

УДК 37.012.4

ФЕНОМЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ДАННЫМ ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)

О.Э. Никитина¹

¹ Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова

В статье представлены результаты эмпирического анализа феномена профессионального воспитания будущего педагога в системе профессионального образования. Материалом для анализа послужили данные сайтов педагогических вузов и колледжей. Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 15-06-10211).

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное образование, педагогическое образование, сайт образовательной организации.

В соответствии со Статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети “Интернет”» [2]. Информация, представленная на официальных сайтах образовательных организаций, может послужить материалом для эмпирического анализа феномена профессионального воспитания – одного из важнейших компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста, в частности – будущего педагога.

Исследование базируется на обозначенных профессором А.И. Тимониным основных направлениях профессионального воспитания, к числу которых относятся: 1) «создание ... культуросообразной среды»; 2) «обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студента и преподавателя в конструктивной социально полезной деятельности»; 3) «стимулирование разноуровневого и разноаспектного педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной деятельности» [1, с. 56].

В соответствии с этими направлениями были разработаны

показатели, по которым проводилась оценка реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций:

Показатель 1. Наличие концепции профессионального воспитания будущего педагога. Этот показатель засчитывался, если концепция существует в виде локального акта образовательной организации, если концепция является частью Стратегии долгосрочного развития образовательной организации, если сформулированы принципы построения воспитательного процесса или имеется действующая модель воспитания.

Показатель 2. Возможности реализации самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской, управленческой и творческой деятельности. Этот показатель включает в себя мастер-классы, тренинги, форумы, открытые лекции профессиональной направленности; фестивали студенческих инициатив; студенческие научно-практические конференции и семинары; профессиональные олимпиады и конкурсы профессионального мастерства; научные школы и студенческие научные сообщества; грантовую поддержку студентов; наличие дополнительных профессиональных образовательных программ; наличие структур студенческого самоуправления; наличие студенческих СМИ; волонтерскую деятельность; творческие коллективы и студии; творческие фестивали, конкурсы, выставки; спортивно-массовую работу и т.п.

Показатель 3. Наличие механизмов взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися. Этот показатель представлен на сайте образовательной организации в следующих формах: наличие электронной образовательной среды; наличие персональных страниц преподавателей, содержащих обучающий и контролирующий материал, формы обратной связи; наличие личного кабинета студента; олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательские проекты, адресованные школьникам и учащимся организаций дополнительного образования детей; работа студентов в летних школьных лагерях; социально-педагогические службы, координирующие воспитательные усилия кафедр и преподавателей; мастер-классы, концерты, игровые программы для школьников и воспитанников дошкольных учреждений; выездные профориентационные тренинги; сотрудничество со школами города; педагогические студенческие отряды.

Показатель 4. Наличие механизмов взаимодействия с работодателями и возможностей профессионального и карьерного роста. Формы представления этого показателя на сайтах образовательных организаций: наличие структур и служб, осуществляющих содействие в

трудоустройстве выпускников; актуальная информация о вакансиях; стажировки; возможность продолжить обучение в профильных вузах по сокращенным программам (для колледжей); информация о стажировках, профессиональных конкурсах и грантах.

В качестве объектов мониторинга были выбраны официальные сайты профессиональных образовательных организаций Центрального федерального округа Российской Федерации, осуществляющих подготовку обучающихся по педагогическим специальностям: 23 вуза и 49 колледжей.

В ходе анализа представленной на официальных сайтах информации было выявлено, что наиболее успешно как вузами, так и колледжами реализуются задачи, включенные в Показатель 2. Этот показатель был засчитан у 19 вузов (82,6%) и 37 колледжей (75,5%). То есть можно говорить о том, что в большинстве педагогических образовательных организаций сформирована культуросообразная среда, в которой могут быть реализованы возможности самостоятельной учебно-познавательной, научной, управленческой и творческой деятельности студентов – будущих педагогов.

Самым низким оказался Показатель 1. Только у двух вузов (8,7%) и трех колледжей (6%) в том или ином виде представлена на сайте концепция профессионального воспитания будущего педагога.

Удовлетворительными являются данные Показателя 3: механизмы взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися школ и организаций дополнительного образования успешно функционируют у 13 вузов (56,5%) и 20 колледжей (40, 8%).

Показатель 4 является единственным показателем, который оказался выше у колледжей, чем у вузов. У 23 колледжей (47%) и у 5 вузов (21,7%) на официальных сайтах содержится информация о различных способах взаимодействия студентов-выпускников с потенциальными работодателями и о возможностях профессионального роста. Возможно, такой низкий показатель у вузов по сравнению с колледжами связан с тем, что в выборку попали не только сайты педагогических вузов, но и сайты педагогических факультетов и институтов как структурных подразделений крупных вузов. В этом случае информация о наличии механизмов взаимодействия с работодателями и возможностях профессионального и карьерного роста содержится на общем сайте вуза.

