

EXPERIENCE OF ORGANIZING RESEARCH WORK OF STUDENTS BY MEANS OF CREATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES.

T.A. Kreslavskaya¹

¹Tver State University, Russia, Tver

The article discusses the possibilities and peculiarities of teaching and research activities in the context of modern strategies to improve the quality of General scientific and professional training of students at the University.

Keywords: research activities, creative educational technology, educational and creative task.

Сведения об авторе

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

УДК 378.14

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА И МАГИСТРАТУРЫ

Крылова М.А.¹

¹ Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

В статье представлен сравнительный анализ системы ценностных ориентаций студентов направления «Педагогическое образование» на уровне бакалавриата и магистратуры, проведенный в 2016 году. Сделана попытка объяснить полученные данные и определить наиболее востребованные сферы профессионального воспитания студенческой молодежи. Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект № 15-06-10211 – «Инновационные стратегии профессионального воспитания в условиях многоуровневого педагогического образования»

Ключевые слова: ценностные ориентации, профессиональное воспитание, внутренние конфликты, внутренний ценностный вакуум

Изучение ценностных ориентаций студентов, будущих педагогов, определяется вызовами современного образования и воспитания. Программные документы как федерального (ФГОС), так и локального уровня (Концепция воспитательной деятельности вуза) требуют направленного формирования ценностных ориентиров, патриотизма устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции. Вместе с тем, программы воспитательной работы в отдельно взятой образовательной организации практически не учитывают сложившуюся систему ценностей своих воспитанников. Хотя именно ценности и ценностные выборы являются одним из центральных факторов при определении направлений профессионального воспитания студентов.

Слово «ценность» происходит от греческого «telos», что означает конечную цель, к которой стремится человек. Но возможность ее достижения воспринимаются по-разному как в силу объективных обстоятельств, так и субъективных факторов, поэтому, как отмечает вслед за Фанталовой Е.Б. [1], будем использовать «другое необходимое понятие, связанное с условиями этого достижения, а именно, понятие «доступности». Изучение уровня диссонанса между Ценным и Доступным позволяет выявить благополучие / неблагополучие в ценностно-мотивационной сфере человека, его социально-психологической адаптации и оптимальным образом построить тактику профессионального воспитания в конкретных учебных группах.

Цель данной работы состояла в сравнительном анализе мотивационно-личностной сферы у студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата и магистратуры). Общее количество испытуемых – 104 человека, количество человек в каждой выборке – 52. Возраст студентов, обучающихся по бакалаврской программе очной формы обучения: 19 – 20 лет, Возраст студентов, обучающихся по магистерской программе: от 23 до 52 лет. Выборку составляют преимущественно женщины (6 мужчин имеется только в выборке студентов-магистрантов). Большая часть студентов-магистрантов (41 человек) работает в сфере образования в должности педагогических работников.

Изучение ценностей сопряжено с определенными трудностями. Во-первых, с тем, что люди часто сами их не признают. Например, люди могут не осознавать абстрактно выраженные ценности, испытывать сложности при их формулировании. Во-вторых с тем, что при опросе люди выдают социально-желаемые или декларативные ответы – и мы получаем характеристику социокультурной нормы, а не реальные ценностные ориентации личности. Поэтому в качестве метода исследования выступила диагностическая методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД)" Е.Б. Фанталовой. Данная методика дает надежную информацию по внутренним конфликтам личности в мотивационно-личностной сфере, в общечеловеческих ценностях, позволяет вычленить ценностное ядро личности. Итоговые показатели методики позволяют выявить индекс расхождения между Ценностью (Ц) и Доступностью (Д) по 12-ти различным жизненным сферам, означающим общечеловеческие и наиболее часто называемые сами студентами данных групп профессиональные ценности педагога: 1. Любовь к детям. 2. Здоровье (физическое и психическое здоровье). 3. Интересная работа. 4. Чувство юмора. 5. Материально-обеспеченная жизнь (отсутствие материальных

затруднений). 6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком). 7. Сплоченный коллектив. 8. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений). 9. Возможность расширения своего образования, кругозора, интеллектуальное развитие. 10. Свобода как независимость в поступках и действиях. 11. Счастливая семейная жизнь. 12. Творчество (возможность творческой деятельности).

Студентам давалась установка: «Перед вами список из 12 ценностей, которые обычно упоминают применительно к профессии педагога. Среди указанных ценностей есть узкие – педагогические, и широкие – общечеловеческие. Сравните парно на бланке 1: что наиболее ценно для вас в настоящий момент. На бланке 2 попарно сравните: что сейчас наиболее доступно для вас из 12-ти указанных ценностей».

