

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ  
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**MODEL OF PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF ADAPTATION OF  
EDUCATOR OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS  
FOR PROFESSIONAL WORK**

*Конорюкова И.В.*

*педагог-психолог ФГКОУ «Тверское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»*

**Аннотация.** В данной статье проанализированы методологические проблемы организации психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности. Рассмотрены существующие способы организации психологического сопровождения и предложена методология решения задач психологического сопровождения на основе использования концепции адаптационного потенциала личности.

**Abstract.** This article analyzes the methodological problems of the organization of psychological support of adaptation of the teacher to professional activity. The existing ways of the organization of psychological support and the methodology of the solution of tasks of psychological support based on the use of the concept of adaptation potential of personality.

**Ключевые слова:** психологическое сопровождение, адаптация к профессиональной деятельности, Я-концепция профессионала.

**Key words:** psychological support, adaptation to professional activity, self-concept professional.

В Законе «Об образовании» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные требования к профессиональной компетентности воспитателей ДОО. В связи с этим ключевой является проблема актуализации личностного и профессионального потенциала адаптантов в системе дошкольного образования для максимальной организации образовательного процесса. Для того, чтобы адаптация педагогических работников к реализации новых

стандартов на компетентной основе произошла успешно, необходимо помочь начинающему воспитателю в рамках психологического сопровождения создать условия, которые способны активизировать личностные адаптационные ресурсы специалиста с последующим восстановлением возможности профессионально-личностного самосовершенствования педагога и его самоактуализации в профессиональной деятельности.

В настоящее время психологическое сопровождение адаптации воспитателей к профессиональной деятельности направлено на выявление возможных затруднений в организации образовательного процесса и помощь в их предупреждении, а также развитии ПВК специалиста. Данный подход не позволяет решить проблемы формирования у воспитателей потребности в профессиональном росте как условие их профессионального самосовершенствования, контроля и корректировки траектории своего профессионального становления. С этой точки зрения важным для профессионала является его Я-концепция, которая обеспечивает регуляцию профессиональной деятельности и взаимоотношений с профессиональным сообществом, развитие личности в профессиональной сфере, в профессиональном самосовершенствовании.

