

**МОРАЛЬНЫЙ ОБЛИК ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**THE MORAL CHARACTER OF STUDENTS IN THE MODERN  
SYSTEM OF HUMANITARIAN TRAINING**

*Каплевский М.С., кандидат педагогических наук, Военная Академия  
Воздушно-космической Обороны им. Маршала Советского Союза  
Г.К. Жукова*

*Тихомиров С.А., кандидат философских наук, доцент, доцент  
кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин  
ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»*

**Аннотация.** В статье рассматриваются нравственные отношения студентов друг с другом. Особое внимание уделено межличностной нравственности, которая образуется общения моральных субъектов друг с другом. В таком общении студенты творят нравственно субъект-субъектно опираясь на такие моральные качества как честность, доверие, уважение и сочувствие. Эти качества составляют ту основу общения студентов, которая ведет к установлению дружеских отношений и формированию целостного студенческого коллектива.

**The summary.** In article it is considered moral relations of students with each other. The special attention is given interpersonal morals which are formed dialogue of moral subjects with each other. In such dialogue students create is moral the subject-is subject leaning on such moral qualities as honesty, trust, respect and sympathy. These qualities make that basis of dialogue of students which conducts to an establishment of friendly relations and formation of complete student's collective.

**Ключевые слова:** общение, отношение, нравственные качества, нравственные отношения, нравственные идеалы.

**Keywords:** dialogue, the relation, moral qualities, moral relations, moral ideals.

Современный этап развития нашего общества характеризуется решением сложных задач реформирования системы образования страны. Важнейшим условием их качественного совершенствования является формирование в студенческих коллективах нравственных отношений, которые способствуют

подготовке высококвалифицированных, нравственно зрелых профессиональных кадров, отвечающих современным требованиям.

Развитие отношений в студенческих коллективах с целью их нравственного совершенствования несет в себе признаки, обусловленные как воздействием общественных фактов, как и спецификой функционирования современного российского общества. Условие жизнедеятельности студенческих коллективов часто оказывают на процесс общения студентов такое воздействие, в результате которого нравственные отношения приобретают особый статус и содержание.

Движение общества, по пути демократизации тесно связаны с функционированием нравственных отношений в социальной среде. Нравственные отношения являются той социальной основой и источником, которые определяют одно из главных направлений самосовершенствования отношений студентов в различных сферах жизни общества.

Они связаны с проявлением их сущностных признаков, которые доминируют не столько “от государства”, сколько от самих студентов[1].

Реальное содержание нравственных отношений может выражаться в межличностных нравственных отношениях, при общении посредством обмена нравственной информации, эмоциями, чувствами, а так же морально-психологическими состояниями с целью узнавания личности друг друга. Важно так же проследить взаимодействие противоречивых, но закономерных тенденций изменения и развития нравственных отношений при формировании и развитии культуры личности, которая существенно влияют на эффективность функционирования нравственного сознания и нравственной позиции, нравственного поведения и общения людей.

Нравственные отношения занимают особое место среди других надстроечного характера. Они во многом детерминируют общественную и личную жизнь, выступают критерием зрелости субъектов общества, основой проявления аксиологической функции сознания. Все это имеет важное методологическое значения для понимания места и роли нравственных отношений в системе культуuroобразующих факторов.

Во-первых, основным и начальным субъектом общества является человек-личность, в его отношениях с другими людьми и с природой.

Во-вторых, общественные отношения реализуются в большей степени между личностями, которую в свою очередь воспроизводят старые и создают новые.

В-третьих, в системе общественных отношений люди создают не только материальные и духовные блага, но формируют и развивают самих себя[2].

Социальная значимость такого специфического вида общественных отношений как нравственные отношения заключается еще и в том, что посредством их воспроизводится целесообразность взаимодействия индивидов и социокультурных общностей в процессе их деятельности и общения. Именно в нравственных отношениях (особенно на межличностном уровне) люди вырабатывают одну из важнейших сторон социокультурного опыта и мировоззрения, нормы и эталоны поведения. Личность в своем реальном индивидуальном бытии представляет, прежде всего, как культурный феномен, имеющий определенную совокупность внутриличностных и межличностных нравственных отношений. Её потребности, социальные и иные ориентации, жизненные установки складываются и развиваются в системе межличностных нравственных отношений, которая сопутствует всей жизнедеятельности. В нравственном взаимодействии личности с личностью проявляются обоюдные моральные (аморальные) симпатии и антипатии, потребности и интересы, реализуются как нравственные, так и другие позиции. Правильное понимание их сущностных характеристик и проявлений можно увидеть только через рассмотрение масштаба и изучения направленности включения личности в систему господствующих, нравственных (безнравственных) отношений.