Обработка полученных результатов осуществлялась на основе сравнения количества выборов каждым студентом данной ценности на бланках 1 (Ценность) и 2 (Доступность). Превышение Ценности над ее Доступностью в какой-либо жизненной сфере на 4 и более единицы является признаком внутреннего конфликта личности. Для внутреннего конфликта характерно ощущение внутренней напряженности, разлада с самим собой. Превышение Доступности над Ценностью на 4 и более единицы является признаком внутреннего вакуума, что проявляется, как "...состояние, когда доступный объект не представляет интереса, может сопровождаться ощущением «внутреннего балласта», «избыточности присутствия», ненужности, никчемности, внутренней пустоты..." [1].

В качестве метода математической статистики использовался U-критерий Манна – Уитни для сравнения групп (достоверность различий по параметрам). Остановимся подробнее на анализе полученных результатов.

По полученным данным следует отметить, что достоверно различаются ценности студентов магистратуры и бакалавриата по таким показателям, как «Отсутствие материальных затруднений», «Любовь», «Любовь к детям», «Интеллектуальное развитие» и «Сплоченный коллектив». На рис. 1 показаны результаты изучения доминирования ценностей у студентов бакалавриата и магистратуры.

Студенты бакалавриата более магистрантов ценят сплоченный коллектив, очевидно, потому что именно его им не хватает (см. данные по внутреннему конфликту). Студенты-магистранты реже чувствуют свою причастность только к одному коллективу, являясь членами разных: профессиональных, общественных, учебных, поэтому могут выбирать: где им более комфортно. Кроме того, они чаще выполняют возложенные на них функции в индивидуальной работе и несут индивидуальную ответственность.

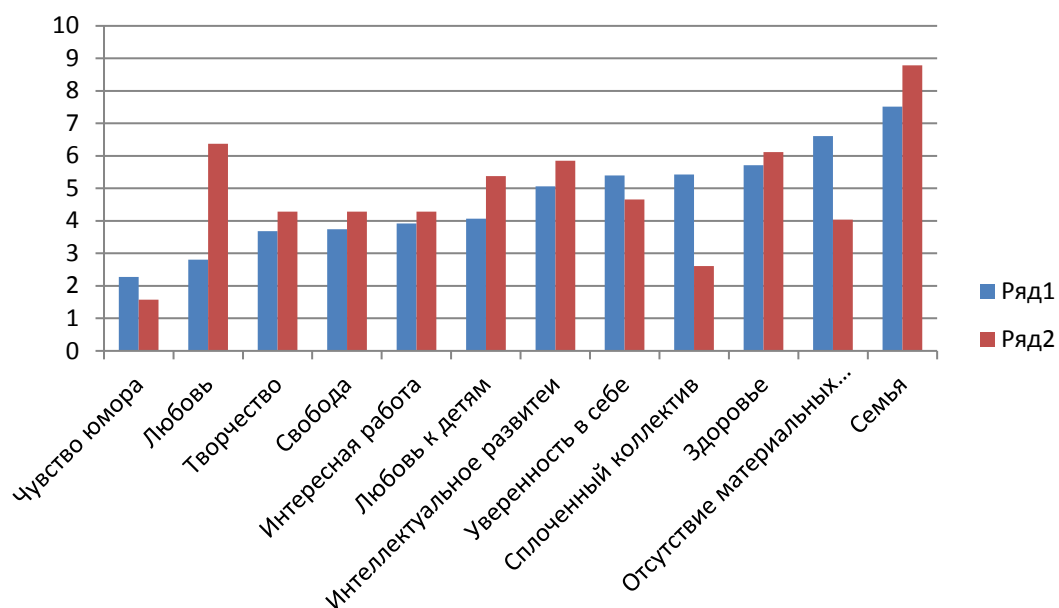


Рис.1. Результаты изучения доминирования ценностей у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Студенты-магистранты наиболее ценят любовь, потому что у большинства из них уже есть собственная полноценная семья, они обрели любовь.

Любовь к детям как часто декларируемая профессиональная ценность педагога наиболее ценится студентами магистратуры, поскольку для них эта ценность испытана в индивидуальной практической деятельности. Студенты бакалавриата провозглашают эту ценность, но она выступает для них скорее как лозунг, результат прочтения книг, мнений других, как вывод, сделанный в учебной деятельности, но не смысловое образование.

Студенты бакалавриата более студентов магистратуры ценят отсутствие материальных затруднений. Это связано с финансовой несамостоятельностью большей их части. Лишь часть студентов-бакалавров работает или имеют хорошую материальную поддержку со стороны родителей.

