

Московского психолого-социального института; Воронеж:
Издательство НПО «МОДЕК», 2005. с.286.

3. Сабаткоев, Р.Б. Единое образовательное пространство - важнейшая социально-педагогическая проблема //Изв. АПСН.- 2001. с.182.

TECHNOLOGIES FOR DESIGNING EDUCATIONAL SYSTEMS

E. S. Vorobyeva

Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School №. 33. Russia Tver

In the article the models of pedagogical designing and their features are given. The object of pedagogical design, the differences in designing pedagogical systems from other systems is considered. The conditions for designing the pedagogical system, the stages of design, the logic of design, the direction of designing educational systems, the levels of using the content of the pedagogical system are reflected.

Keywords: design, pedagogical system, pedagogical process, logic of pedagogical process, educational program, regional content of the program.

Сведения об авторе.

ВОРОБЬЕВА Евгения Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №33 г Твери, e-mail: vorobieva.tver220178@yandex.ru

УДК 374

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТРАЙКБОЛЬНОГО КЛУБА

И.В. Герлах

Армавирский государственный педагогический университет, Россия,
г.Армавир

В статье раскрыта сущность понятий «военно-патриотический страйкбольный клуб», «воспитательный потенциал военно-патриотического страйкбольного клуба» и «личность члена военно-патриотического страйкбольного клуба». Представлены структура и содержание воспитательного процесса, реализуемого в рамках военно-патриотического страйкбольного клуба, занимающегося тренировками по стрельбе из страйкбольного оружия, организацией и проведением страйкбольных военно-спортивных игр, изучением военной истории России, критерии развития воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба, а также результаты практической деятельности Военно-патриотического страйкбольного клуба «Спектр» г. Лабинска Краснодарского края.

Ключевые слова: военно-патриотический страйкбольный клуб, воспитательный процесс, воспитательный потенциал, патриотическое воспитание, личность.

В Российской Федерации военно-патриотические клубы являются уникальным общественным явлением, появившимся как форма народной инициативы в ответ на рост негативных тенденций в вооружённых силах и в среде молодёжи. Их деятельность

осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях» [1].

Выступая 5 апреля 201 г. на заседании организационного комитета "Победа", президент России В.В. Путин, отметил, что «только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность к ее судьбе, к ответственности за ее будущее. И главное - верят в нее» [5]. Военно-патриотические клубы эффективно осуществляют такую деятельность, соединяя в себе спортивную секцию, лучшие формы армейской подготовки и идейно-патриотическое воспитание. Все это объединяется высокой идеей воинского служения своему народу и стране, что, в конечном итоге, рождает в молодом человеке чувство жертвенной любви к Родине. Кроме того, среда военно-патриотического клуба воспитывает в молодом человеке чувство товарищества, коллективизма, трудовые навыки и основы экологического сознания.

Военно-патриотические молодёжные организации в России стали появляться в конце XIX веке, их развитие в разных формах продолжалось до настоящего времени. На протяжении всего периода своего существования эти организации показали себя как явление, имеющее особое общественное значение.

Военно-патриотический клуб является практически единственной формой неформального молодежного движения, пережившей эпоху 1980-х годов. Он не только выжил в ходе перманентного кризиса 1990-х годов, но и выказывает все основания стать одной из главных форм молодежного воспитания в нашей стране в ближайшем будущем.

Военно-патриотический клуб показал себя очень удачной формой молодежного воспитания, не имеющей аналогов в других странах. Сегодня пришло время самым тщательным образом изучить эту форму, обобщить многолетний опыт работы для того, чтобы придать делу развития военно-патриотического воспитания молодежи новый импульс.

Рассматривая военно-патриотический клуб как общественное явление, невозможно обойти стороной то огромное общественное значение, которое имеет подобная форма воспитания молодежи [3].

На юге России все большее распространение получают военно-патриотические страйкбольные клубы. Страйкбольные игры и мероприятия проводятся с использованием так называемой «мягкой пневматики», использующей пластиковые шарики калибром 6 или 8 мм, не содержащие цветных пигментов. Основной тип оружия — ЭПО

(электропневматическое оружие). В снаряжение игрока также обязательно входит защитная амуниция, в том числе защитные очки. Игрок без защитных очков, выдерживающих в упор попадание пластикового шарика, к участию в игре не допускается. В основном в игре участвуют две или более команд. Игра ведется на честность. Честность играющих является краеугольным камнем страйкбола, поскольку ответственность за соблюдение правил лежит на игроках. Суть игры заключается в командном выполнении поставленных сценарием задач с соблюдением правил игры [7].