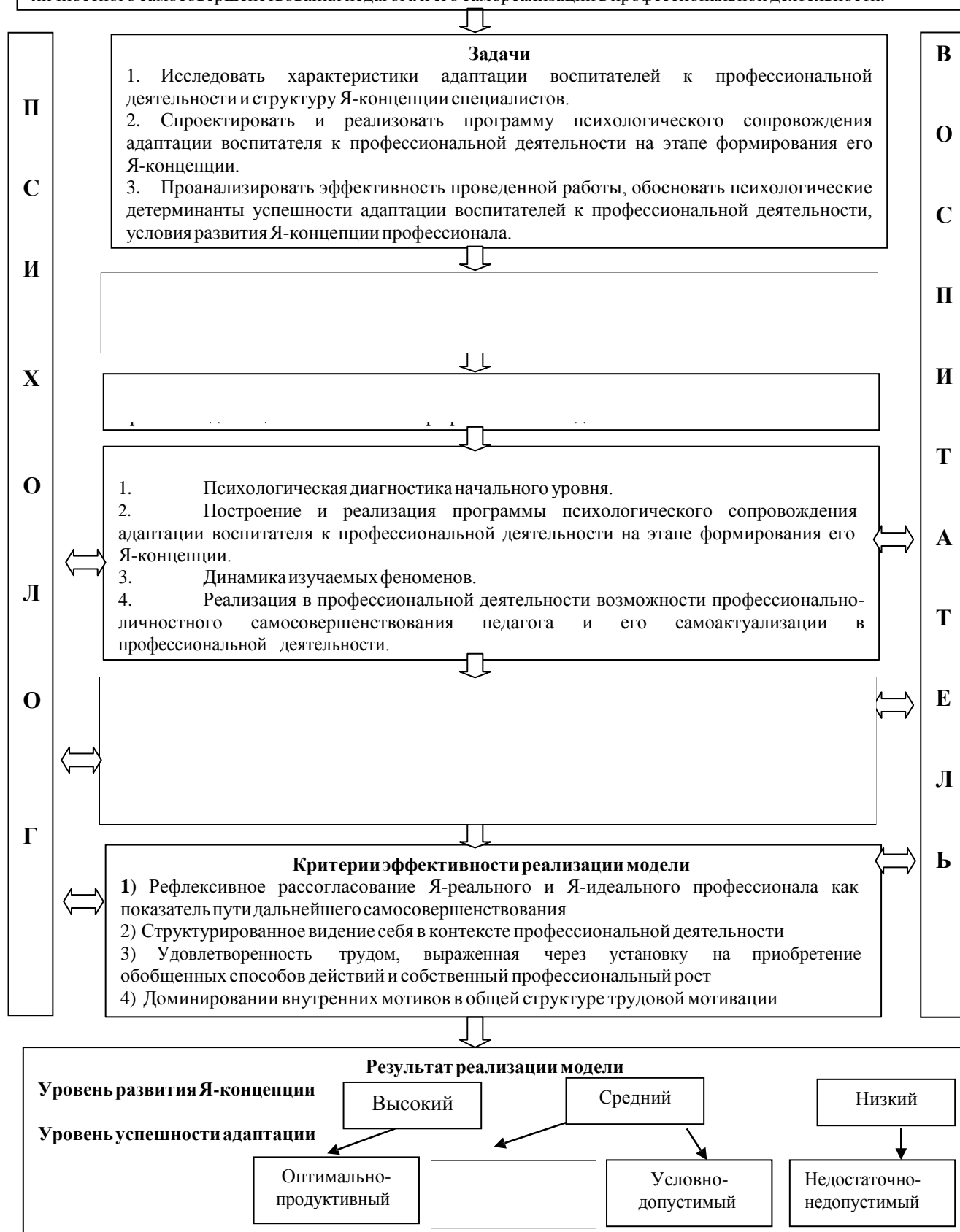
Анализ концептуально-теоретических подходов к исследованию проблемы психологического сопровождения адаптации специалиста к профессиональной деятельности позволил сформулировать эмпирические предположения, которые легли в основу реализации исследовательской модели: если целенаправленно вести работу и систематически применять многоплановые виды психологических воздействий по формированию Я-концепции воспитателя на этапе адаптации, то можно будет говорить не только об увеличении значимости потребности в самосовершенствовании и самореализации, но и о доминировании внутренних мотивов в общей структуре трудовой мотивации и удовлетворенности трудом в целом, что в конечном итоге способствует успешной адаптации личности профессионала. Данное мероприятие должно носить комплексный характер. В связи с чем становится

целесообразным создание обобщенной модели многоуровневой системы сопровождения адаптации воспитателей к профессиональной деятельности, в содержании которой учтены специфика и психологические условия профессиональной деятельности адаптанта (см. рис. 1).



**Рис. 1. Обобщенная модель многоуровневой системы сопровождения адаптации воспитателей к профессиональной деятельности**

**Цель:** создание условий для полноценной адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции с последующим восстановлением возможности профессионально-личностного самосовершенствования педагога и его самореализации в профессиональной деятельности.



**Рис. 2. Модель психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции**

Предложенная форма работы по комплексному сопровождению адаптации воспитателей к профессиональной деятельности в наибольшей степени отражает потребности дошкольной образовательной организации, так и самих адаптантов, создавая, таким образом, необходимые условия для личностного и профессионального развития специалиста. В свою очередь, реализация этой модели на практике позволит обеспечить оптимальный уровень адаптации педагогов и будет способствовать его успешной профессиональной деятельности.

Создание модели психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности основано на полученных в процессе теоретического анализа результатах, на базе которых стала возможной разработка эмпирического исследования влияния Я-концепции на успешность адаптации воспитателя ДОО к профессиональной деятельности (см. рис. 2).

