

2. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения /С. Даулинг, - Р.Р. Муртазина. - М.: Класс, 2000. – 240 с.
3. Короленко, Ц.П. Семь путей к катастрофе: деструктивное поведение в современном мире / Ц.П. Короленко. – Новосибирск: Наука, 1990. – 124 с.
4. Короленко, Ц.П. Психосоциальная аддиктология / Ц.П. Короленко. – Новосибирск: Олсиб, 2001 – 251с.
5. Пезешкиан, Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. / Н. Пезешкиан, - Ю.С. Наумомвой. – СПб.: Речь, 2004 – 288 с.
6. Большой толковый психологический словарь / Ребер Артур. – М.:ACT; Вече, 2001. – 560 с.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTIC OF THE ADDITIVE PERSON

Novak Natalya Gennadevna¹, Tikhinya Anastasia Evgenievna²
^{1,2} Gomel State University. F. Skoriny »

The article is devoted to the addictive behavior of young people. It examines types of addictions, the main motives and consequences of addictive behavior of young people. The article presents the results of the systematization of the psychological characteristics of an individual who are addicted to addictive behavior. The presented data can be used in preventive, educational and correctional activity of psychologists and teachers in work with youth.

Key words: addictions, addictive behavior, types of addictive behavior

Сведения об авторах:

Новак Наталья Геннадьевна - УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», доцент кафедры социальной и педагогической психологии, кандидат психологических наук, e-mail: natalya_novak_80@mail.ru

Тихиня Анастасия Евгеньевна - УО «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», студентка факультета психологии и педагогики, кафедры социальной и педагогической психологии, e-mail: nastya.tichinya@yandex.by

УДК 37.022

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Нурмаганбетова М.С.

Казахско-Русский международный университет
Республика Казахстан, г.Актобе

В статье обсуждаются актуальные вопросы инновационного обучения в сфере образования. Рассматриваются пути ее реализации в Казахско-русском международном университете. Показаны технологии, технологические схемы проектного обучения.

Ключевые слова: образование, человеческий капитал, конкурентоспособность, интеллектуальный капитал, студент, учебный процесс, проектное обучение, инновационные технологии, инновационные методы, компетенции

Особая роль образования в обществе подтверждается эволюцией всей человеческой цивилизации. Человеческий капитал является важнейшим фактором общественного производства и элементом национального богатства, инвестиции в который дают очень высокую отдачу. В своем Послании народу Казахстана президент РК Н.А Назарбаев подчеркивает, что «Конкурентоспособность нации, в первую очередь, определяется уровнем ее образованности. Полная интеграция в мировое образовательное пространство требует поднятия национальной системы образования на международный уровень»[1, с.10].

На современном этапе развития мировой экономики, в условиях ее инновационной направленности и расширения процессов глобализации, когда развитые страны уже конкурируют не в сфере производства, а в области экономики знаний и технологических идей, сфера образования общепринято осознается как отрасль, обеспечивающая условия устойчивого социально-экономического развития государства. Создаваемый ею интеллектуальный капитал - как стратегический фактор, определяющий перспективы его развития и повышения конкурентоспособности.

В этой связи задача, которая стоит перед нашим государством – войти по уровню конкурентоспособности в число 30 лучших стран мира предъявляет к системе образования и науки качественно новые требования, переводя проблемы качества знаний в плоскость их «капитализации». Первостепенная задача современной системы образования – это «подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках. Наша задача - сделать образование центральным звеном новой модели экономического роста»[2, с.8].

Основой развития современной системы образования, является подготовка специалистов, обладающих наряду с профессиональной компетентностью в предметной области характеризующихся совокупностью интегрированных знаний, умений и опыта, а также компетентностью в области информационных технологий, т.о. предъявляются новые функциональные требования: уметь программировать, проектировать, принимать решения и планировать творческую работу.

На сегодняшний день использование инновационных технологий в сфере образования и науки является актуальной проблемой, требующей

всестороннего рассмотрения. Так как развитие и рост экономики общества связан в первую очередь с подъемом уровня образованности и конкурентоспособности кадров не только на республиканском региональном, но и на международном уровне. Сам термин «инновационные технологии» - это наборы методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором учащиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Инновационные технологии – это самые передовые, новейшие технологии. Инновация в науке и образовании – это использование новых изобретений и новаторских методик обучения, то есть использование передовых технологий в учебном процессе[3, с.57].

Целью инновационных технологий обучения является формирование творческого мышления, созидательного потенциала и выработка профессиональных компетенций обучающихся.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Итогом проектной деятельности являются учебные проекты.