Важно выявить особенность нравственных отношений, которая связана напрямую с поведением, поступками и проступками субъектов общества и нацелена на область духовной жизни. В отличие от материальных отношений, они, прежде чем возникнуть и сформироваться, проходят через сознание людей, конструируются в духовном мире на основе интеллекта, культуры,

воспитанности. Нравственные отношения существуют вначале в моральном сознании и мировоззрении субъекта как его нравственная позиция. Она может выражать характер взаимосвязи между личными и общественными интересами и функционировать в духовном мире как относительно самостоятельная сфера нравственных идеалов, ценностных ориентаций и норм поведения. Моральное сознание как одна из форм общественного сознания отражает так же и общественное бытие людей. Оно фиксирует в себе исторически изменяющиеся моральные отношения, представляя в себе субъективную форму нравственности.

Необходимо отметить, что характер связи морального сознания и моральных отношений не имеет в этической литературе однозначного решения. При анализе природы и специфики морального сознания надо, видимо, исходить из той роли, которую выполняет нравственность в системе нравственных отношений, а также из того способа, каким она осуществляет регулирование общественной жизнедеятельности людей. Моральная форма осознания человеком общественной необходимости получает и специфически нравственное обоснование. Поступки им совершаются, имея конкретную целевую направленность на благо, добро. Моральное содержание и оценка поступка осуществляется с использованием основных элементов структуры морального сознания: норм, качеств, идеалов, принципов. Надо отметить, что нравственное сознание рассматривает явления и поступки не с точки зрения их причинной обусловленности, а с позиций достоинств или недостатков их для личности, желательными или нежелательными для взаимоотношений людей. Предписательно-оценочное отношение в действительности и деятельности человека составляет важнейшую особенность морального сознания. Оно имеет свою особую сферу деятельности и способно направить поступки людей, давая им право свободного выбора. Этот выбор основан на нравственном созидании в свободном мышлении субъекта образов, вариантов и моделей возможного поведения, которое во многом определяет его социальную и личностную направленность.

Нравственные отношения могут определять действенность морального сознания в конкретных поведенческих актах при общении одного человека с другим. Здесь необходимо обратить особое внимание на экзистенциально-личностную сущность нравственных отношений[3]. Она же в большей мере может быть выражена при установлении в общении нравственных отношений на межличностном уровне.

Межличностный уровень отношений составляют связи, образующиеся из общения между отдельными индивидами, которые, воздействуя друг на друга с нравственных позиций, формируют у себя общую личностную культуру. В формировании культуры личности большую роль играют нравственные свойства индивидов, вступающих в общение, а также принципы и нормы морали, принятые в обществе. Многоаспектность и многофункциональность морали как системы должного, нравственности, как системы сущего или нравственной культуры как главного элемента культуры субъекта, с их сложной структурой, взаимодействием и взаимообусловленностью элементов нельзя охватить одной дефиницией. Поэтому определение “нравственные отношения” будет зависеть во многом от субъективной позиции исследователя, но с учетом процессов и явлений, происходящих в сегодняшней действительности.

Можно допустить, что категория “нравственные отношения” выражает собой реальность и многомерность связей между присущей данному обществу моралей, с одной стороны, и нравственным сознанием субъектов, с другой. Под нравственным отношением подразумевают такие связи субъектов общества, в которых проявляются и реализуются в поведении усвоенные ими нравственные нормы и предписания. Значение такой связи огромно, так как в ней субъекты сотворяют друг друга нравственно. Уровень культуры личности напрямую и в первую очередь зависит от развитости нравственных отношений. Он может показать насколько глубоко и прочно культурные ценности закрепляются в сознании, позиции и поведении конкретных индивидов.

Реальные нравственные отношения проявляются через деятельностное обнаружение в поступках, в постоянном общении с другими индивидами, а также в нравственной развитости (культурности), согласно тем моральным нормам и принципам, которые приняты в обществе. Нравственность, представляя собой целостную систему, отражает в себе качественную характеристику духовной жизни данного общества, меру его культурности для развития человека. В свою очередь, нравственные отношения фиксируют, закрепляют собой меру, степень духовно-нравственной развитости личности.

### Список литературы

1. Гусейнов, А. А. Краткая история этики / А. А. Гусейнов – М.: Мысль, 1987.
2. Каган, М. С. Мир общения / М. С. Каган – М.: Политиздат, 1987.
3. Минаева, Е. И. Педагогическая культура преподавателя как условие формирования духовной культуры личности студента // Сибирский педагогический журнал. 2009. №10. [Электронный ресурс]: URL://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-kultura-prepodavatelya-kak-uslovie-formirovaniya-duhov-nooy-kultuty-lichnosti-studenta/

УДК 340.6

### ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОШИБОК В ЗАКЛЮЧЕНИЯХ ЭКСПЕРТОВ

### FEATURES DIAGNOSTI ERRORS THE CONCLUSIONS OF THE EXPERTS

*Кишко В.А.*

*к.э.н., доцент кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин ОУ ВО «Тверской институт экологии и права»*

*Майорова А.Н.*

*к.э.н., доцент кафедры экономики и финансового права ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (филиал в г. Клину)*

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы диагностики ошибок в заключениях экспертов, которые составляются по результатам проведенных исследований в соответствии с Федеральным законом от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации", что имеет большое значение в получении объективных