

Сведения об авторах:

Александрова Татьяна Михайловна, магистрант II курса Института педагогического образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь, email: tania.univer2015@mail.ru

Сусоева Ольга Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент, почётный работник высшего профессионального образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь

УДК 364.65(470.331)

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

Е. С. Воробьева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33, Россия г. Тверь

В статье приводятся модели педагогического проектирования и их особенности. Рассматривается объект педагогического проектирования, отличия проектирования педагогических систем от других систем. Отражаются условия проектирования педагогической системы, этапы проектирования, логика проектирования, направления проектирования образовательных систем, уровни использования содержания педагогической системы.

***Ключевые слова:** проектирование, педагогическая система, педагогический процесс, логика педагогического процесса, образовательная программа, региональное содержание программы.*

Проектирование направлено на создание моделей планируемых (будущих) процессов и явлений. Компонентами проектной деятельности могут выступать конкретные модели или модули (функциональные узлы, объединяющие совокупность элементов, например, образовательной системы). [2, стр.175]

В теории педагогического проектирования выделяют прогностическую модель для оптимального распределения ресурсов и конкретизации целей; концептуальную модель, основанную на информационной базе данных и программе действий; инструментальную модель, с помощью которой можно подготовить средства исполнения и обучить преподавателей работе с педагогическими инструментами; модель мониторинга для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов; рефлексивную модель, которая создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных результатов. [2, стр.175]

Объектом проектирования является педагогическая система как целостное единство иерархической системы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способствующих достижению этих целей. Причем педагогические системы можно рассматривать на различных

уровнях: педагогическая система общеобразовательной или профессиональной образовательной программы, педагогическая система каждого конкретного преподавателя, педагогическая система отдельного предмета, раздела, темы, конкретного занятия и т.д. То есть мы имеем дело с иерархией педагогических систем, каждая педагогическая система нижележащего уровня является подсистемой педагогической системы вышележащего уровня. [1, стр.123]

Главное отличие проектирования любой педагогической системы заключается в том, чтобы, во-первых, самым детальным образом задать образовательные цели педагогической системы на диагностической основе. Это требование означает вполне определенное, однозначное описание целей, задание способов их выявления, измерения и оценки степени их реализации. Если требование диагностичности целей не выполнено, то цели не могут стать системообразующим компонентом для создания педагогической системы и соответственно ее проектирования. [2, стр.176]

Диагностическое задание образовательных целей становится возможным, если:

- детально проанализированы и четко определены все качества личности - включая знания, умения, навыки, приемы умственной деятельности и т.д., которые необходимо сформировать у учащихся в данной проектируемой педагогической системе: при этом их признаки настолько четко описаны, что они могут быть легко выявлены в поведении, деятельности, общении обучаемых;

- проявления этих признаков обладают категорией меры, т.е. они могут быть прямо или косвенно измерены. Выявление даже хорошо описанных свойств личности «на глазок» обречено на ошибки и заблуждения. Только специальные диагностирующие инструментарины способны показать объективную картину сформированности, развития тех или иных качеств личности обучаемых.

Во-вторых, проектирование педагогической системы предполагает возможность с помощью разработанных диагностических процедур проводить систематический, на каждом учебном занятии контроль и оценку достижения этих детально спроектированных образовательных целей.

В проекте разрабатываются конкретные воздействия на педагогический процесс, которые могут организовать конкретные люди. В связи с этим, несмотря на наличие общих в педагогике целей, каждый проект должен быть разработан относительно конкретных людей и конкретных условий. Конкретная адресность проекта – также один из принципов этой деятельности. [2, стр.177]

В проектировании процессов выделяется пять возможных этапов разработки проектов:

- а) разработка теоретического обоснования проекта
- б) разработка системы ситуаций, выраженных в моделях, реализация которых в определенной последовательности приводит к желаемым результатам;
- в) разработка инструментария: методов, приемов, способов воздействия и взаимодействия;
- г) создание пакета критериев и методов замера результатов;
- д) разработка этических норм поведения людей и правовых аспектов проектируемого процесса.

При проектировании развития образовательных систем специалистам Института управления образованием предлагается выделять пять этапов:

- а) диагностический – выявление проблемы и анализ ее актуальности;
- б) прогностический - разработка концепции и программ эксперимента или развития своего опыта, освоения чужого или научных разработок;
- в) организационный - создание всех необходимых условий для обеспечения развития процесса;
- г) практический - реализация программ, отслеживание процесса, результатов, корректировка условий, его обеспечивающих;
- д) обобщающий - обработка данных, их анализ, оформление. [2, стр.178-179]

Наиболее полную общую логику деятельности педагогического проектирования можно выделить следующим образом:

- 1) определение замысла начинается с анализа ситуации, выявления противоречий, определения проблем для решения, диагностики проблем, выбора идей решения, их согласования;
- 2) следующий этап – формулировка идеи, системы ценностных установок для разработки проекта, создание схемы или образа – эскиза проекта, выдвижение гипотез, определение целей проектирования в конкретных критериях, прогнозирование, разработка и оценка вариантов решения, выбор наиболее эффективных, определение системы методов проектирования, т.е. формулировка концепции проект;
- 3) разработка обобщенных моделей действий (стратегической программы управления реализацией проекта);
- 4) конкретизация задач, которые необходимо решить, определение и обоснование условий средств для достижения целей, разработка тактики действий и системы взаимодействий для реализации проектов, т.е. планировании реализации стратегий.