Данные показателей реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций представлены на диаграмме рисунка 1.

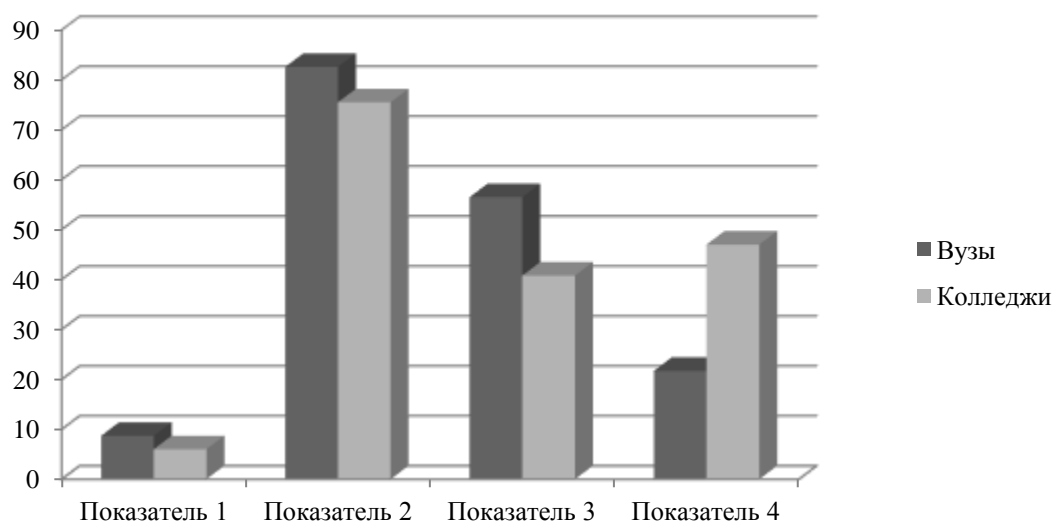


Рисунок 1 – Показатели реализации задач профессионального воспитания на сайтах образовательных организаций

Показатели 2, 3, и 4 целесообразно представить и описать более детально. В данном случае за 100% берется количество вузов и колледжей, соответственно, обладающих данным показателем.

В Показателе 2 следует выделить: 1) учебно-познавательную деятельность (УПД); 2) научно-исследовательскую деятельность (НИД); 3) самоуправление (СУ); 4) творческую деятельность (ТД). Уровень реализации этих видов самостоятельной деятельности студентов может быть признан удовлетворительным как у вузов, так и у колледжей (данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 2). При этом вузы значительно превосходят колледжи по уровню реализации учебно-познавательной деятельности и, особенно, по уровню реализации научно-исследовательской деятельности студентов. Учебно-познавательная деятельность: вузы – 9 (47,4%), колледжи – 12 (32,4%). Научно-исследовательская деятельность: вузы – 13 (68,4%), колледжи – 13 (35,1%). Однако колледжи опережают вузы по уровню реализации студенческого самоуправления и количеству возможностей для творческой самореализации. Самоуправление: вузы – 7 (36,8%), колледжи – 15 (40,5%). Творческая деятельность: вузы – 9 (47,4%), колледжи – 22 (59,5%).

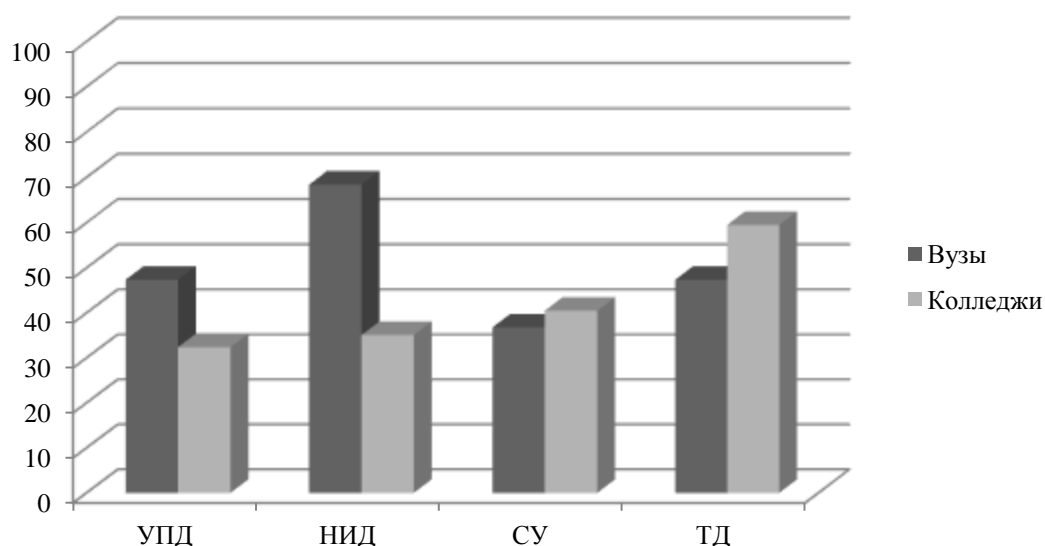


Рисунок 2 – Возможности реализации самостоятельной учебно-познавательной, научной, управленческой и творческой деятельности студентов

