

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Нестерова И.Ф.¹, Парфенова О.Ю.²

¹ Тверской государственный университет,

² Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина
Россия, г.Тверь, г. Торжок

В статье предпринята попытка рассмотреть психолого-педагогические основы формирования общей и профессиональной компетентности педагога в соответствии с принципами и требованиями системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, профессиональная компетентность педагога

В настоящее время основным результатом любой ступени образования является не только система знаний и умений, но и способность личности действовать в конкретной ситуации и обучаться на протяжении всей жизни. В основе определения содержания образования в условиях его модернизации и изменений социально-экономической реальности лежат системно-деятельностный и компетентностный подходы.

Становление системно-деятельностного подхода в отечественной науке основывается на исследованиях П.К. Анохина, А.Г. Асмолова, Н.А. Бернштейна, Г.П. Щедровицкого и других ученых, которые определили два пути к пониманию сущности системно-деятельностного подхода:

1. Системно-деятельностный подход включает в себя объединение понятий системного (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков и др.) и деятельностного подходов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.). Понятие «системно-деятельностный подход» впервые появилось в 80-х годах XX века и, по мнению исследователей, определяется результативностью деятельности субъектов в целенаправленном образовательном процессе.

2. Системно-деятельностный подход базируется на особенностях выстраивания обратной связи. Такое понимание позволяет представить компоненты не разорванными, а в целостном системно-деятельностном анализе, например, при разработке учебных программ необходимо учитывать индивидуальные особенности развития личности и соответствующие им формы деятельности.

При изучении теории данного подхода определяют его основные понятия: «субъект», «субъективность» и обобщают принципы. Основными принципами системно-деятельностного подхода являются: принцип субъектности, принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены, принцип учета сензитивных периодов развития, принцип определения зоны ближайшего развития и др. [5].

А.Г. Асмолов в структуре системно-деятельностного подхода выделяет следующие компоненты: кадровый, экономический, мотивационно-ценностный, целевой и операционально-технологический. В системно-деятельностном подходе действует следующая формула: компетенция – деятельность – компетентность. Эта формула дает представление о том, что компетентность – это знание в действии. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности. Давая характеристику системно-деятельностному подходу, А.Г. Асмолов подчеркивает его нацеленность на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и ценностных ориентиров, что нашло отражение в действующих ныне стандартах российского образования [1].

Таким образом, можно предположить, что системно-деятельностный подход не противопоставляется компетентностному подходу, который может считаться развитым в истории отечественной психолого-педагогической науки системно-деятельностным подходом в образовании.

В настоящее время основной тенденцией, отражающей концептуальный базис образовательной системы, учёные считают переход на компетентностную основу. Компетентностный подход взаимодействует с личностно ориентированным, который является методологической базой на всех этапах общего и профессионального образования. Справедливо считается, что компетентностно-ориентированное образование является глобальной тенденцией в мировой образовательной системе [10. С.11].

Идеи компетентностного подхода рассматриваются в работах многих известных ученых: А.Г. Бермуса, В.А. Болотова, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, А.Г. Каспржака, Е.Я. Когана, О.Е. Лебедевой, А.И. Сурыгина, Ю.Г. Татура, Л.О. Филатовой, И.Д. Фрумина, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, С.Е. Шишова и др. Анализ данных исследований позволил нам выявить различные точки зрения на компетентностный подход в образовании.

Например, Е.Я. Коган отмечает, что это – принципиально новый подход, который требует переоценки отношения к позиции учителя и

обучающихся; этот подход может привести к глобальным изменениям: от изменения методической базы до изменения сознания [9. С.29].

А.Г. Бермус рассматривает компетентностный подход как современный вариант других традиционных подходов. Он считает, что компетентностный подход не образует собственную концепцию и логику, а предполагает заимствование понятийного и методологического аппарата из уже сложившихся научных дисциплин (лингвистики, социологии, юриспруденции и др.) [2].

Компетентностный подход, по мнению Д.А. Иванова, – это попытка привести школу к потребностям рынка труда, подход, акцентирующий внимание на результате образования, а в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [8. С.3].