Технология проектного обучения помогает созданию условий для развития креативных способностей и качеств личности студента, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

В нашем университете организация исследовательской работы студентов происходит по следующим направлениям: на теоретических занятиях (семинары, диспуты, решение проблемных задач, конференции, деловые игры и др.); на практических занятиях (проведение эксперимента, решение производственных (ситуационных) задач, создание компьютерных программ и др.); во внеаудиторное время (студенческие научные и творческие кружки, олимпиады, исследовательская работа, разработка и изготовление стендов, макетов и т.д.).

Актуальным направлением научно-исследовательской работы в нашем университете является внедрение в учебный процесс проектных

технологий обучения, согласно которой содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развиваются исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развиваются системное мышление. Технология проектного обучения показана на рисунке 1.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- в центре внимания — студент, содействие развитию его творческих способностей;
- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;
- комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студента;
- глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях[4, с.79].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осозаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая, конкретный результат, готовый к внедрению[5].

Технология проектного обучения

Этапы построения занятия:

- ▶ Актуализация опорных знаний
- ▶ Создание проблемной ситуации
- ▶ Постановка учебной проблемы
- ▶ Построение проблемной задачи
- ▶ Решение проблемы (выдвижение гипотез, анализ возможных последствий)
- ▶ Проверка правильности решения и повторение

Проблемная ситуация –

осознанное студентом затруднение, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов действий

Уровни проблемности:

- ▶ Проблемное изложение материала
- ▶ Частично-поисковая деятельность
- ▶ Самостоятельная исследовательская работа

Рисунок 1. Технология проектного обучения

Для того чтобы определить систему действий в процессе данной технологии преподавателя и студента необходимо определить технологическую схему разработки учебного проекта от начала до конца учебно-проектной деятельности (рисунок 2).

Использование инновационных методов обучения в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. Инновационные методы обучения способствуют развитию творческой личности не только студента, но и преподавателя. Помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение проектного обучения в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.



Рисунок 2. Технологическая схема проектного обучения

Основная характеристика современного образования - его непрерывность, продолжение в течение жизни человека. Самообразование, умение работать с информацией - необходимые условия того, чтобы быть востребованным специалистом. Поэтому крайне важными становятся: умение вести поиск научно-технической информации инновационными методами и с помощью Интернета, применение информационных технологий обучения[5, с.11].

Педагогический коллектив нашего университета продолжает свою деятельность по совершенствованию качества подготовки специалистов, исходя из главного постулата, что только творчески работающий педагог может воспитывать творческую личность, готовую в будущей жизни и деятельности самостоятельно решать не только профессиональные, но и свои личностно значимые вопросы.

Список литературы:

1. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: материалы XV междунар. конференции. Троицк, Тровант, 2004. - С. 344—346.
2. Орешина Т.А. Технология проектного обучения. Электронный ресурс. URL: www.school2100.ru.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» (Астана, 14 декабря 2012 года) – с.25

4. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева Народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (Астана, 31 января 2017 года) – с.27
5. Профессиональное образование №1 2006: Периодическое издание / В.Г. Казаков – Новое время – новые технологии профессиональной подготовки – С.12.

PROJECT TRAINING AS ONE OF INNOVATIVE METHODS OF TRAINING

Nurmaganbetova M.S.
Kazakh-Russian International University
Kazakhstan, Aktobe city

The article discusses topical issues of innovative education in the field of education. The ways of its realization in the Kazakh-Russian International University are considered. Technologies, technological schemes of project training are shown.

Keywords: education, human capital, competitiveness, intellectual capital, student, educational process, project training, innovative technologies, innovative methods, competences

Сведения об авторе

НУРМАГАНБЕТОВА Манет Сагингалиевна, доктор делового администрирования (ДВА), доцент Казахско-Русского международного университета. Научные интересы – теория и история налогообложения, налоговый механизм, налоговое стимулирование сфер предпринимательской деятельности, e-mail: manet.67@mail.ru

УДК 374.73

ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ РЖЕВСКОЙ ЕПАРХИИ)

И.А. Петрушко

Тверской государственный университет, Россия, Ржев

В статье описывается положительный опыт взаимодействия государственных светских и религиозных образовательных структур в разработке и совместной реализации программ духовно-нравственного воспитания. Открытые образовательные богословские курсы рассматриваются в качестве одной из современных продуктивных форм взаимодействия кафедры теологии Тверского государственного университета и отдела религиозного образования Ржевской епархии Русской Православной Церкви.

Ключевые слова: молодежь, взаимодействие Церкви и государства, духовно-нравственное воспитание, духовное образование.