Механизмы взаимодействия в Показателе 3 можно разделить на два типа: 1) преподаватель – студент (к этому типу будут относиться все ресурсы электронного обучения и взаимодействия, существующие в образовательной организации); 2) студент – учащийся (сюда следует отнести механизмы взаимодействия студентов педагогических вузов и колледжей с учащимися школ, дошкольных организаций и организаций дополнительного образования детей). Уровень взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом) в целом невысок как в вузах, так и в колледжах: вузы – 6 (46,2%), колледжи – 6 (30%). В данном случае речь идет не о взаимодействии в учебном процессе как таковом, а о взаимодействии в электронной образовательной среде, которая у большинства вузов и колледжей еще не достаточно отлажена или не сформирована вовсе. Высоким является уровень взаимодействия между студентом (будущим педагогом) и учащимися школ и других детских образовательных организаций: вузы – 10 (76,9%), колледжи – 15 (75%). Данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 3.

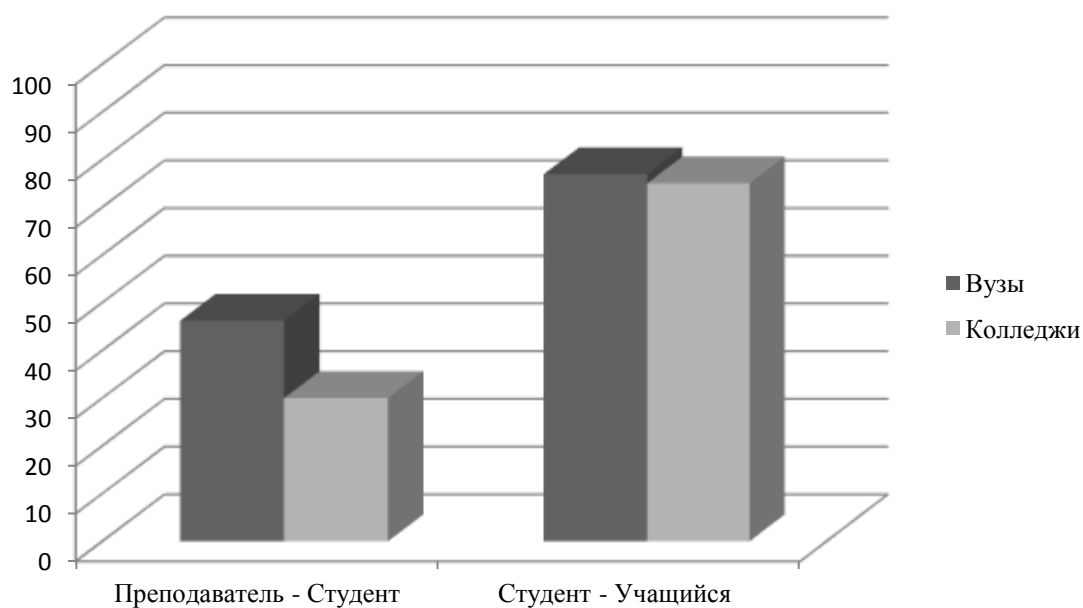


Рисунок 3 – Наличие механизмов взаимодействия между преподавателем и студентом (будущим педагогом), будущим педагогом и учащимися

В Показателе 4 следует отдельно рассмотреть: 1) наличие механизмов содействия трудоустройству; 2) информацию о вакансиях; 3) возможности профессионального роста (стажировки для студентов вузов и возможность продолжить обучение в профильных вузах по сокращенным программам для выпускников колледжей). У всех вузов и у 12 колледжей (52,2%), соответствующих этому показателю, имеются механизмы содействия трудоустройству выпускников. Информация о вакансиях присутствует на сайте одного вуза (20%) и 5 колледжей (21,7%). О возможностях профессионального роста и стажировках нет информации ни на одном из вузовских сайтов. Информация о возможностях продолжить обучение в профильных вузах представлена на сайтах 9 колледжей (39,1%). Данные этого показателя представлены на диаграмме рисунка 4.

