

которые обучаются в общеобразовательной школе, где уровень мотивации к достижению успеха более низкий.

Полученные результаты исследования могут быть использованы администрацией школы, музыкальными работниками, педагогами, психологами при выявлении и изучении музыкальных интересов учащихся с целью эффективного вовлечения учащихся в практическую музыкальную деятельность.

Как считает Г.М. Цыпина [2] только путем эмпирических исследований мы можем обозначить круг проблем, требующих дальнейшей разработки. В первую очередь, это разработка новейших программ музыкального образования школьников всех возрастов и всех уровней развития, способствующей формированию музыкального интереса средствами музыкальной среды.

Список литературы

1. Бочкарев Л.Л. Психология музыкальной деятельности / Л.Л. Бочкарев. – М: Классика-XXI, 2008. – 352 с.
2. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Теория и практика / Под. ред. Г.М. Цыпина . – М. : Академия, 2011. – 384 с.
3. Петрушин В.И. Музыкальная психология. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2009. – 400 с.

УДК 377.44

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF STUDENTS

Баранова Т.Л.

к.т.н., с.н.с., доцент кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»

Аннотация. Статья содержит описание целесообразности получения студентами дополнительного профессионального образования

Abstract. The article describes the feasibility of obtaining additional professional education students

Ключевые слова: образование; конкурентные преимущества; дополнительное образование

Keywords: education; competitive advantages; additional education

В сегодняшних условиях все большее значение принимает правильный выбор образовательной траектории молодежи и умение в дальнейшем развивать свои профессиональные навыки.

Развитие общества в сферах экономики, культуры и социальной во многом зависят от того, насколько профессионально подготовленными будущие специалисты вступят во взрослую жизнь и будут готовы дальше повышать свою квалификацию. Поэтому выбор профессионального пути любого молодого человека имеет огромное значение не только для него самого, но и для экономики страны. В этой связи государство активно реализует социально-экономическую политику, направленную на развитие рынка труда и популяризацию перспективных сфер занятостей.

Эффективность специалиста, реализация его потенциала и профессиональных компетенций во многом зависят от того, насколько верно он определит свою социально-профессиональную траекторию и будет мотивирован на дальнейшее обучение и развитие.

Известно, что молодежь после завершения школьного обучения часто затрудняется в выборе специальности с учетом собственных способностей и возможностей, а также востребованности этой специальности на рынке труда.

При этом приобретённая специальность не является гарантией для профессиональной деятельности в течение всей жизни. Динамизм современной жизни не позволяет человеку полноценно выполнять свои профессиональные функции в обществе, имея лишь базовое высшее образование. Это обусловлено тем, что система знаний кардинально меняется в течение 5-7 лет. Следовательно, современному специалисту необходимо постоянно совершенствовать и расширять систему знаний. К счастью, существует дополнительное образование, которое позволяет каждому освоить новую профессию.

Для определения государственной политики по этому вопросу в 2001 году был разработан ФЗ «О дополнительном образовании», но его так и не приняли. В настоящее время этот вопрос регулируется статьей 75 федерального закона № 273 «Об образовании» [1].

Глава 10 Федерального закона № 273 рассматривает вопрос о дополнительном образовании в целом. Наиболее пристального внимания заслуживает статья 75 настоящего закона. В ней описываются основные моменты этого вопроса, включая задачу дополнительного образования, классификацию программ и требования к участникам.

Первый пункт статьи 75 ФЗ 273 описывает цели и особенности дополнительного образования. Это включает раскрытие имеющегося потенциала, развитие человека на интеллектуальном, нравственном и физическом уровне [2].

Конкурентные достоинства дополнительного образования в сопоставлении с другими видами образования проявляются в следующих его свойствах [3]:

- свободный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность и альтернативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального познания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям в социуме.

Качество дополнительного профессионального образования на сегодняшний день позволяет человеку стать высококлассным специалистом. Роль дополнительного профессионального образования в жизни каждого из нас, с каждым годом возрастает все больше и больше. Многие оценили удобство подобного способа приобретения знаний, умений и навыков. Получение дополнительного профессионального образования является наименее затратным по времени и более эффективным, чем второе высшее образование. Слово «дополнительное» в данном контексте является ключевым,

постольку, поскольку, означает добавление знаний к уже имеющемуся опыту. В современных условиях в контексте развития идей непрерывного образования система дополнительного образования становится всё более актуальной и одной из неотъемлемых форм обучения.

Дополнительное образование является важным фактором повышения общественной стабильности в социуме посредством создания условий для успешности, независимо от места жительства, социально-экономического статуса, уровня образования, возраста, дохода.

Интернет-опрос показал, что уже с 2014 года наблюдается существенный рост интереса населения к программам дополнительного профессионального образования (за год увеличение на 27%). Темпы прироста количества соответствующих тематических запросов опережали темпы прироста количества пользователей интернета. Кроме того, выявлено повышение готовности населения к покупке образовательных продуктов.

Можно предположить, что рынок программ дополнительного профессионального образования растет стремительными темпами.