5) реализация проекта, на данном этапе реализуется непрерывная обратная связь, оценка процесса, доработка, корректировка:

6) оценка, анализ и обобщение результатов, определение дальнейших направлений деятельности:

7) оформление процесса и результатов проектирования в конкретных продуктах педагогического творчества: документах проекта, публикациях, сообщениях, докладах, защитах и т.д. [2, стр.180]

Одновременно с разработкой и реализацией проектов организуется экспертиза хода результатов проектирования.

Специалисты выделяют несколько направлений проектирования образовательных систем:

- психолого-педагогическое проектирование развития системы регионального образования (проектирование техники освоения человеческого опыта как системы образования человека) преимущественно под руководством Института педагогических инноваций РАО под руководством В.И.Слободчикова;

- управленческо-педагогическое направление проектирования получило наибольшее развитие в трудах сотрудников Института управления образованием РАО (В.С.Лазарев, А.М.Моисеев, М.М.Поташкин и др.);

- собственно педагогическое направление в проектировании развития региональных систем образования (в центре его внимания условия эффективности педагогического процесса и конструирование содержания форм взаимодействия его субъектов) наиболее рельефно было представлено в исследованиях Е.С.Зар-Бек и В.Е.Радионова;

- социально-педагогическое проектирование, в котором проявлялся ряд позитивных тенденций: переход к вероятностному прогнозированию, проектирование управления социально - педагогическими процессами по результату, отказ от разработки унифицированных рекомендаций по организации социальной педагогической деятельности. [3, стр.154]

Работа, проводившаяся по линии научно-методологического обеспечения регионального управления образованием, позволила создать предпосылки для обновления подходов к практике социально-педагогического проектирования в новом, более широком его понимании, что и отразилось в программах «третьего поколения». [2, стр.196].

Характерными признаками программы является наличие в ней стратегических идей (оснований целеполагания), анализа ситуации и обоснования целей, способов разрешения проблемных ситуаций, возникающих при реализации программных целей.[1, стр.89]

Принципиально важной чертой образовательной программы является ее открытый характер, т.е. включение в нее новых позиций, сил, средств. Всякая открытая программа содержит в себе принципы организации взаимодействия социальных институтов, групп и форму связи между ними. [3, стр.127]

Конструирование регионального содержания должно опираться:

- на включение самостоятельных региональных систем образования в федеральную;
- выявление особенностей региона (природных, исторических, экономических, социальных);
- единство регионального образовательного пространства, построение на основе федерального и с учетом специфики региона (регионализации).

Выделяют уровни использования регионального содержания в педагогическом процессе региональных систем образования:

1-й уровень – пассивный (по отношению к конструированию региональных программ и курсов) – предполагает использование краеведческого принципа обучения.

2-й уровень – эпизодический. Изучение в единстве общезначимых научных знаний (федеральный компонент) и регионального содержания эпизодически подкрепляется внеклассной деятельностью.

3-й уровень – моделирующий - направлен на создание региональных школьных курсов различных предметных областей. Регионализация образования помогает человеку адаптироваться к жизни в данном регионе.

4-й уровень – системно-моделирующий - ориентирован на создание междисциплинарных, интегрированных комплексных региональных курсов, в котором все аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи и системе. [2, стр.206-207]

Список литературы

1. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Избранные труды. – М: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2003. с. 158.
2. Исламшин, Р.А. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. пособие- М.: Издательство

Московского психолого-социального института; Воронеж:
Издательство НПО «МОДЕК», 2005. с.286.

3. Сабаткоев, Р.Б. Единое образовательное пространство - важнейшая социально-педагогическая проблема //Изв. АПСН.- 2001. с.182.

TECHNOLOGIES FOR DESIGNING EDUCATIONAL SYSTEMS

E. S. Vorobyeva

Municipal Budgetary Educational Institution Secondary School №. 33. Russia Tver

In the article the models of pedagogical designing and their features are given. The object of pedagogical design, the differences in designing pedagogical systems from other systems is considered. The conditions for designing the pedagogical system, the stages of design, the logic of design, the direction of designing educational systems, the levels of using the content of the pedagogical system are reflected.

Keywords: design, pedagogical system, pedagogical process, logic of pedagogical process, educational program, regional content of the program.

Сведения об авторе.

ВОРОБЬЕВА Евгения Сергеевна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №33 г Твери, e-mail: vorobieva.tver220178@yandex.ru

УДК 374

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО СТРАЙКБОЛЬНОГО КЛУБА

И.В. Герлах

Армавирский государственный педагогический университет, Россия,
г.Армавир

В статье раскрыта сущность понятий «военно-патриотический страйкбольный клуб», «воспитательный потенциал военно-патриотического страйкбольного клуба» и «личность члена военно-патриотического страйкбольного клуба». Представлены структура и содержание воспитательного процесса, реализуемого в рамках военно-патриотического страйкбольного клуба, занимающегося тренировками по стрельбе из страйкбольного оружия, организацией и проведением страйкбольных военно-спортивных игр, изучением военной истории России, критерии развития воспитательного потенциала военно-патриотического страйкбольного клуба, а также результаты практической деятельности Военно-патриотического страйкбольного клуба «Спектр» г. Лабинска Краснодарского края.

Ключевые слова: военно-патриотический страйкбольный клуб, воспитательный процесс, воспитательный потенциал, патриотическое воспитание, личность.

В Российской Федерации военно-патриотические клубы являются уникальным общественным явлением, появившимся как форма народной инициативы в ответ на рост негативных тенденций в вооружённых силах и в среде молодёжи. Их деятельность