

декабря 2016г.: научное электронное издание, 2017.
- С.150-153.

2.Кравченко А.В., Еременко Т.Е. Моделирование личностно-профессиональной надежности участковых уполномоченных полиции. Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (Ростов-на-Дону), Юрист - правовец №2(81), 2017. - С.116-119.

3.НоссИ.Н., Носс Н.В. Психология управления персоналом предприятия: профессиологический аспект. М.: КСП+, 2002.

4.Носс И.Н. Профессиональная психодиагностика. Психологический отбор персонала. М., 2009.- С.44.

5. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ И.Н.Носс. - М.: Издательство Юрайт, 2015. 321с. - Серия: Бакалавр. Академический курс. - С.153.

6.Пряхина М.В., Душкин А.С. Профессиографическое описание основных видов деятельности в системе МВД России. Учебно-методическое пособие. М., 2013г. - С.45.

7.Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Учебное пособие. М, 1986. - С. 86-144.

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СТУДЕНЧЕСТВЕ И ПОСЛЕ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ

PECULARITIES OF FEELING LONELINESS WHILE STUDYING AT UNIVERSITY AND AFTER RETIREMENT

Лемиш В.В.

***к.псих. н., доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М Достоевского»***

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного качественного анализа особенностей переживания одиночества студентами и людьми пожилого возраста. В качестве метода исследования использовалось

полуструктурированное интервью. Показано, что чувство одиночества не является прерогативой пожилого возраста: молодые его испытывают чаще. Имеются сходства и различия в причинах одиночества. В обеих группах респондентов причинами являются социальная и эмоциональная изоляция, отсутствие увлекательных занятий, неудачи в делах. Потребность побыть одному также свойственна как молодым, так и пожилым людям. Вместе с тем в конце жизненного пути появляются такие причины для одиночества как не востребованность, болезни и потери близких.

Типичными способами преодоления чувства одиночества и в молодом, и в пожилом возрасте являются преимущественно активные стратегии: поиск контактов, занятие любимым делом, двигательная активность, но присутствует и пассивное принятие ситуации. Специфичными способами преодоления чувства одиночества в студенческом возрасте являются регрессивные (детские) формы поведения и самореализация в творчестве; в пожилом возрасте – помощь другим, переосмысление ситуации, использование воспоминаний, как источника позитивных эмоций.

Annotation. The article presents the results of a comparative and qualitative analysis of the characteristics of loneliness by students and elderly people. A semi-structured interview was used as a research method. It is shown that the feeling of loneliness is not the prerogative of the elderly people, but young people experience it more often. There are similarities and differences in the causes of loneliness. In both groups of respondents the reasons are social and emotional isolation, absence of fascinating occupations, failures in business. The need to be alone is also characteristic of both young and old people. At the same time, at the end of the life path, there are such reasons for loneliness as irrelevance, illness and loss of closest and nearest.

Typical ways to overcome loneliness with young and old people are mainly active strategies: finding contacts, doing favorite things, motor activity, but there is also a passive acceptance of the situation. Specific ways to overcome feeling of loneliness while studying at college are regressive (childish) forms of behavior and self-realization in creativity; as for elderly people, they are helping others, rethinking the situation, using memories as a source of positive emotions.

Ключевые слова: одиночество, причины одиночества, способы преодоления одиночества, студенты, пожилые люди

Keywords: loneliness, causes of loneliness, ways to overcome loneliness, students, elderly people.

Одиночество – сложный психологический феномен, включающий в себя множество аспектов. В отечественной и зарубежной научной литературе

существуют различные трактовки сущности и содержания данного явления. Вместе с тем, большинство исследователей сходятся на том, что одиночество связано с социальной или эмоциональной изоляцией. «Одиночество – особое психическое состояние человека, возникающее вследствие фрустрации его потребности в общении с другими людьми, в т. ч. доверительном» [8].

В случае вынужденной изоляции данное состояние имеет негативную эмоциональную окраску, становясь причиной многообразных психологических проблем, оказывая разрушительное действие на психику человека, его личность и здоровье. Добровольная изоляция, наоборот, связана с позитивным аспектом переживания чувства одиночества, она может способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

Чувство одиночества свойственно людям практически всех возрастных групп, но особенно остро оно переживается в подростковом, юношеском и пожилом возрасте, а также в период кризиса среднего возраста [1, 6, 8 и др.], иначе говоря, чувство одиночества связывают с периодами взрослости и взросления.

В общественном сознании одиночество чаще всего ассоциируется с пожилым возрастом, образуя устойчивый стереотип. Действительно, для появления данного чувства существуют объективные причины. Прежде всего – это выход на пенсию, который является социальным индикатором перехода человека в период поздней взрослости. Трудовая деятельность играет большую роль в жизни взрослого человека. Она является не только средством зарабатывания денег, это и источник активности, труд структурирует время, позволяет регулярно общаться с другими людьми, дает человеку ощущение творчества, мастерства и наличия цели, является источником личного статуса и идентичности [9]. Соответственно выход на пенсию приводит к сужению круга общения, снижению социального статуса, профессиональной невостребованности. Свою лепту могут вносить мизерный размер пенсии и плохое состояние здоровья, которые вынуждают пожилого человека отказываться от социальных контактов [3, 5, 7].

