуют на каждом отдельном этапе; *принцип детерминизма* выражает, с одной стороны, всеобщую определенность явлений объективной действительности, а с другой – их взаимообусловленность, зависимость друг от друга. Каждый участник олимпиады может показать определенный результат, который зависит от большого числа факторов, причем в каждом конкретном случае они имеют различную степень выраженности;

- *компетентностный подход* позволяет развивать ключевые, общие и специальные компетенции, диагностировать систему уровней компетентности участников, актуализирует *принципы диагностичности, комплексности, междисциплинарности, многофункциональности* [1, с. 54 – 55].

На основании теоретико-методологических принципов были разработаны и утверждены управлением образования Гомельского облисполкома и учреждением образования «ГГУ имени Ф. Скорины» положения об олимпиадах учащихся учреждений общего среднего и среднего специального образования. Согласно положениям в олимпиадах по основам психологии и педагогики могут принимать учащиеся 9-11 классов учреждений общего среднего образования и учащиеся учреждений среднего специального образования.

Целью олимпиад учащихся является выявление значимых образовательных достижений обучающихся в понимании и усвоении содержания психолого-педагогических знаний в курсе обществоведения, поэтому при выборе участников олимпиады на местах было рекомендовано учесть такие критерии, как: намерение поступать на психолого-педагогические специальности университета, успеваемость, участие в научных обществах учащихся, интерес к интеллектуальному олимпиадному движению, стремление к личностному развитию и самосовершенствованию.

Вместе с тем следует отметить, что в Беларуси отсутствуют такие школьные предметы как «психология» и «педагогика», имеются лишь отдельные темы, разделы в курсе обществоведения, а, например, в

Российской Федерации, курс психологии преподается учащимся, начиная с 3-го класса. Поэтому одним из мотивов проведения предметных олимпиад была проверка готовности наших учащихся для возможного участия в российских специальных предметных олимпиадах по психологии.

Олимпиады для учащихся по основам психологии и педагогики проводятся с 2013 года. Для участия в них подавали заявки 60-80 учреждений образования Гомельской области и 200-300 учащихся лицеев, гимназий, школ, колледжей. Для учащихся и их руководителей предусмотрена электронная регистрация.

Олимпиада учащихся состоит из двух этапов: *теоретического и творческого*. *Теоретические этапы* проходят на сайте системы дистанционного обучения и тестирования ГГУ имени Ф. Скорины «Виртуальный университет» в виде теста. «ВИРТЕТ» успешно работает с 2010 года, предназначен для преподавателей и студентов, желающих повысить эффективность образовательного процесса и внести элементы интерактивности в обучение. В проекте представлено множество возможностей для организации как теоретических, так и практических занятий, которые могут носить индивидуальный или групповой характер. Система активно используется преподавателями для размещения электронных материалов по дисциплинам, получения обратной связи от студентов, тестирования уровня их знаний.

Для регистрации участия в олимпиаде необходимо пройти предварительную регистрацию на сайте «Виртуальный университет» (<http://virtet.gsu.by>,) и заполнить специально созданную для олимпиады электронную регистрационную форму.

Для прохождения теста необходимо ввести данные (логин и пароль), которые были указаны в регистрационной форме. После входа в систему, перейти в курс «Олимпиада ОПП» в категории курсов «Олимпиады» и открыть «Олимпиадный тест для учащихся». Участник имеет только одну попытку сдачи, а время прохождения теста было ограничено.

Для улучшения результатов по основным тестовым заданиям теоретического тура и проверки технической возможности для участников составляется пробный тест, при этом количество его прохождений не ограничено. Пробный тест выстраивается таким образом, чтобы учащиеся могли попробовать ответить на все типы вопросов, встречающиеся в конкурсном тесте: открытые, закрытые, вопросы на соответствие, вопросы с множественным выбором. В конкурсном же тесте участник имеет только одну попытку сдачи, а время прохождения теста ограничено.

Участники олимпиады отвечают на предложенные вопросы, случайным образом выбранные из банка вопросов (более 400). Выборка вопросов осуществляется таким образом, чтобы проверить знания по всем темам программы по обществоведению, относящимся к основам психологии и педагогики, что, с одной стороны, позволяет поставить участников олимпиады в равные условия (при помощи различных, но однотипных вопросов), с другой – каждый участник отвечает на свой собственный уникально сгенерированный вариант теста. После отправки результатов система тестирования осуществляет проверку ответов участника и выставляет отметку по 10-балльной системе за пройденный тест автоматически, без участия организаторов.

Организаторам олимпиады в режиме реального времени предоставляется информация о процессе тестирования: процент выполнения теста участником на текущий момент, время прохождения теста, суммарный балл участника, средний балл по всем участникам и т.д. После прохождения теста доступна детализация ответов, подробная статистическая информация об ответах на конкретные вопросы, а также на вопросы из конкретных тем психологии и педагогики. По результатам тестирования система позволяет определить победителей по максимально набранному количеству баллов за тест, а также по эффективности ответов на предложенные вопросы (взвешенный коэффициент «балл / время на тест»).