Студенты магистратуры более бакалавров ценят возможность интеллектуального развития. Этот показатель означает скорее то, что студенты магистратуры выбрали данный уровень образования как осознанный результат составления личностного профессионального плана. Большинство студентов бакалавриата имеют способ построения личностного профессионального плана даже на момент обучения на третьем курсе скорее пассивный, несамостоятельный, сформированный под влиянием внешних факторов.

Анализ достоверно-различимых показателей внутреннего конфликта показал такие сферы конфликта, как «Творчество», «Сплоченный коллектив», «Уверенность в себе», «Семья» и «Интересная работа». На рис. 2 показаны результаты изучения доминирования внутренних конфликтов у студентов бакалавриата и магистратуры.

Как видно из рисунка 2, почти 30% студентов магистратуры ощущают недостаток в творческой деятельности в своей жизни. Частные беседы со студентами подтверждают, что не им не хватает творчества скорее как хобби. Поскольку и в учебной, и профессиональной деятельности у них много возможности проявить себя, самореализоваться, но свободного времени не остается.

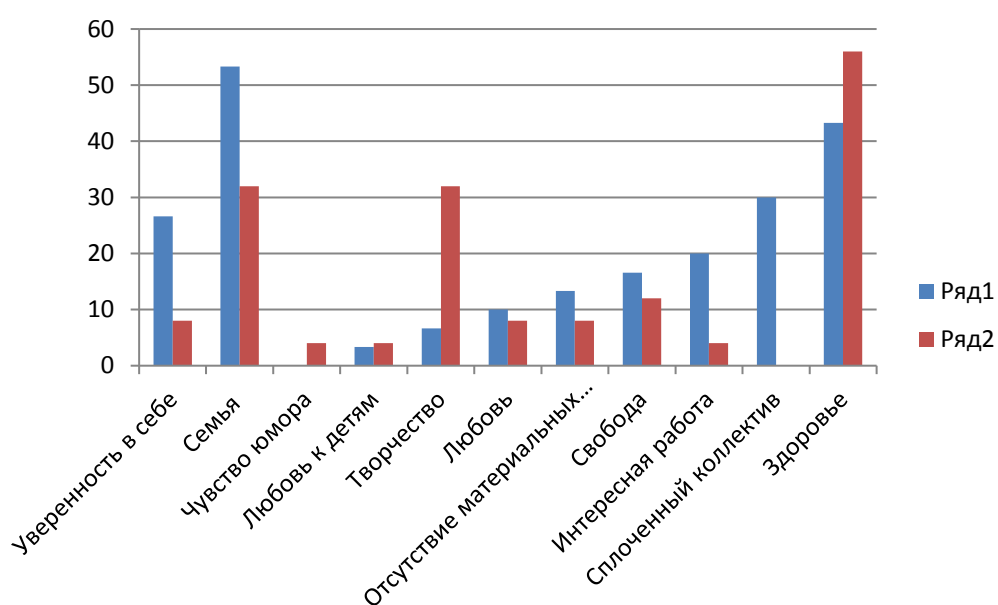


Рис.2. Результаты изучения доминирования внутренних конфликтов у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Почти 30% студентов бакалавриата испытывают внутренний конфликт, связанный с недостаточным ощущением сплоченного коллектива, при том, что данная ценность одна из значимых для них (4-е место) (см. рис.1.). Большая часть студентов бакалавриата, испытывающих внутренний конфликт по параметру «Сплоченный коллектив» испытывает также недостаток интересной работы, уверенности в себе и / или интеллектуального развития. Данная ситуация может отражать специфики личностных качеств и коммуникативных умений, проблемы социально-психологического климата групп, формированием которого на третьем курсе уже почти не занимаются тьюторы. Кроме того, способ организации учебно-профессиональной деятельности скорее всего тормозит сплочение группы. Так, эффективным средством стимулирования индивидуальной активности

студентов считается балльно-рейтинговая система. Но она порождает большое число конфликтов среди студентов, постоянно сравнивающих свои баллы с достижениями однокурсников. Несмотря на наличие форм парной и микрогрупповой работы в учебно-профессиональной деятельности последняя, как правило, не имеет смыслового стержня из учебных традиций, выстроенных и показанных студентам перспектив разной дальности. Это очень сильно сдерживает развитие студенческого коллектива.

Интересно, что по таким ценностям, как «Творчество» и «Интересная работа» выявлены противоположные тенденции у студентов магистратуры и бакалавриата. Хотя 30% студентов магистратуры испытывают «творческий голод», только 4% из них не удовлетворены своей работой, которая кажется им неинтересной.