Достоинства страйкбола по сравнению с другими военными играми:

1. Реальность оружия, (имеется в виду практически полное соответствие страйкбольного оружия, с действительным оружием).

2. Малое травматическое воздействие на игрока. В отличие от пейнтбола, где игрок должен быть защищен достаточно громоздкими доспехами, которые снижают подвижность, зрение и слух, игрок в страйкболе может ограничиться защитными приспособлениями для глаз, будь то легкие пластиковые очки или сетка-накомарник.

3. Неограниченный район для игры, которым может быть любой лес, поле, площадки для игр или городские условия (здания, стройки).

4. Относительная дешевизна и легкость боекомплекта (по сравнению с пейнтболом).

5. Принцип действия моделей позволяет вести огонь из любого положения оружия.

6. Минимальное воздействие на страйкбольное оружие климатических условий [8].

В Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" сказано о том, что необходимо содействовать развитию военно-патриотических и военно-исторических клубов, совершенствовать формы и механизмы социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, общественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма [2].

В данный момент в России действует более 2500 молодежных военно-патриотических клубов. Конечно, все они обладают большой педагогической значимостью, вовлекая подростков и молодежь в позитивную деятельность, связанную с выполнением своего гражданского долга, способствуя формированию важных личностных качеств. Мы же предлагаем сосредоточить внимание на изучении и развитии воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба.

Приобщение молодёжи к данному виду военно-спортивных игр выступает в качестве военно-патриотической подготовки молодёжи к выполнению своего гражданского долга перед Родиной, способствует формированию патриотического мировоззрения и гражданского самосознания, развивает коммуникативные, интеллектуальные и физические способности, в том числе стратегическое и тактическое мышление, воспитывает ответственность, дисциплинированность, командный дух, формирует способность быстрого принятия решений, навыки владения оружием. Рассмотрим структуру и содержание воспитательного процесса, реализуемого в рамках военно-патриотического страйкбольного клуба, представленную в таблице 1.

Таблица 1

Структура и содержание воспитательного процесса,
реализуемого в рамках военно-патриотического страйкбольного клуба

Основные компоненты воспитательного процесса	Содержание компонентов воспитательного процесса военно-патриотического страйкбольного клуба
Целевой компонент	<p><i>Цель работы клуба</i> - формирование патриотического мировоззрения и подготовки молодёжи к выполнению своего гражданского долга перед Родиной.</p> <p><i>Учебно-воспитательные задачи деятельности клуба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение современной военной истории России; • формирование личности молодого человека на основе творческого развития и самореализации, расширение кругозора и социальных функций участников клуба, • развитие внимания, стратегического и тактического мышления, физических и коммуникативных способностей; • воспитание дисциплинированности, ответственности, взаимопомощи; • знакомство воспитанников клуба с технологиями организации и проведения военно-спортивных игр и соревнований; • обучение воспитанников клуба стрельбе из страйкбольного оружия.
Содержательный компонент	<p>Определяется возрастными и личностными потребностями членов клуба, реализуется в соответствии со Стратегией государственной молодёжной политики в Российской Федерации и Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".</p>

	Средства социально-культурной деятельности и общепедагогические средства, применяемые в воспитательной работе клуба: труд, игра, учение, общение, познание, разнообразные материальные объекты и предметы духовной культуры: музыка, литература и история, спорт и природа, видео и аудиоаппаратура, модели и реконструкции, символика и др.
Операционно-деятельностный	Содержание деятельности клуба включает в себя: тренировки по стрельбе из страйкбольного оружия, организацию и проведение страйкбольных военно-спортивных игр, физкультурно-оздоровительные занятия, историко-культурные семинары, экскурсии, турпоходы, клубные торжества, субботники, общегородские праздники и мероприятия, выставки, показательные выступления, фестивали и т.п.
Аналитико-результативный	Анализ результатов педагогической деятельности проводится регулярно и находит своё отражение в отчётах о деятельности клуба и разрабатываемых социально-педагогических проектах.

Реализацией воспитательных целей и задач, представленных в таблице 1, заняты, в первую очередь, руководитель, а также специалисты (педагоги, тренеры, мастера) и лидеры - члены организации. Эффективность воспитательной работы клуба зависит от того, насколько их действия скоординированы, согласованы, последовательны, направлены на достижение общей воспитательной цели.