Олимпиадные тесты в разные годы состояли из 50-100 заданий, среди которых есть вопросы закрытого типа с единственным или множественными верными ответами, на соответствие, и открытого типа в виде фото- и видеовопросов, а также педагогические задачи. Например, по фотографии надо было узнать известных психологов и педагогов, по видеосюжету определить тип темперамента, акцентуации характера героя, тип его поведения, на картинке найти отличия.

Сложными для многих оказались вопросы, где по портретам надо было узнать известных психологов и педагогов. И если, например, Франциска Скорину правильно указали почти все, то педагога, этнографа, фольклориста, критика; отца известного белорусского поэта, автора статьи «Педагогические воззрения белорусского народа» А. Е. Богдановича узнали совсем немногие. Многие ребята продемонстрировали профессиональную компетентность в решении педагогических ситуаций. Была предложена, например, такая задача: «После сделанного классным руководителем замечания подросток вышел из класса, демонстративно громко хлопнув дверью. Как вести себя в этом случае классному руководителю?». Думается, многие профессионалы призадумаются, как поступить в таком случае.

На творческих этапах учащиеся представляли конкурсные работы «Если бы я был психологом (социальным педагогом), то...», инновационные социально-психологические / социально-педагогические / психолого-педагогические проекты. Презентацию Power Point или видео необходимо было разместить в Сети при помощи сервисов Dropbox, Google Drive, Яндекс.Диск, Облако Mail.Ru и указать ссылку доступа на конкурсную работу в регистрационной форме. Жюри оценивало работы по 10-балльной системе. Пределу фантазий участников не было границ: это и сказкотерапия, и курсы по освоению и распознаванию технологий манипуляций, и проект института изучения личности и многое другое.

Инновационные проекты должны были состоять из трех частей:

- 1) презентации Power Point или видеоролика;
- 2) флаера или проспект проекта;
- 3) документа Microsoft Word с описанием проекта.

Обязательным условием было размещение фотографии участника на 1-м или 2-м слайде презентации, на первых кадрах ролика, а структурными частями проектов были определены: цель, целевая аудитория, сроки реализации, ресурсное обеспечение, актуальность, основное содержание, новизна, социальная и практическая значимость, список использованных источников. Разрешалось добавление авторских структурных частей проекта.

Среди инновационных проектов лучшими стали проекты: Мачуленко Наталины, учащейся 11 класса гимназии № 10 г. Гомеля, «Гимназический клуб изотерапии «Намалюй сваё шчасце», Марченко Виктории, учащейся 10 класса гимназии № 8 имени В.И.Козлова г. Жлобина, «Развитие эффективного когнитивного стиля у учащихся с выраженной функциональной асимметрией мозга («правополушарных» и «левополушарных») посредством кинезиологических упражнений, Дудковской Ольги, учащейся 9 класса Движковской СШ Ельского района, «Дети-изгои: психологическая работа с проблемой отвержения в условиях базовой школы», Искренковой Александры, учащейся 10 класса яслей-сада-средней школы № 73 г. Гомеля, «Создание условий для успешной социализации подростков, проживающих в строящихся микрорайонах города».

В социальной сети ВКонтакте на официальной веб-странице олимпиады (<http://vk.com/oppolimp>) участники всегда имели возможность ознакомиться с актуальными новостями, объявлениями, результатами, задавать вопросы и получать обратную связь от оргкомитета.

Благодаря тренерам и поддержке руководства управления образования Гомельского облисполкома, учреждений образования, учащиеся каждый раз доказывают высокое качество работы педагогов региона, демонстрируя отличный уровень подготовки.

Лучшие результаты на протяжении нескольких лет показывают учащиеся г. Гомеля, Брагинского, Буда-Кошелёвского, Гомельского, Ельского, Житковичского, Кормянского, Октябрьского, Петриковского, Речицкого, Рогачёвского, Светлогорского районов, а также учащиеся Гомельского педколледжа имени Л. С. Выготского, Рогачёвского и Речицкого педколледжей, Гомельского медколледжа. Выявляются и абсолютные победители, ими становились Полина Кизило (гимназия № 71 г. Гомеля), Наталина Мачуленко (гимназия № 10 г. Гомеля), Эвелина Борецкая (гимназия № 36 г. Гомеля имени И. Мележа), Владимир Казак, Дудковская Ольга (Движковская базовая школа Ельского района), Искренкова Александра (ясли-сад-средняя школа № 73 г. Гомеля), Вероника Бобович (Речицкий педколледж). Часть ребят награждается номинациями «Постоянная прописка», «Верность олимпиадному движению», «Профессиональная мотивированность», «Теоретик», «Творческая личность», «Лучший инновационный проект», «Инновационная идея».