Модель психологического сопровождения – это системная комплексная технология, которая является необходимой составляющей образовательной системы и позволяет создавать условия для полноценной адаптации профессионала, с последующим восстановлением возможности профессионально-личностного самосовершенствования педагога и его самореализации в профессиональной деятельности.

Структурное содержание модели психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования Я-концепции включает в себя: цель; задачи; принципы построения модели; методологическую основу; направления деятельности; этапы реализации программы; содержание; критерии эффективности.

Рассмотрим более детально каждый из представленных

блоков. Психологическая диагностика начального уровня содержит три блока:

1. Профессиографический анализ и моделирование психограммы воспитателя дошкольной образовательной организации в рамках поискового научного

исследования по выявлению личностных предпосылок успешности адаптации

специалиста к профессиональной деятельности (представлен в главе два, пункт 2.1.).

2. Синтезирование комплекта психодиагностических тестов (методик) в интересах оценки успешности адаптации работников к профессиональной деятельности.

3. Оценка достоверности и прогностичности разработанного комплекта психодиагностических тестов (методик).

Выбор средств и способа измерения успешности адаптации воспитателей к профессиональной деятельности обусловлен теоретическим подтверждением того, что ведущим психологическим детерминантом успешности адаптации является Я-концепция профессионала, в свою очередь, движущим механизмом – рефлексивное рассогласование Я-реального и Я-идеального специалиста, а результирующими показателями успешности – сформированная Я-концепция удовлетворенность трудом.

Нами был разработан комплекс психодиагностических методик для изучения психологических факторов (детерминант) успешности адаптации воспитателей к профессиональной деятельности. В данный комплекс вошли следующие методики: методика изучения межличностных отношений Лири Т., Кто Я? Тест двадцати высказываний (Кун М., Макпартленд Т.), Методика исследования самоотношения Пантелеева С. Р. (МИС), Методика диагностики мотивации профессиональной деятельности (методика Замфир К. в модификации Реана А.), Опросник Плутчика – Келлермана – Конте, диагностика рефлексивности (Карпов А. В.), Методика определения самооценки Дембо Т. –Рубинштейн С. Я., методики самооценки эмоциональных состояний (Уэссман А., Рикс Д.). Оценка успешности адаптации воспитателей к профессиональной деятельности проводилась по методике диагностики социально-психологической адаптации Роджерса К. и Даймонда Р., методике диагностики личностной и групповой удовлетворенности работой.

Основываясь на результатах психодиагностики воспитателей, строится программа психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции. Результаты, полученные в блоке «Психологическая диагностика», представлены в третьей главе данного исследования «Результаты первоначальной диагностики уровня сформированности Я-концепции воспитателей ДОО и характеристик адаптации к профессиональной деятельности».

## II. Построение и реализация программы психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции.

Построение программы психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции базируется на общепсихологических основаниях, специфике субъекта исследования, результатах теоретического и эмпирического исследования в ходе первоначальной диагностики.

В связи с этим, одной из основных наших идей является целесообразность формирования Я-концепции профессионала на этапе адаптации к профессиональной деятельности. Следовательно, результатом успешности адаптации является идентификация воспитателя с профессией, то есть формирование Я-концепции профессионала. Этому выводу способствуют эмпирические данные, подтвердившие наше предположение о ведущей роли сформированной Я-концепции воспитателя в процессе успешной адаптации к профессиональной деятельности.

В нашем диссертационном исследовании мы опираемся на подход Вачкова и. В., Микляевой А. В., Румянцевой П. В., Тужиковой Е. С., Тупицыной И. А. и др., согласно которому формирование Я-концепции профессионала – это особый уязвимый процесс идентификации. Он имеет 4 стадии:



1 стадия: индентификация с конкретной профессиональной ситуацией (нахождения личностного смысла в выполнении трудовой функции).

2 стадия: самоопределение на конкретном профессиональном посту (расширение профессиональных знаний, умений и навыков при выполнении трудовых функций в дошкольной образовательной организации).

Первые две стадии становления Я-концепции профессионала начинают развиваться в рамках дипломного образования.

