

5. Рассадина К.А. Речевая культура молодежи. [Электронный ресурс] Тула, 2013 – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/ethics/00275020_0.html]

6. Сиротинина О.Б. Основные критерии хорошей речи // Хорошая речь / под. ред. М.А. Кормилицыной и О.Б. Сиротининой. Саратов, 2001, с.152.

7. Химик В.В. Язык современной молодежи // Современная русская речь: состояние и функционирование. - СПб. 2004. - С. 7-66

MODERN LANGUAGE ENVIRONMENT AND YOUTH.

E.V.Raminova

Municipal educational institution average comprehensive school №43, Russia, Tver
The article discusses the issues of speech culture of the modern youth. Presents the main factors adversely affecting the spoken language of the younger generation. Discusses ways to improve the level of speech communication of young people.

Keywords: *youth, slang, borrowing of foreign words, SMS communication, obscene expressions, failure to comply with the language norms.*

Сведения об авторе.

РАМИНОВА Екатерина Владимировна – учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №43 г. Твери.
E-mail: Eraminova@yandex.ru

УДК 364.65(470.331)

ПРОЦЕССЫ ИДЕНТИФИКАЦИИ ПРИЗНАКОВ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.А. Тихонова

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №29, Россия, г. Тверь

Основной акцент в статье сделан на том, что выявление одарённых детей должно осуществляться в рамках психолого-педагогического мониторинга, позволяющего построить комплексную и индивидуализированную программу идентификации одарённости ребёнка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребёнка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики.

Ключевые слова: *одарённость, одарённый ребёнок, ординарный ребёнок, выявление одарённых детей, психолого - педагогический мониторинг.*

В современной школе проблема способностей является одной из самых серьёзных проблем. Несмотря на кажущуюся решаемость проблемы (спецшколы, школы с различными уклонами, лицеи и

гимназии), дело обстоит гораздо серьезней. Частичное или полное отсутствие современных методик в данных школах зачастую не позволяют ребёнку полностью проявить всю гамму способностей.

Д.А. Медведев выступил с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в которой среди пяти основных направлений развития системы образования в России выдвинута идея поддержки одарённых детей. [1, с.2]

Одарённость — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. [2, с.4]

Одарённость может проявляться:

1. Как одарённость *явная* (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2. Как одарённость *возрастная*, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет эта одарённость куда-то исчезает;

3. Как одарённость *скрытая* (непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Виды одарённости

Среди критериев выделения видов одарённости можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие её сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

По критерию «*вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики*» выделяют:

- *практическая* (одарённость в ремеслах, спортивная и организационная);
- *познавательная* (одарённость в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);

- *художественно-эстетическая* (хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная одарённость);

- *коммуникативная* (лидерская и аттрактивная одарённость);

- *духовно-ценностная* (одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям).

По критерию *«степень сформированности»* можно дифференцировать:

- *актуальную одарённость* - это психологическая характеристика ребёнка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами;

- *потенциальную одарённость* - это психологическая характеристика ребёнка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

По критерию *«форма проявления»* можно говорить о:

- *Явной одарённости*. Обнаруживает себя в деятельности ребёнка достаточно ярко и отчётливо, как бы «сама по себе», в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребёнка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

- *Скрытой одарённости*. Проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одарённости такого ребёнка.

По критерию *«широта проявлений в различных видах деятельности»* можно выделить:

- *Общую одарённость*. Проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности.

- *Специальную одарённость*. Обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.)

По критерию *«особенности возрастного развития»* можно дифференцировать на *раннюю одарённость* и *позднюю одарённость* [4, с.18-26].

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного

деятельностью ребёнка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. [2, с.5]

Опыт работы педагогов показывает, что чем раньше начата работа с одарённым ребёнком, тем полнее, шире раскрывается его талант. [5, с. 34] Уже в I классе перед педагогами начальной школы встает задача выявления способностей учащихся и подготовки почвы для их реализации. [3, с.31]

Выявление одарённых детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Эффективная идентификация одарённости посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одарённых детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Неправомерно осуществлять идентификацию одарённого ребёнка на основе единой оценки (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одарённых.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений.