Среди студентов бакалавриата иная картина: 6% из них испытывают недостаток творчества, поскольку очень многие заняты в самодеятельности, имеют хобби, но 20% из них не хватает интересной работы. Это подтверждает вывод о том, что учебно-профессиональная деятельность не всегда выполняет функции смыслового стержня.

Более 27% студентов бакалавриата испытывают внутренне напряжение из-за неуверенности в себе. Это закономерно: если человек финансово независим, испытывает неудовлетворенную потребность в коллективе людей, которые тебя поддержат, на которых можно положиться, остро ощущают необходимость построения личных взаимоотношений и построения собственной семьи, то Анализ достоверно-различимых показателей внутреннего вакуума показал такие сферы пресыщения, как «Любовь к детям», «Свобода», «Сплоченный коллектив» и «Творчество». На рис. 3 показаны результаты изучения доминирования внутреннего вакуума у студентов бакалавриата и магистратуры.

Почти 40% студенты бакалавриата считают, что у них избыток любви к детям. Это закономерно: данное чувство у большинства из них лишь декларируется.

Почти 27% студентов бакалавриата испытывают пресыщение свободой, которую им, по их словам, хотелось бы использовать и направить в определенное русло. Но как внеаудиторные формы воспитательной работы, так и аудиторная учебно-профессиональная деятельность, не дают желаемых перспектив. И даже переизбыток творческой работы, который отмечается у почти 40% студентов бакалавриата, не дает воспользоваться свободой. Личные беседы со студентами позволяют сделать предположение, что пара пресыщений ценностями «Свобода-Творчество» связано с изначальными

деформациями профессионального самоопределения и личностного профессионального плана, которые впоследствии закрепились вследствие недостатка систематической личностно-ориентированной работы в рамках профессионального воспитания.

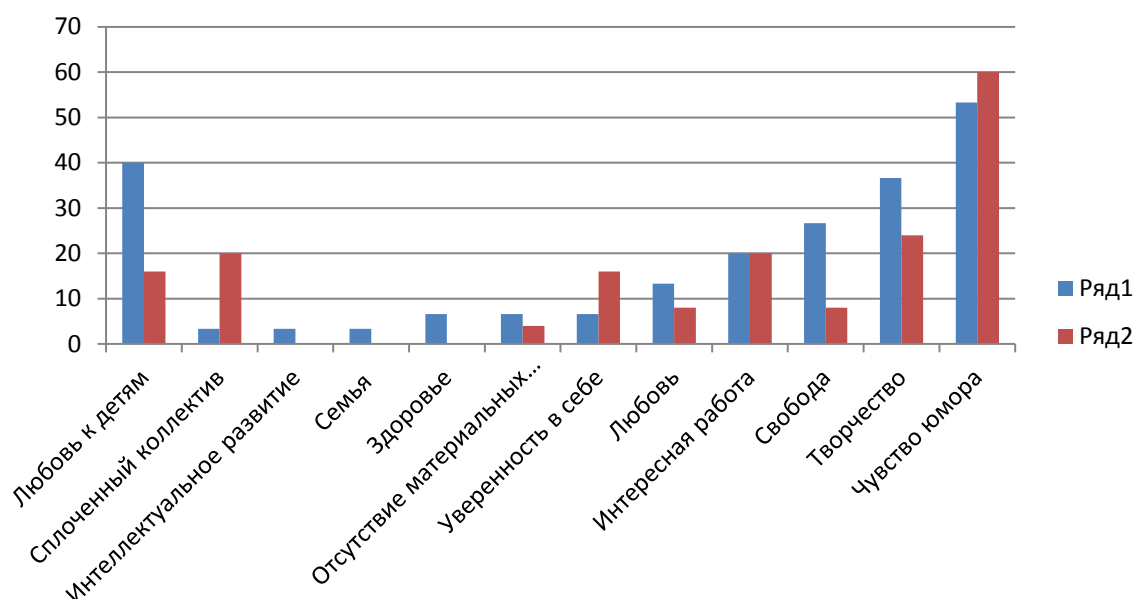


Рис.3. Результаты изучения доминирования внутреннего вакуума у студентов бакалавриата (ряд 1) и магистратуры (ряд 2)

Пресыщение 20% студентов магистратуры сплоченным коллективом чаще всего встречается у тех, у кого также наблюдается пресыщение творческой деятельностью и интересной работой. На основе частных бесед можно предположить, что указанные студенты не склонны к профессиям сферы «человек – человек», у них наблюдаются признаки легкой профессиональной дезадаптации, что требует коррекции планов профессионального воспитания и принятия экстренных мер.

