

- бие / Т.О. Соломанидина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2011. – 624 с.
12. Стеклова О.Е. Организационная культура: учебное пособие / О.Е. Стеклова. – Ульяновск: УлГТУ, 2007. – 127 с.
13. Модель Денисона [Электронный ресурс] // Теория корпоративной культуры: сайт. – 2017. – Загл. с экрана. – Режим доступа: http://trkk.ru/data/models/22-denison_model.html. – Дата доступа: 10.09.2017.
14. Чаплина А.Н. Культура организации: учебное пособие / А.Н. Чаплина. – Красноярск: Красноярский коммерческий институт, 2011. – 124 с.
15. Шейн Э. Организационная культура и лидерство / Э. Шейн: Пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. – СПб.: Питер, 2003.
16. Якимова З.В., Николаева В.И. Организационная и корпоративная культура: хрестоматия / З.В. Якимова, В.И. Николаева. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2012. – 172 с.

Михно А.Л., Чегринцова С.В.

**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
У СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО**

В данной статье затронуты вопросы применения личностно-ориентированного обучения в образовательном процессе при формировании профессиональных компетенций студентов. Отмечена необходимость использования принципов дифференцируемого обучения и активного внедрения балльно-рейтинговой системы для аттестации студентов в образовательных учреждениях СПО.

Ключевые слова: Студенты, обучение, образовательный процесс, профессиональные компетенции, личностно-ориентированное обучение, дифференцированное обучение, балльно-рейтинговая система аттестации.

Mikhno A.L., Chegrintsova S.V.

**STUDENT-CENTERED LEARNING AS A TOOL TO DEVELOP
COMPETENCES OF STUDENTS OF SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTIONS**

The article tackles the issues of application of student-centered learning approach to the educational process in the context of development of students' professional competencies. The authors highlight the necessity of using the principles of differentiated learning and implementing score-rating system to assess students of secondary vocational education institutions.

Keywords: students, education, educational process, professional competences, student-centered learning, differentiated learning, the score-rating system.

В современных условиях на рынке труда часто встречаются выпускники учреждений СПО, осуществляющих подготовку по специальностям в рамках УГС «Образование и педагогические науки», с достаточно низким уровнем сформированных компетенций. Данный факт свидетельствует о невысокой конкурентоспособности таких молодых специалистов. В связи с этим для преподавателей образовательных учреждений актуальной становится задача повышения каче-

ства знаний и уровня компетентности студентов. Одним из действенных инструментов при решении данной проблемы становится личностно-ориентированное обучение.

Благодаря использованию в образовательном процессе личностно-ориентированного обучения со специфическими методами, функциями и способами, смело можно утверждать, что уровень компетентности студентов заметно повышается. Данное высказывание подтверждается результатами экспериментальных исследований, в ходе которых И.С. Якиманская пришла к выводу о том, что «любое обучение можно считать развивающим, но далеко не всегда развивающее обучение является личностно-ориентированным». Полемизируя с основоположниками развивающего обучения, по мнению которых, источник развития лежит вне самого ребенка – в обучении, И.С. Якиманская утверждает, что каждый ученик как носитель индивидуального, личного (субъектного) опыта «...прежде всего, стремится к раскрытию собственного потенциала, данного ему от природы в силу индивидуальной организации» [1].

Необходимо отметить, что личностно-ориентированный подход в преподавании – это четко сосредоточенное внимание преподавателя на целостности личности студента, в том числе не только на развитии его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с эмоциональными, эстетическими, творческими задатками и возможностями развития. Главной целью личностно-ориентированного обучения является создание максимальных условий для полноценного развития следующих способностей и умений у студента:

- способность к самостоятельному выбору студентом элективных курсов и дисциплин с учетом собственных интересов и способностей;
- умение смотреть на себя со стороны, оценивать собственный социальный статус и позицию в обществе;
- умение формировать собственный образ;
- умение быть ответственным за все совершенные им действия и др.

Следует отметить, что указанные выше умения способствуют успешному формированию компетенций у студента, обучающегося по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и др. в этой укрупненной группе специальностей. К таким компетенциям относятся такие общекультурные компетенции, как:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3);
- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8) и др. [2].

