

## СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ- БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

А.А.КУЛАГИНА <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Тверской государственный университет

В статье рассматривается проблема формирования системы ценностей у бакалавров направления педагогическое образование, ориентация студентов в учебном процессе на целенаправленное формирование системы духовных ценностей как основы педагогической деятельности.

Ключевые слова: *ценности, духовность, ценностные ориентации, ценностные отношения*

Я – УЧИТЕЛЬ

Я – Любовь, Преданность, Вера и Терпение.

Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание.

Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.

Я – Ищущий и Дарящий, Нищий и Богатый.

Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник.

Я – Прокладывающий Путь и Художник Жизни.

Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества.

Я – Улыбка Будущего и Факел Сущего.

Я – Учитель от Бога и Соработник Бога.

Ш.А. Амонашвили

По мнению А.Г. Здравомыслова мир ценностей человека определяется уровнем культуры, его нравственного сознания [3]. По мнению Н.А. Асташовой: «Самым верным ориентиром в современном образовании является **духовность учителя**, развивающаяся на трех уровнях, которые переплетаются и взаимодействуют во внутреннем мире личности, реализуя себя в едином образовательном пространстве. Во-первых, она проявляется в овладении учителем богатствами культуры человечества. Естественно, что учитель в силу многих причин не в состоянии освоить весь опыт мирового сообщества, однако главным показателем является степень овладения достижениями национальной и общечеловеческой культуры. При этом принципиальное значение имеет и то, что вносит в культуру сам учитель, какие ценности социального и духовного свойства становятся достоянием системы образования.

Во-вторых, духовность учителя выражается в эмоционально-чувственном проявлении личности педагога. Очевидно, что духовность актуализируется в душевности как интегральной характеристике личности, включающей искреннее желание понять другого человека, войти в его положение, проявление мягкости и гибкости характера,

реализацию стремления помочь нуждающемуся человеку. Человек духовный – это личность доброжелательная, деликатная, духовная, тактичная, для которой уважение и внимание к другому человеку – незыблемые истины отношений, а достоинство человека – важнейшая ценность в организации образовательного процесса. Поскольку возрастной диапазон людей, с которыми взаимодействует педагог, широк, учителю необходимо проявлять душевность с учетом имеющихся особенностей, но особо подчеркивать свое расположение к человеку растущему, нуждающемуся в комфортных эмоциональных условиях. Благодаря эмоциям педагог может находить источник энергии и жизненных сил для решения профессиональных задач. Более того, эмоциональный фон образования имеет принципиальное значение для качества работы, в связи с чем актуальным проявлением духовности педагога является создание соответствующей атмосферы в образовательной среде.

Важнейшим уровнем, характеризующим духовность, является, в-третьих, поведенческий «рисунок» деятельности педагога. В нем явно проступает духовное начало учителя. Как правило, духовность учителя выражается через умение поступать в соответствии со своими нравственными убеждениями, с помощью действий, демонстрирующих гармоничное соотношение личных потребностей и потребностей других людей (учеников, коллег, родителей и т.п.). Особенно следует подчеркнуть способность творить добро и умение выразить себя, свой потенциал и внутренний мир через этот процесс» [1, с.59].

Можно выделить и другие качества, которые, по мнению ряда ведущих отечественных ученых таких как Н.А. Асташова, Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, В.З. Вульф, Б.Т. Лихачев, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин и другие, позволяют педагогу добиться успеха в профессиональной деятельности: личная ответственность, четкость целей, вера в успех, способность учиться, наблюдательность, информированность, организованность, умение принимать решения, способность к сотрудничеству, дисциплинированность, логичность мышления, независимость от мнения окружающих, эмоциональная сбалансированность, энергичность, самоуважение, чуткость, настойчивость и др.

Педагогические ценности утверждаются в сознании студентов как будущих педагогов не спонтанно. Они зависят от различных факторов: социальных, экономических, политических... и формируются в процессе педагогической деятельности на производственной практике. Происходит субъективация ценностей как один из показателей профессионального и личностного развития студента. По мнению Н.Н.

Ивкова, система личностных ценностей выступает «в качестве высшего контрольного органа (с позиции нравственной оценки) регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые формы их реализации, с другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражает то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом» [4].

На уровне сознания человека личностные ценности существуют в форме ценностных ориентаций и ценностных отношений.

Ценностные ориентации – это «фиксированная в психике человека и социально обусловленная общая направленность на цели и средства деятельности в какой-либо сфере» [2, с.117].