Подготовку ребят обеспечивают педагоги-психологи и педагоги-предметники. Наилучших результатов добились учащиеся под руководством А. И. Ганопольского (гимназия № 71), О. Ю. Уварова, Л. П. Моисеенко (гимназия № 10), Т. В. Дасько (гимназия № 36 имени И. Мележа), В. В. Хайкиной (гимназия № 14), Т. А. Некрасовой (СШ № 55), И. М. Роговой (гимназия г. Светлогорска), И. Л. Евневич (СШ № 3 г. Светлогорска), Т. А. Скочко (Ясли-сад-СШ № 73), И. А. Мицода (Движковская базовая школа Ельского района), И. В. Демешко (Речицкий педколледж), И. С. Голуб (Рогачёвский педколледж), Л. А. Качановой (ГГПК им. Л. С. Выготского), Т. А. Ковалевой (Гомельский медколледж).

Награждение учащихся проходит на олимпиаде студентов в торжественной обстановке в актовом зале в присутствии более чем 600 зрителей. Дипломы и памятные сувениры от университета и спонсоров вручают руководители университета и спонсоры: проректоры, декан факультета психологии и педагогики В. А. Бейзеров, председатель или заместитель председателя Гомельского областного отделения Фонда Мира, председатель Центральной районной организации г. Гомеля Белорусского общества Красного Креста. Все участники получают памятные сувениры от РОО «Белая Русь».

Своими мнениями об олимпиаде делятся многие участники, приведем некоторые из них:

Полина Кизило (гимназия № 71 г. Гомеля): *«Участвовала в олимпиаде второй раз. Было волнительно, так как в прошлом году была поставлена высокая планка. Но все получилось! Спасибо за очень интересные задания в теории и возможность раскрыть собственную индивидуальность в творческом туре, предложив идею психологического проекта».*

Наталина Мачуленко (гимназия № 10 г. Гомеля): *«Спасибо за предоставленную возможность поучаствовать в олимпиаде учащихся в третий раз. Каждый год организаторы удивляют оригинальными заданиями. Очень нравится, как работает «Виртуальный университет», задания, предложенные в теоретическом туре, особенно видеовопросы и педагогические задачи. Сейчас молодежь испытывает проблемы в установлении коммуникаций, переживает чувства одиночества и отчуждения, разрешить которые я предложила через реализацию социально-психологического проекта – открыть в гимназии клуб изотерапии «Намалюй сваё ішчасце».*

Владимир Казак (Движковская базовая школа Ельского района): *«Участвовал первый раз в такой олимпиаде, очень волновался, но мои усилия не пропали даром – я выиграл диплом первой степени. Желание поступать на специальность «Психология» придавало мне силы и привело к победе. Спасибо организаторам за награды и сувениры, с удовольствием буду ходить в форменной майке ГГУ имени Ф. Скорины!»*

Несомненно, такие отзывы – это лучшая оценка проделанной работы.

Таким образом, эффективность подготовки специалистов во многом зависит от организационно-педагогической совместимости учебного процесса учреждений общего среднего, среднего специального и высшего образования. Создание единой образовательной среды для подготовки психологов и социальных педагогов осуществляют олимпиады учащихся, которые позволяют закладывать основы для развития социально-личностных и профессиональных компетентностей будущих абитуриентов, формирования психолого-педагогической культуры. Успехи здесь определяются не только усвоенными знаниями, но и способностью к решению творческих профессиональных задач, требующих нестандартной комбинации имеющихся знаний, умения проявить свои способности в условиях ограничения времени и ресурсов, поэтому олимпиадное движение, являющееся интерактивной формой профориентации, является перспективным направлением.

Список литературы

1. Шатюк, Т.Г. Предметная олимпиада как форма становления социальной компетентности студенческой молодежи / Л.И. Селиванова, Т.Г. Шатюк // Сацыяльна-педагагічная работа – 2012. – № 9. – С. 54–60.

VOCATIONAL EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF SUBJECT CONTESTS

Tatiana G. Shatyuk¹

¹Francisc Skorina Gomel State University

The article deals with the theoretical and methodological grounds for the Inter-University contest on psychology and pedagogics. It presents the experience of the Department of Social and Pedagogical Psychology of the Francisc Skorina Gomel State University on the arrangement and execution of the subject contest. The organization of subject contests creates a unified educational environment for general secondary, specialized secondary and higher educational institutions and represents an interactive form of vocational education.

Keywords: contest movement, subject contest, students contest, the fundamentals of psychology and pedagogics, the arrangement experience of the contest, students

Сведения об авторе:

ШАТЮК Татьяна Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, e-mail: tashageorg@gmail.com