Из ст. 75 закона «Об образовании в Российской Федерации» можно заключить, что цели получения дополнительного образования гораздо шире, чем иных его видов. Одна из задач, которую решает дополнительное образование, хотя она прямо и не обозначена в комментируемой норме, - это создание в стране системы непрерывного образования: требование времени, следствие развития научно-технического прогресса и обеспечения всеобщей занятости населения. Можно однозначно утверждать о принадлежности дополнительного образования к непрерывному образованию (часть 7 статьи 10 Федерального закона N 237-ФЗ).

В последнее время приоритет отдается личностной ценности образования, индивидуально мотивированного, пристрастного отношения человека к уровню и качеству своего образования. Подрастающее поколение сегодня должно иметь множество компетенций личностных, коммуникативных, информационных, среди которых важное место занимают компетенции,

реализующие способность и желание учиться всю жизнь, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни.

Через понятие "компетенция" Федеральный закон N 273-ФЗ определяет результаты обучения, а также подразумевает описание с помощью компетенций квалификаций.

Система высшего образования уже накопила определенный опыт разработки и реализации образовательных программ на основе компетентностного подхода, и теперь Федеральный закон N 273-ФЗ распространяет эту практику и на дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Значимость дополнительного образования в России подтверждается созданием Проекта Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации до 2025 года. Целью данного проекта является создание условий для реализации права на образование в течение всей жизни для взрослого населения Российской Федерации. В данной Концепции закреплено понятие непрерывного образования.

К основным направлениям реализации Концепции относятся [4] :

- Создание широких возможностей в приобретении необходимых квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности взрослого населения;
- Создание условий для формирования ключевых компетенций и повышения функциональной грамотности взрослого населения;
- Развитие инфраструктуры и технологий сферы образования взрослых для обеспечения личностного роста и самореализации различных категорий взрослого населения.

Большой интерес представляет анализ восприятия и потребности студентов в дополнительном образовании. С этой целью нами в 2017 году, по примеру других вузов [5], проведено социологическое исследование на базе ОУ ВО «Тверской институт экологии и права».

Целью исследования выступало определение знания студентов о непрерывном образовании и их готовности к освоению программ дополнительного профессионального образования.

Задачами исследования являлись:

- выявление интереса обучающихся к получению дополнительного образования;
- определение потребности обучающихся в дополнительном образовании;
- выявление целей получения дополнительного образования.

Выборка составила 35 человек в возрасте от 21 до 23 лет, в неё вошли студенты очной и заочной формы обучения. Студенты обучались по дополнительным программам профессиональной переподготовки: Юриспруденция, Менеджмент организаций, Психология и педагогика образования, Экология природопользования, Финансы и кредит.

В результате исследования были получены следующие результаты:

- Все участники опроса при ответе на вопрос о выявление целей получения дополнительного образования, указали, что для них (95%) целью обучения по дополнительным программам является приобретение новых профессиональных компетенций, позволяющих им расширить сферы применения своих знаний при устройстве на работу. Только незначительная часть опрошенных (5%) выразили мнение, что программа дополнительного образования нужна им для развития и саморазвития.

По результатам исследования сделаны выводы, коррелирующие с результатами подобных исследований [6] :

1. в целом студенты понимают сущность дополнительного образования, рассматривают его в контексте непрерывного образования;

2. признают важное значение дополнительного образования в обеспечении качества профессиональной подготовки будущего специалиста;

3. у студентов выявлена потребность в дополнительном образовании.

Таким образом, можно заключить, что дополнительное образование обеспечивает:

1. развитие мышления, коммуникативных навыков, установок и изменение самооценки;

2. развитие креативности обучающихся посредством решения образовательных, научных, профессиональных и общественных проблем;

3. способствует вторичной социальной и профессиональной ориентации обучающихся;

4. обеспечивает эффективную адаптацию в современном информационном обществе.

При этом система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Содержание дополнительных профессиональных программ [7] должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

В заключении, можно сделать вывод, что в современном обществе наивысшей целью является получение новых знаний. При стремительном развитии современных технологий общество нуждается в быстрой

адаптации и их освоению. Дополнительное образование во многом упрощает сложившуюся ситуацию, и оно с каждым годом все более востребовано.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 13.07.2015) // СПС Консультант Плюс
2. Письмо Минтруда России от 31.07.2013 N 18-3/10/2-4297 "Об организации дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ и Федерального закона от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ"// СПС Консультант Плюс
3. Коломиец А.И.. Целесообразность получения дополнительного профессионального образования //SCI-ARTICLE.RU,18/11/2015г. [Электронный ресурс]. URL: <http://sci-article.ru/verxx.php?i=10>
4. Тимофеева Ю.С., Ситранова С.Б. Дополнительное образование взрослых в системе современного образования // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.s nauka.ru/issues/2016/10/72553>
5. Прохорова М.П., Булганина С.В. Образовательные инновации глазами студентов //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. № 6 (часть 1). 2016. с. 158-162.
6. Булганина С.В., Прохорова М.П. Дополнительное профессиональное образование студентов: социологическое измерение // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сборник статей по материалам Всероссийской заочной научно-практической конференции (15 мая 2016 г.). – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 197 с. С. 3-5
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2013 г. N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании »// СПС Консультант Плюс.