В личностно-ориентированном обучении студент является главным действующим лицом всего образовательного процесса, который делает особый акцент на воспитании и развитии всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, к которым относятся:

- возрастные, физиологические, психологические, интеллектуальные особенности;
- образовательный интерес студента по степени сложности программного обучения.

По результатам анализа перечисленных особенностей личности появляется возможность дифференциации обучающихся по знаниям, способностям, профессиональной направленности и формирования разных академических групп (уровневая дифференциация). Действительно, для личностно-ориентированного образовательного процесса хорошо подходит метод дифференцируемого обучения, основными особенностями которого являются следующие:

- обеспечение всех необходимых потребностей обучающихся, для изучения конкретной дисциплины (модуля);
- четкое, последовательное изучение материала в зависимости от уровня его сложности и академической группы;
- проверка уровня знаний студентов и готовность к изучению нового материала.

Таким образом, дифференцируемый подход обучения – это широкое использование различных форм и методов, предполагающих обучение и организацию учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся. Использование этих форм и методов позволяет создать благоприятные условия для развития личности.

Стоит отметить и тот факт, что процесс обучения не стоит на месте, и с приходом информационной эры приходится менять всеми нами привычные подходы обучения. Преподаватели начинают активно использовать информационные технологии. Работа в учебных аудиториях практически всегда (за исключением контрольных работ и экзаменов) ведется с помощью интерактивных досок и примени-

ем мультимедийной техники. Это приводит к усилению интереса у студентов к учебному процессу и способствует формированию компетенций: использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5) [2]. С помощью внедрения в процесс обучения современных средств студенты не только с удовольствием закрепляют изученный материал, но и стремятся познать новую информацию.

Как свидетельствует педагогическая практика, в целях повышения уровня сформированности компетенций студента, необходимо использовать балльно-рейтинговую систему. Ключевыми целями данной системы являются:

- стимулирование работы студентов;
- повышение мотивации обучающихся к освоению нового материала, новых программ на базе индивидуального подхода.

При использовании балльно-рейтинговой системы у студентов появляется возможность быть аттестованным по конкретной дисциплине по результатам работы в семестре, что стимулирует рост работоспособности студента и его самостоятельное обучение. В условиях такой системы студент также получает возможность получить баллы не только за обязательные задания, но и дополнительные баллы, которые ставятся за активное участие студента в образовательном процессе. Тем самым использование балльно-рейтинговой системы повышает уровень компетентности студента, так как студент сам заинтересован в его конечном результате обучения.

Хорошим примером успешного применения личностно-ориентированного обучения служит Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской педагогический колледж». Ранее в данном учебном заведении не использовалась ни рейтинговая система, ни дифференцированное обучение. Но в связи с реализацией новых образовательных стандартов (ФГОС СПО), уровень знания студентов значительно вырос, о чем свидетельствуют результаты выпускных работ и результаты государственного экзамена.

До внедрения ФГОС СПО указанное образовательное учреждение выпускало квалифицированных специалистов, многие из которых успешно работают в разных городах России. Но с внедрением личностно-ориентированного обучения, ГБПУ «Тверской педагогический колледж» повысил уровень компетентности своих выпускников, о чем свидетельствуют результаты тестирования, проводимого на базе колледжа, анкетированием работодателей. По отзывам работодателей, молодые специалисты стали быстрее ориентироваться в своей работе и вникать в трудовой процесс, а также оперативно выявлять проблемы и недочеты в своей педагогической деятельности. Если раньше

после окончания ГБПУ «Тверской педагогический колледж» выпускникам требовалось около года на профессиональную адаптацию, то сейчас выпускники, которые проходят обучение по принципам личностно-ориентированного подхода, гораздо быстрее адаптируются после выпуска из стен колледжа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личностно-ориентированный подход можно и нужно применять в образовательных учреждениях СПО, т.к. благодаря нему выпускники становятся более компетентными в сферах своей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Система личностно-ориентированного обучения в средней школе [Электронный ресурс] // В помощь учителю и менеджеру школы: информационно-образовательный портал. – Загл. с экрана. – Режим доступа: http://pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=6990:sistema-lichnostnoorientirovannogo-obucheniya-v-sredney-shkole&catid=69:pedagogics&Itemid=70.

2. ФГОС СПО по направлениям обучения [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – Режим доступа: <http://spo-edu.ru/idea/fgos-spo>.