3 стадия: самоотождествление со специализацией (гибкость и профессиональная активность при выполнении трудовых функций).

4 стадия: самореализация в профессии (формирование проблемного поля профессиональных интересов, интериоризация профессиональных норм поведения, профессиональных ценностей и придание им личностного смысла, ориентация в профессиональной деятельности на личностные конструкты целеполагания/целестроения, устойчивости/гибкости, эмоциональной включенности/профессиональной активности, рефлексивности).

При организации специфического пространства для реализации программы психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования его Я-концепции важна направленность на развитие автономной ориентации, как одного из параметров, способствующего развитию самостоятельной, способной адекватно реагировать на условия внешней среды, эффективно решающей актуальные проблемы, основываясь на внутренних адаптационных личностных ресурсах профессионала. Автономная ориентация основана на убеждении о связи осознанного поведения с его результатами, источник поведения – осознание своих потребностей и чувств.

### III Динамика изучаемых феноменов.

Динамика – это изменение, какого-либо явления под влиянием действующих на него факторов. В качестве воздействующей силы, в данном случае, выступает программа психологического сопровождения адаптации воспитателей на этапе формирования его Я-концепции.

Основной целью данного этапа является определение динамики показателей изучаемых феноменов после проведения специально разработанной программы психологического сопровождения. Проводится вторичная диагностика выделенных явлений непосредственно после реализации программы психологического сопровождения.

#### IV Реализация в профессиональной деятельности возможности профессионально-личностного самосовершенствования педагога и его самоактуализации в профессиональной деятельности.

Этот блок является заключительным в модели психологического сопровождения адаптации воспитателя к профессиональной деятельности на этапе формирования Я-концепции. Данный этап наиболее зависим от эффективности предыдущей деятельности. Успешная адаптация личности воспитателя в профессиональной деятельности является неким логическим следствием всей модели и одной из основных ее задач.

Адаптация специалиста вызывает качественные изменения личностных подструктур. Выражается в готовности личности к конкретной профессиональной деятельности, к вхождению в трудовой коллектив, в систему профессиональных взаимоотношений и в значительной степени определяет динамику дальнейшего профессионально-личностного становления.

### **Список литературы**

1. Конорюкова И. В. Контент-анализ публикаций по проблеме адаптации воспитателей дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности // Научные исследования молодых ученых: теоретический и прикладной аспекты: Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции студентов и молодых ученых. – Тверь: ЦНиОТ, 2016. – С. 47 – 51.

2. Федотов С.Н., Чернышова О.В. Теоретико-методологические основы исследования психологических факторов успешности профес-

сиональной деятельности специалистов (коллективная монография). –Тверь: Чудо, 2011. – 192 с.

3. Черникова Е. Г. Состояние и противоречия социально-профессиональной адаптации молодых педагогов: социологический анализ: автореферат диссертации ... кандидата социологических наук: 22.00.04. – Екатеринбург, 2008. – 23 с.

**УДК 159.0.07**

## **О МОДЕЛИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ**

### **ABOUT MODELLING OF PERSON-PROFESSIONAL RELIABILITY**

***Кравченко А.В.***

***аспирант кафедры общей психологии и психологии труда ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»***

**Аннотация:** В статье обосновывается необходимость применения личностно-профессионального моделирования для повышения эффективности мероприятий профессионального психологического отбора. Делается вывод о целесообразности дальнейшего использования системно-ситуативного анализа деятельности как одной из технологий обеспечения надежности.

**The summary:** In article, necessity of application of person-professional modelling for increase of efficiency of actions of professional psychological selection is proved. The conclusion about expediency of further use of the system-situational analysis of activity as one of technologies of maintenance of reliability becomes.

**Ключевые слова:** личностно-профессиональное моделирование, личностная надежность, профессиональный психологический отбор, системно-ситуативный анализ.

**Key words:** person-professional modelling, personal reliability, professional psychologic selection, the system-situational analysis.

Актуальной задачей профессиональной деятельности была и остается формирование профессионально компетентного сотрудника, отвечающего требованиям, предъявляемым к нему руководством и деятельностью.