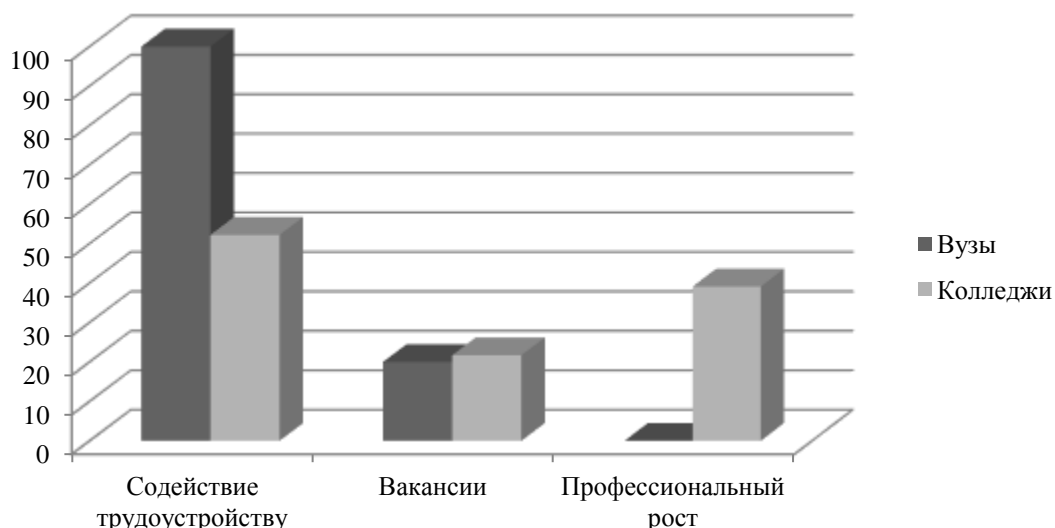


Рисунок 4 – Наличие механизмов взаимодействия с работодателями и возможностей профессионального и карьерного роста

Таким образом, на основании проведенного анализа можно говорить о том, что задачи профессионального воспитания будущего педагога в системе профессионального образования на данном этапе реализуются не в полной мере. Однако следует учитывать и тот факт, что далеко не все реализуемые вузом или колледжем задачи профессионального воспитания оказываются отраженными на официальных сайтах образовательных организаций. Следовательно, результаты проведенного исследования не могут дать общей картины состояния профессионального воспитания в педагогических вузах и колледжах, а отражают лишь уровень открытости информации по данному вопросу, содержащейся на их официальных сайтах.

Список литературы

1. Тимонин А.И. Профессиональное воспитание как воспитание социальное / А.И. Тимонин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Том 18. Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – № 1. – 2012. – С. 55 – 58.
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Ст. 29. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – законодательство РФ: сайт. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fcceccbff241e7f0387146f346240cb050e/

**PHENOMENON OF VOCATIONAL EDUCATION FUTURE TEACHER IN
EDUCATION (ACCORDING TO OFFICIAL WEBSITE TEACHING OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS)**

The article presents the results of an empirical analysis of the phenomenon of professional education of the future teacher in the vocational education system. Material for analysis was compiled sites of pedagogical universities and colleges.

Keywords: professional education, professional training, teacher education, site educational organization.

Сведения об авторе:

НИКИТИНА Ольга Эдуардовна – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин ГБПОУ «Тверской колледж культуры им. Н.А. Львова», e-mail: nik-ol8@yandex.ru

УДК 378

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Скребнева Н.Р.¹

¹ Тверской государственный университет, Тверь

В данной статье рассматривается ряд концепций отечественных и зарубежных авторов по профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития. Также обобщаются направления работы тьютора по профилактике и предупреждению девиантного поведения среди студенческой молодежи, обучающейся в Институте педагогического образования Тверского государственного университета.

Ключевые слова: профилактика девиантного поведения, направления работы тьютора, зарубежные и отечественные концепции профилактики среди молодежи.

Проведение профилактической работы со студенческой молодежью, направленной на предупреждение девиантного поведения, невозможно без изучения и исторического анализа уже известных и апробированных систем организации такой работы. Остановимся на рассмотрении ряда отечественных и зарубежных концепций и подходов к профилактике правонарушений молодежи в контексте социально-исторического развития.

Одной из таких концепций, ориентированной на семью, является концепция А. Бандуры и Р. Уолтерса. Данные психологи рассматривают теорию научения с учетом социального контекста. В своих исследованиях они раскрывают причины и условия возникновения делинквентного поведения, а также анализируют влияние условий обучения и воспитания на проявление отклоняющегося поведения.

Основой концепции профилактики девиантного поведения данных авторов является процесс научения, в первую очередь, в семье. Они считают, что родительское воспитание должно включать в себя поощрение социально одобряемых моделей поведения ребенка,