Успешная работа клуба во многом зависит от существования сознательной дисциплины среди членов организации. Дисциплина – это форма достижения цели. Как показывает опыт деятельности клубов, работающих более 5 лет, сознательная дисциплина не может существовать сама по себе. Она всегда естественна и неизбежна лишь при выполнении какого-то важного дела, достижения значительной цели и оказывает влияние на весь ход работы и воспитания.

Таким образом, вопрос дисциплины неразрывно связан с формулированием целей и задач клуба. Его деятельность будет носить воспитательную направленность только в том случае, если:

- 1) клуб осуществляет общественно-полезную деятельность;
- 2) работа клуба изменяет жизнь людей к лучшему;
- 3) услуги клуба доступны для всех нуждающихся в них.

Каждое из направлений деятельности связано с целями клуба и способствует разностороннему развитию личности членов клуба,

позволяя раскрыть свои способности, совершенствоваться нравственно и физически, ощутить себя причастным к родной истории, нужным людям, делающим важное дело на благо общества.

Анализ планов учебно-воспитательной и организационно-творческой работы военно-патриотического страйкбольного клуба показал, что она включает в себя комплекс воспитательных мероприятий:

- беседы по темам: «Здоровый образ жизни», «Борьба с вредными привычками»;
- экскурсии краеведческие музеи и культурные центры;
- встречи с представителями военных профессий и историками;
- проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива: коллективное планирование работы клуба, совместные праздничные мероприятия, оказание взаимопомощи и т.п.

Воспитательный процесс может протекать с разной степенью эффективности. Многое зависит от того, насколько целеустремлённо и квалифицированно создаются благоприятные условия для оптимального и согласованного функционирования всех компонентов и звеньев воспитательного процесса.

С целью обеспечения наглядности педагогических процессов, протекающих в клубе, целесообразно обратиться к рассмотрению специфики педагогических взаимодействий субъектов воспитательной деятельности (родителей, тренеров, совета ВИК, руководителя, лидеров клуба), факторов, детерминирующих развитие личности в данном общественном объединении (учебно-воспитательной среды, субкультур, науки и искусства, национальных и возрастных особенностей, религиозных конфессий, СМИ, других общественных объединений и клубов).

Необходимо определить совокупность педагогических, организационных и психологических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. При рассмотрении специфики педагогической деятельности военно-патриотического страйкбольного клуба блок целеполагания является системообразующим, т.к. определяет специфику деятельности клуба. Для *воспитательного потенциала* военно-патриотического страйкбольного клуба характерны все компоненты, присущие педагогической системе: специфические для данного объединения цели, задачи, средства, формы и методы воспитательной работы организации, отражённые в Уставе клуба.

Конечным результатом воспитательного процесса, реализуемого в рамках военно-патриотического страйкбольного клуба, является личность молодого человека – члена клуба, сформированность её

положительных социально-значимых качеств. Представление о структуре и механизмах взаимодействия воспитательной среды военно-патриотического страйкбольного клуба позволяет целостно охарактеризовать его воспитательный процесс с учётом специфики взаимодействий и взаимосвязей, которые носят не явный характер. Этот учёт позволит улучшить воспитательный процесс и повысить педагогическую эффективность социально-культурной деятельности военно-патриотического страйкбольного клуба.

Центральное место, обуславливающее личностное развитие, занимает объект воспитательной работы - личность члена военно-патриотического страйкбольного клуба, которая рассматривается в контексте саморазвития в условиях организации и проявляется в самовыражении, самореализации, развитии самосознания, саморазвития, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самовоспитания и самообучения. Именно личность определяет содержание педагогической деятельности клуба, направленной на сохранение и приумножение её духовного и физического здоровья.

Цель воспитательной работы военно-патриотического страйкбольного клуба - целенаправленное педагогическое воздействие на формирование социально-ценных качеств личности молодого человека, его патриотического и гражданского самосознания.

Всё вышесказанное позволило нам раскрыть сущность воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба, представляющего собой совокупность педагогических средств, форм и методов, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально-ценных качеств личности молодого человека, его патриотического и гражданского самосознания.