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одарённости, а для других целей: для определения уровня общего интеллекта, в частности, выявления задержки в умственном развитии, для целей профориентации и профессионального отбора, для прогноза академической успеваемости и т. д.

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, т. е. сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

В-третьих, данные тестирования сильно зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребёнка. При этом, чем

ребёнок одарённее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты плохо прогнозируют уровень достижений именно одарённых детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребёнка.

В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одарённости ребёнка — в силу особенностей процедуры тестирования — игнорируются. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными на оценку результата деятельности, не пригодны для диагностики признаков одарённости, так как последние характеризуют *способы деятельности* одарённого человека.

Природа одарённости объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и тестов креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественного своеобразия психических ресурсов одарённого ребёнка.

По существу, любая форма отбора детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одарённости вообще и интеллектуальной либо творческой одарённости в частности. [2, с.50-52]

С учётом специфики одарённости в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одарённости того или другого конкретного ребёнка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одарённых детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребёнка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения

математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

5) выявление признаков одарённости ребёнка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учётом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащённой предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребёнка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе; использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды», и т. п.;

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей. [2, с.54-56]

Однако и комплексный подход к выявлению одарённости не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одарённый ребёнок или, напротив, к числу таковых может быть отнесен ребенок, который никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случай рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одарённых детей необходимо дифференцировать:

- а) актуальный уровень развития одарённости, достигнутый на данном возрастном этапе;
- б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- в) потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Навешивать ярлыки «одарённый» или «ординарный» недопустимо не только из-за опасности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические данные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребёнка.

Таким образом, процедуры выявления одарённых детей должны быть экологически валидными с точки зрения специфики детской одарённости и своеобразия признаков одарённого ребёнка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одарённости весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Оценка ребёнка как одарённого *не должна являться самоцелью*. Выявление одарённых детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки. Проблема выявления одарённых детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одарённости и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости. [2, с.57]

Список литературы

1. Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одарённость: теория и практика: учебно - методическое пособие. Казань: ТГГПУ. 2010. с. 55.
2. Богоявленская Д. Б., Шадриков В. Д. Рабочая концепция одарённости. М. 2003. с.95.
3. Крылова Г.В. Научное общество – одна из форм работы с одарёнными детьми.//Начальная школа. №8. 2015. С. 31-32.
4. Матюшкин А.М. Творческий потенциал одарённости: структура и развитие.//Психология сегодня. Т.2. – М. 1996. с.206.
5. Сатынская, А.К. О проблеме разработки учебных программ для одарённых детей. Библиогр.: № 6. 2010. С.33.

THE PROCESS OF IDENTIFYING SIGNS OF GIFTED CHILDREN IN ELEMENTARY SCHOOL

A. S. Tikhonova
Municipal educational institution average comprehensive school №29,
Russia, Tver

The main emphasis in the article is made on the fact that the identification of gifted children should be carried out within the framework of psychological and pedagogical monitoring, which allows to build a comprehensive and individualized program for the identification of the giftedness of a child. This type of program involves the use of many different sources of information, analysis of the child's development process over a sufficiently long period of time, and the use of valid psychodiagnostic methods.

Key words: *giftedness, gifted child, ordinary child, revealing of gifted children, psychological and pedagogical monitoring.*

Сведения об авторе.

ТИХОНОВА Светлана Александровна – учитель начальных классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №29 г. Твери, e-mail: Lana.Tver.22@yandex.ru

УДК 159.9

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Попкова Т.А.¹, Травина С.А.²

¹Тверской филиал Московского гуманитарно-экономического университета, ²Тверской государственный университет,
Россия, г. Тверь

В статье рассматривается понятие и структурные компоненты коммуникативной компетентности студентов, а также условия, необходимые для ее формирования в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: *коммуникативная компетентность, профессиональная подготовка студентов.*

В свете внедрения новых образовательных стандартов в системе образования студентов по различным направлениям подготовки, значительный интерес для исследователей представляет выявление подходов к диагностике и развитию тех или иных компетентностей. Общекультурные и профессиональные компетентности рассматриваются в качестве некоторой основы, обеспечивающей их эффективность в определенной сфере деятельности, легкость адаптации к новым условиям, быстроту овладения необходимыми умениями и навыками, объем продуцируемых инноваций и т.д.