О.Е. Лебедева под компетентностным подходом подразумевает совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. [12. С.5].

Компетентностный подход предполагает практический опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных функций, социальных ролей, компетенций. Сущность компетентностного подхода, по мнению Л.О. Филатовой, может быть представлена следующим образом:

- компетентность включает в себя интеллектуальную и навыковую основы образования;

- понятие компетентности объединяет не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и социальную, этическую, поведенческую и мотивационную;

- данное понятие ориентировано на результаты обучения (знания и умения), ценностные ориентации, привычки и др.;

- компетентность означает способность применить полученные знания, умения, практический опыт и способы поведения в условиях конкретной ситуации, определенной деятельности;

- в понятие компетентности заложена идея интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»;

- компетентностный подход включает в себя идентификацию основных умений и т.д. [14].

В настоящее время отсутствует однозначное толкование терминов «компетенция» и «компетентность», они достаточно часто используются в одном контексте. Приведем некоторые определения, которые, на наш взгляд, наиболее полно отражают сущность этих понятий.

Например, согласно идее А.Г. Бермуса, «Компетентность (компетенция) – обобщенная способность к решению жизненных и профессиональных задач в той или иной области» [3. С.118].

Д.А. Иванов отмечает, что: «Компетентность – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности/результативности его действий, направленных на разрешение определенного круга значимых для данного сообщества задач/проблем» [8. С.6].

И.А. Зимняя определяет компетентность «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно-обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [6. С.36].

А.В. Хуторской также различает понятия «компетенция» и «компетентность» и предлагает следующие определения: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним»; «компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [15. С.137].

На основании приведенных определений приводим следующие трактовки этих терминов. Компетенция – это компонент качества человека, определяющий его способность выполнять определенную группу действий в сфере того или иного рода деятельности. Это определенный уровень требований к человеку, соответствующий его роли в обществе. Компетентность – умение мобилизовать и актуализировать свои компетенции для решения реальных задач [10. С.90].

Следовательно, можно сделать вывод, что компетентность представляет собой более общее понятие и может состоять из совокупности отдельных компетенций.

Рассматривая данную проблему в историческом ракурсе, И.А. Зимняя в становлении компетентностного подхода выделяет три этапа:

1) первый этап (1960 – 1970 гг.) – введение в научный аппарат категории «компетенция»; исследование в теории обучения языкам разных видов языковой/коммуникативной компетенции; создание предпосылок разграничения понятий «компетенция»/«компетентность»;

2) второй этап (1970 – 1990 гг.) – использование терминов «компетенция» и «компетентность» в теории и практике обучения языку, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению; разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/компетентности»;

3) третий этап (с 1990 гг.) – в общеевропейских документах компетенции стали рассматривать как желаемый результат образования, определены основные глобальные компетенции [6. С.14-16].

С нашей точки зрения, в структуре компетентностного подхода целесообразно выделить следующие элементы: идеи общего и личностного развития; категориальную базу компетентностного подхода; два базовых понятия: компетенция и компетентность; образовательную компетенцию; ключевые компетенции и их системы, в составе которых представлены ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

К сущностным характеристикам компетентности ряд исследователей (Л.П. Алексеева, Л.Д. Давыдов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Л.А. Петровская, Н.С. Шаблыгина и др.) относят следующие:

компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки», являясь связующим звеном между ее компонентами, и в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение;

компетентность предполагает постоянное обновление знаний, владение современной информацией для успешного решения профессиональных задач;

компетентность включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты [12. С.10].

Введение понятия «компетенция» в процесс обучения позволяет решить типичную для российской школы проблему, когда обучающиеся, овладев запасом теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их применении при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение обучающимися отдельных знаний и умений, а овладение ими в комплексе, где для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучающегося, то есть его развития и самосовершенствования в процессе усвоения определенного социального опыта.

Для реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании разработана модель формирования общих и профессиональных компетенций. Так, в работе Л.Д. Давыдова представлена модель формирования профессиональной

компетентности, которая состоит из содержательного, процессуального и результативного блоков [4. С.13-14].