Говоря о положительных качествах личности, мы имеем в виду актуальные для современного процесса построения гражданского общества в России: патриотизм, интернационализм, веротерпимость, коммуникабельность, высокую нравственность, духовность, демократичность, стремление заниматься общественно полезной деятельностью, самосовершенствоваться и самореализовываться, быть высокоинтеллектуальной, творческой личностью. В этом наша позиция соответствует современной концепции гуманистического воспитания, сформулированной В.А. Сластёниным, И.Ф. Исаевым, Е.Н. Шияновым, о гармоничном развитии личности в условиях саморазвития и самореализации [6, с.285].

Структурные компоненты воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба можно выделить на основе ряда потенциалов коллектива, названных А.Н. Лутошкиным:

1) воспитательные возможности военно-патриотического страйкбольного клуба в настоящем и будущем: комплексное воздействие на формирование социально-значимых качеств личности подростков и молодёжи, путём реализации педагогически значимых программ и проектов;

2) нравственные нормы военно-патриотического страйкбольного клуба: понимание и принятие жизненных ценностей, таких как патриотизм, справедливость, нравственность, дружба, истина, долг, свобода, честь, верность; направленность на развитие таких социально-значимых качеств личности как ответственность, доброта, щедрость, уважение к людям, искренность, товарищество, ответственность, целеустремлённость, профессионализм и компетентность, самообладание, сильная воля, стремление к саморазвитию и др.;

3) сложившееся позитивное общественное мнение о деятельности военно-патриотического страйкбольного клуба, обеспечивающее поддержку воспитательной работы, реализуемой клубом – имидж клуба;

4) организаторско-управленческие ресурсы военно-патриотического страйкбольного клуба;

5) высокий уровень сплочённости членов военно-патриотического страйкбольного клуба;

6) система педагогического управления военно-патриотического страйкбольного клуба. Эти потенциалы выражаются в их "способности подключать дополнительные источники активности к действиям личностей, быть своеобразными "усилителями" деятельности людей в коллективах" [4, с. 46].

В свою очередь, критериями развития воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба выступают:

1) степень добровольности и осознанности принятия членами клуба участия в его работе;

2) качество отношений, возникающих между членами клуба;

3) соответствие действий руководителя клуба поставленным воспитательным целям и задачам;

4) соответствие уставных воспитательных целей и задач современной концепции гуманистического воспитания;

5) соответствие деятельности военно-патриотического страйкбольного клуба потребностям членов клуба, особенно в самореализации;

6) уровень доступности услуг, предоставляемых клуба, для всех нуждающихся в них;

7) уровень общественной значимости работы военно-патриотического страйкбольного клуба.

В качестве примера рассмотрим деятельность Военно-патриотического страйкбольного клуба «Спектр» г. Лабинска Краснодарского края, который был создан в 2014 году на базе МБУК «Лабинский культурный центр» (руководитель клуба - Шилов В.Э.). На данный момент в клубе состоят 20 человек в возрасте от 16 до 30 лет. Занятия в клубе проводятся 1 раз в неделю.

Нормативно-правовую основу работы клуба составляют:

- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"

- Закон Краснодарского края от 30 декабря 2013 г. N 2867-КЗ «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае» (В ред. Закона Краснодарского края от 04.02.2014 г. № 2895-КЗ)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».

Воспитательная работа проводится на тренировочных занятиях, играх, в свободное от тренировок время, индивидуально и в группе в форме бесед, лекций, культурных мероприятий, общественных поручений, участия и проведении общественных мероприятий, спортивно-показательных выступлений.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной деятельности руководителя коллектива:

- 1) комплексное воздействие на формирование полезных социально-значимых качеств личности подростков и молодёжи, путём реализации педагогически значимых программ и проектов;

- 2) привитие воспитанникам нравственных норм: понимание и принятие жизненных ценностей, таких как патриотизм, справедливость, нравственность, дружба, истина, долг, свобода, честь, верность; направленность на развитие таких социально-значимых качеств личности как ответственность, доброта, щедрость, уважение к людям, искренность, товарищество, ответственность, целеустремлённость, самообладание, сильная воля, стремление к саморазвитию и др.;

- 3) повышение уровня знаний воспитанников о военной истории, традициях, культурных и духовных ценностях России, расширение их кругозора,

- 4) поддержка высокого уровня сплочённости членов клуба;

5) приобщение к здоровому образу жизни, профилактика вредных привычек, физическое развитие, формирование здоровых интересов и потребностей.

Воспитательная работа проводится в соответствии с планом, в процессе учебно-тренировочных занятий, соревнований, оздоровительно-туристских мероприятий, а также в свободное от занятий время.