Интересно, что значимость ценности чувства юмора у студентов как бакалавриата, так и магистратуры самая низкая, кроме того наблюдается высокое пресыщение данной ценностью. При том, что умело пошутить и разрядить обстановку юмором умеют единицы. Скорее всего такая ситуация связана с переизбытком в массовой культуре юмористических программ и сериалов низкого качества. Поэтому очень перспективным направлением профессионального воспитания студентов может быть воспитание культуры юмора, через обучение созданию такого комического смысла, который не оскорбляет человека, не унижает его достоинство, сопровождается тактичностью в общении.

Проведенный сравнительный анализ системы ценностей современных студентов показывает, что студенты как бакалавриата, так и магистратуры остро нуждаются в грамотно выстроенной системе воспитания в вузе. Последняя должна быть гибкой и в то же время

целенаправленной, неординарной, уникальной, отражающей традиции вуза, института, факультета и быть связанной с привлекательностью и своеобразием воспитательных систем школ, баз практики. Только компетентно выстроенная и реализованная программа общего и профессионального воспитания в вузе способна снять неспецифические внутренние конфликты и ценностный вакуум, являющиеся признаками профессиональной дезадаптации.

Идеям профессионального воспитания в вузе должно соответствовать все: предметно-пространственное, поведенческое, событийное, информационное и культурное окружение. Профессиональное воспитание бакалавров и магистров должно быть адресным и различающимся как по содержанию, так и по формам. Можно согласиться с мнением Е.Тихомировой, профессора Поволжской государственной социально-гуманитарной академии (г. Самара), которая отмечала: «У студентов нет конкретных дел. Есть проекты, акции, мероприятия, а дел нет. А ведь опыт никогда не передать, его нужно прожить самому. Поэтому задача профессионального воспитания – сделать так, чтобы студент получил собственные впечатления от участия в реальных мероприятиях, получил в них личный опыт».

Важным аспектом профессионального воспитания является создание условий для осуществления общественных практик, ориентированных на совершенствование профессиональной подготовки. Система формирования целостных личностных ориентаций может быть обеспечена глубоким погружением в специальность и формированием корпоративной профессиональной этики у студента. Это возможно только при наличии педагогической системы в вузе, как образовательной технологии в единстве всех своих элементов, как целостного единства всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития воспитанников.

Список литературы:

1. Фанталова Е. Б. Ценности и внутренние конфликты: Теория, методология, диагностика. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/FCv-2012/FCv-0032.htm#>

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS DIRECTIONS "PEDAGOGICAL EDUCATION" AT THE LEVEL OF UNDERGRADUATE AND GRADUATE

Krylova.M.A.

Tver State University, Tver, Russia

The article presents a comparative analysis of the system of value orientations of students of the direction "Teacher education" on the undergraduate and graduate level, carried out in 2016. An attempt was made to explain the data and determine the most popular field of professional education of students. The study was supported by the Russian Foundation for Humanities, the project № 15-06-10211 - «Innovative strategy for vocational training in the conditions of multilevel pedagogical education

Keywords: values, professional education, internal conflicts, internal value vacuum

Сведения об авторе:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: Krylova.MA@tversu.ru

УДК 378.14

О ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЯХ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Малышева В.Г.¹, Малышева Ю. А.²

^{1,2} ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь

В статье обсуждаются ценностные ориентации студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета. Указываются наиболее и наименее важные для респондентов жизненные ценности. Анализируются различия в ценностных ориентациях студентов очной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: студенты, ценностные ориентации, жизненные ценности.

Будущее нашей страны во многом зависит от ценностных ориентаций, целей и стремлений современной российской молодежи. Их изучению и анализу посвящено немало социологических исследований, обращающих внимание на такие ключевые темы, как социализация и самореализация молодого поколения, его положение на рынке труда, девиантное поведение. По мнению некоторых социологов, российская молодежь, как и общество в целом, переживает кризис нравственных ценностей [2,3]. Другие исследователи называют подобное утверждение мифом и считают, что моральный уровень нынешней молодежи весьма высок [1].

Целью нашего исследования было изучение ценностных ориентаций студентов Института педагогического образования Тверского государственного университета, так как знание их имеет важное значение в организации учебно-воспитательного процесса. В исследовании принимали участие студенты первого и четвертого курсов направлений «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Логопедия») очной и заочной форм обучения (162 человека). Изучение ценностных ориентаций проводилось методом анкетирования. Респондентам был предложен перечень, включающий 10 наименований