В условиях модернизации системы современного образования основным результатом образовательного процесса является способность личности действовать в конкретной ситуации и обучаться на протяжении всей жизни. Для достижения поставленной цели служат системно-деятельностный и компетентностный подходы, которые нашли отражение в действующих ныне стандартах российского образования.

Системно-деятельностный подход объединяет в себе идеи системного и деятельностного подходов, определяется результативностью деятельности как целенаправленной системы и базируется на особенностях выстраивания обратной связи. Сущность его заключается в следующей формуле: компетенция – деятельность – компетентность.

Компетентностный подход предполагает практический опыт решения жизненных проблем, выполнения профессиональных функций, социальных ролей. В нем выделяются два базовых понятия: компетенция и компетентность. Компетентность представляет собой более общее явление и состоит из совокупности отдельных компетенций. Для реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании разработана модель формирования общих и профессиональных компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://grsk-4.ru/files/modernobr.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.01.2013)
2. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 21.01. 2013)
3. Бермус А.Г. Система качества профессионально-технического образования: монография / А.Г. Бермус. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002. – 220 с.
4. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентностной модели специалиста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
5. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // MagisterDixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. [Электронный ресурс]: сетевой журн. / Т.А. Жданко. – 2012. – Режим доступа:

http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/zhdanko_t.a._sistemnodeyatelnostnyy_podpodhod.pdf, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.10.2017)

6. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании: монография / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр./ под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с. – С. 33-44.

8. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании: монография / Д.А. Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.

9. Коган Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования /Е.Я. Коган// Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. – Самара: Профи, 2001. – 60 с. – С.28-32.

10. Колесников А.А. Реализация компетентностной парадигмы при обучении иностранным языкам в профильной школе/ А.А. Колесников// Иностранные языки в школе. – 2011. – № 10. – С. 11-18.

11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: приказ Минобразования РФ от 11 февраля 2002 г. № 393. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/doc>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.10.2013)

12. Лебедева О.Е. Компетентностный подход в образовании/ О.Е. Лебедева// Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

13. ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2010г. № 788) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207163943.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.10. 2017)

14. Филатова Е.В. Коммуникативная компетентность педагога: сущность и структура // «MagisterDixit» – научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012.– №1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/statya2_filatova., свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.10. 2017)

15. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 25.10. 2017)

PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL BASES FOR FORMING THE TOTAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER IN CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF THE SYSTEM-ACTIVE APPROACH

Nesterova IF¹, Parfenova O.Yu.²

¹ Tver State University, ² Torzhok Teachers College by F.V. Badyulina
Russia, Tver city, Torzhok

The article attempts to consider the psychological and pedagogical foundations for the formation of the general and professional competence of the teacher in accordance with the principles and requirements of the system-activity approach in the modern educational process.

Keywords: system-activity approach, competence approach, professional competence of the teacher

Сведения об авторах:

НЕСТЕРОВА Ирина Федоровна – кандидат педагогических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: ppno-tver@ya.ru

ПАРФЕНОВА Ольга Юрьевна – магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование», преподаватель английского языка ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина», Россия, г. Торжок, e-mail: poutor@mail.ru

УДК [378.18](#)

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ К СТУДЕНТАМ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАПРОСАМИ

Т.Г. Шатюк¹

¹ Гомельский государственный университет имени Ф.Скорины

В статье рассматривается специфика отношения студентов к студентам с особыми образовательными запросами в условиях учреждений высшего образования Республики Беларусь. Представлен опыт работы лабораторий кафедры социальной и педагогической психологии Гомельского государственном университете имени Франциска Скорины в международном проекте TEMPUS-INOWEST. Результаты эмпирического исследования свидетельствует, что гипотетически уровень принятия студентов с особыми образовательными запросами достаточно высок, однако при совместном обучении возникает социальная дистанция и отсутствует адекватное взаимодействие между обучающимися

Ключевые слова: учреждения высшего образования, инклюзия, особые образовательные запросы, студенты, проект TEMPUS-INOWEST

В настоящее время Республика Беларусь находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. Взаимоотношения