Духовно-нравственное воспитание включает в себя формирование патриотизма, коллективизма, дружбы и товарищества, достоинства и чести, чувства долга и ответственности, дисциплинированности, скромности и требовательности к себе, культуры поведения.

Трудовое воспитание направлено на формирование трудолюбия (в том числе спортивного), стремления добиваться высокого качества труда, творческой активности и самостоятельности.

Основные воспитательные мероприятия:

- соревновательная деятельность воспитанников и ее анализ;
- проведение тематических праздников и иных мероприятий;
- встречи с историками, военными, казаками;
- беседы по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи, приобщению к истории России и Кубани;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы, субботники.

Для успешной реализации воспитательного и учебно-тренировочного процесса руководитель привлекает к клубной работе специалистов Лабинского музея истории и краеведения имени Моисеенко Ф.И., казачьего общества, сотрудничает с казачьим военно-патриотическим клубом "Рассвет" при Петропавловском хуторском казачьем обществе Курганинского района.

В течение года в Клубе «Спектр» проводится не менее 47 занятий, включающих в себя:

- страйкбольные военно-тактические игры (тренировочные и ролевые);
- отработку тактического перемещения в помещениях, в лесу и на открытом пространстве, штурм лестничных пролётов;
- страйкбольные тактические маневры;
- лекции с практикумами «Пулемёты в страйкболе», «Страйкбольная снайперская винтовка Драгунова», «Страйкбольная снайперская винтовка М4», «Гранаты как вид страйкбольного оружия», «Маскировочный халат», «Страйкбольный ручной противотанковый

пулемёт», «Автомат Калашникова», «Применение приводов в зимнее время», «Стратегия победы»;

- стрельбы из страйкбольного оружия;
- Дни воинской славы России;
- показательные выступления.

Анализируя результаты учебно-воспитательной и социально-культурной деятельности военно-патриотического страйкбольного клуба «Спектр», мы можем говорить о том, что у воспитанников клуба наблюдаются:

- всестороннее укрепление здоровья, привитие устойчивого интереса к занятиям страйкболом, приобретение навыков здорового образа жизни;
- высокий уровень развития основных физических качеств;
- знание правил техники безопасности;
- получение воспитанниками клуба нового (уникального) социально-культурного опыта и практических навыков в сфере военно-спортивных страйкбольных игр;
- установление «связи поколений», приобщение воспитанников клуба к российской военной истории,
- повышение уровня знаний воспитанников клуба об истории, традициях, культурных и духовных ценностях России;
- расширение круга общения и социальных связей;
- проявление тактического и стратегического мышления, целеустремлённости, воли к победе, дисциплинированности, умения работать в команде, ответственности, взаимовыручки.

Следовательно, происходит не только реализация, но и развитие воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба.

Список литературы:

1. Военно-патриотический клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1

2. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/21341/>.

3. Кравченко А. Военно-патриотический клуб как общественное явление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusobschina.ru/2010-11-06-12-04-09/599-2010-11-17-11-23-06>

4. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.

5. Путин В.: Патриотическое воспитание должно стать органичной частью жизни нашего общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.1tv.ru/news/2016-04-05/299813-v_putin_patrioticheskoe_vospitanie_dolzno_stat_organichnoy_chastyu_zhizni_nashego_obschestva

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

7. Страйкбол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B1%D0%BE%D0%BB>

8. Что за игра — страйкбол? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ldsalon.ru/293569/>

EDUCATIONAL POTENTIAL MILITARY-PATRIOTIC AIRSOFT CLUB

I.V. Gerlach

Armavir State Pedagogical University

The essence of the notions "military-patriotic strike club", "educational potential of the military-patriotic airsoft club" and "the personality of the member of the military-patriotic airsoft club" are disclosed in the article. The structure and content of the educational process implemented within the military-patriotic airsoft club engaged in training in shooting from airsoft weapons, the organization and conduct of airsoft military sports games, the study of the military history of Russia, the criteria for developing the educational potential of the military-patriotic airsoft club, as well as results of practical activities of the Military-patriotic strike club "Spectr" in Labinsk, Krasnodar Territory.

Key words: *military-patriotic airsoft club, educational process, educational potential, patriotic upbringing, personality.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

ГЕРЛАХ Ирина Витальевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир). E-mail: irina_gerlah@mail.ru