Система ценностных ориентаций, как считает А.А. Дергач:

- является основой межличностных и внутриличностных отношений, влияющих как на связь с социумом, так и на характер самооценок;
- приобщает человека к системе норм и ценностей данной социальной среды;
- способствует самоутверждению личности, реализации ее дарований, социальных ожиданий;
- обеспечивает «гармонизацию» внутреннего мира личности, систематизацию ее знаний, норм, стереотипов [2].

Н.А. Асташова в своей работе «Педагогические ценности в контексте модернизации образования» указывает: «Безусловно, система педагогических ценностей – это совокупность большого числа аксиологических приоритетов, позволяющих увидеть некий образ, особенный идеал человека, отражающий характер народа и являющийся основой личностного развития.

И если мы хотим реализовать истинно результативную модернизацию образования, уйти от догоняющей модернизации к национальной, то содержательной основой изменений в образовании, в системе межличностных отношений, в многогранном развитии личности обучающихся должны быть педагогические ценности» [1, с.61].

При обсуждении на занятиях по педагогике со студентами 1-го курса дневной формы обучения направления бакалавриата педагогическое образование проблемы реализации аксиологического подхода в педагогике мы попытались выяснить, какие педагогические ценности они хотели бы воспитать у себя. Проранжировав ответы студентов, мы получили следующие результаты: из 44-х студентов 1-го курса выделили как личностно-значимую ценность

Уважение и любовь к детям 26,4 %

Ответственность 26,4 %

Саморазвитие 13,2%

Доброта 8,8 %  
Любовь к профессии 8,8 %  
Любовь к преподаваемому предмету 8,8 %  
Вежливость 4,4%  
Грамотная культурная речь 4,4%  
Достоверность преподносимой информации 4,4 %  
Достоинство 4,4%  
Организованность 4,4%  
Поддержка 4,4%  
Работоспособность 4,4%  
Самореализация 4,4%  
Самоутверждение 4,4%  
Сдержанность 4,4%  
Создание комфортной образовательной среды 4,4 %  
Сопереживание 4,4%  
Стремление постоянно повышать качество своего труда 4,4%  
Терпение 4,4%  
Трудолюбие 4,4 %  
Умение заинтересовать 4,4%  
Умение общаться и налаживать контакт с ребенком 4,4%  
Честность 4,4%  
Честь 4,4 %

Как показывают представленные результаты студенты осознают роль духовных ценностей в профессиональном и личностном саморазвитии. Как ценно и важно, что уже на первом курсе это осознается частью студентов. Но необходимо выстроить целенаправленную работу по организации самостоятельной профессиональной деятельности студентов на педагогической практике для того, чтобы процессы профессионального саморазвития и самореализации активизировали студентов на осознанное выстраивание системы педагогических ценностей в процессе обучения в вузе и в самостоятельной педагогической деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асташова Н.А. Педагогические ценности в контексте модернизации образования // Модернизационные процессы в российском и зарубежном образовании XVIII – начала XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции – XXX сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки Российской академии образования/ под науч. ред. члена-

корреспондента РАО, д.п.н., профессора М.В. Богуславского; д.п.н., профессора С.В. Куликовой; д.п.н., профессора А.Н. Шевелева. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 572 с. С. 57 – 62

2. Дергач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 кн. - М., 2000. – Кн.4: Развитие ценностной сферы профессионала. – 483 с.

3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. – 224 с.

4. Ивков Н.Н. Условия и динамика разрешения ценностных противоречий в зрелости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. – 26 с.

#### **FORMATION OF SYSTEM OF VALUES AMONG UNDERGRADUATE STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**A. A. KULAGINA**

Tver State University, Tver, Russia

The article considers the problem of formation of value system of bachelors of pedagogical education direction, the orientation of students in the learning process focused on formation of system of spiritual values as the basis of pedagogical activity.

*Keywords: values, spirituality, value orientations, axiological attitude*

#### **Сведения об авторе:**

КУЛАГИНА Анна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», e-mail:kulagi-anna@yandex.ru

УДК 378

### **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ В.А. СУХОМЛИНСКОГО, ВЫДАЮЩЕГОСЯ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА ПРОШЛОГО СТОЛЕТИЯ**

**И.Ф. Нестерова<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Тверской государственной университет

Данная проблема обстоятельно анализируется в ряде работ выдающегося педагога-гуманиста В.А. Сухомлинского, что даёт возможность для изучения богатого исторического опыта в процессе подготовки к профессиональной деятельности студентов вуза, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

*Ключевые слова: профессионализм педагога, нравственно-этические требования к личности педагога.*

Профессионально-этические требования к личности учителя создавались выдающимся педагогом-гуманистом В.А.Сухомлинским в