Снижение возможностей удовлетворения материальных и духовных потребностей не способствует самоуважению, поддержанию достоинства человека. Поэтому ощущение одиночества может стать следствием самой неструктурированной ситуации поздней жизни, так как пенсионеры чувствуют вакуум социальных ожиданий и недостаток норм для них [4].

Однако в ряде эмпирических исследований получены результаты, ставящие под сомнение тотальность и неизбежность переживания чувства одиночества в пожилом возрасте. Так, в исследовании А.Г. Гизатуллиной [2] на вопрос: «Что больше всего тревожит Вас после выхода на пенсию?» – лишь 18% реципиентов указали на одиночество (для сравнения: 42% реципиентов отметили – незначительный размер пенсии, 31% – отсутствие работы, и 9% – болезни).

Более того, многие исследования свидетельствуют о том, что проблема одиночества наиболее остро стоит в период перехода во взрослую жизнь: в юности и ранней молодости. Чем это обусловлено? После завершения обучения в школе молодые люди вступают в самостоятельную жизнь, и перед ними встают сложные вопросы, связанные с определением дальнейших целей, поиском смысла жизни, самореализацией. Как и в случае выхода на пенсию, существенно изменяется структура социальных связей. Молодые люди после окончания школы, в которой были многолетние устоявшиеся межличностные контакты, оказываются в новых социальных группах, что требует установления новых взрослых социальных взаимоотношений. Как показали исследования Г.Р. Шагивалеевой [10], если в школе часто испытывают одиночество 25% учеников, то среди студентов ССУЗов таких – 45%, а среди студентов ВУЗов – 55%.

Несмотря на достаточно большое количество исследований, посвященных проблеме одиночества, по-прежнему остается мало изученным внутреннее его «наполнение». Как отмечает А.А. Любякин, «когда два человека говорят: «Я чувствую себя одиноким», – они необязательно понимают

одиночество однозначно и переживают одни и те же эмоции и чувства» [6, с.152].

Чувство одиночества является субъективным переживанием. Исследования с использованием количественных методов, позволяют выявить общие тенденции, но, к сожалению, приводят к потере феноменологии, не способствуют обнаружению специфики индивидуальных особенностей проживания этого состояния, а также внутренних субъективных детерминант одиночества. В то время как качественные методы позволяют выявить внутренний, собственно психологический контекст переживания одиночества.

Цель исследования – выявить особенности переживания одиночества студентами и пожилыми людьми, вышедшими на пенсию.

Выборку составили: 26 студентов гуманитарных факультетов в возрасте 18-21 года (3 – мужчин, 23 – женщины); 31 пожилой человек в возрасте 55-86 лет (3 – мужчин, 28 – женщин) с разным образованием и семейным статусом. В исследовании принимали участие жители Омска и Омской области.

В качестве метода исследования использовалось полуструктурированное интервью, по форме приближающееся к свободной беседе. Данный метод позволяет выявить феноменологию переживания одиночества. Участие в опросе было добровольным. Место проведения интервью определяли сами респонденты. С их разрешения велась аудиозапись, которая затем транскрибировалась.

В процессе интервью задавались вопросы, направленные на выявление следующих аспектов переживания чувства:

- испытывают ли респонденты чувство одиночества, и каковы его причины;
- какие стратегии они используют для преодоления чувства одиночества.

Результаты интервью были нами проанализированы и представлены в соответствии со смыслами заданных вопросов.

Результаты исследования и обсуждение.

Как уже отмечалось, наиболее актуальной проблемой, связанной с периодом поздней взрослости считается проблема одиночества. Переживание

данного состояния имеются объективные причины: потеря близких, сужение круга общения и т.п. Вместе с тем, есть основания для предположения, что чувство одиночества не является атрибутом старения. Жизненный опыт, оптимистические установки, культура старения позволяют пожилым людям ощущать свою жизнь как полноценную. В то же время социальная ситуация развития молодых людей, связанная с началом взрослой самостоятельной вне стен школы жизни, также содержит в себе объективные причины, способствующие возникновению одиночества. Ситуация неопределенности в совокупности с большой значимостью самоопределения и отсутствием достаточного жизненного опыта у молодого человека (вчера школьника) может стать источником переживания одиночества.

Анализ ответов на вопрос: «Знакомо ли Вам чувство одиночества?» – показал, что как среди студентов, так и среди пенсионеров есть те, кто это чувство переживал, и те, кому оно не знакомо. В частности, среди наших респондентов испытывали чувство одиночества 23 (88%) студента и 21 (66%) пожилой человек. Таким образом, именно студенты в большей степени склонны к переживанию чувства одиночества.

Мы отдаем себе отчет, что речь идет о субъективной оценке, возможно не всегда искренней и сиюминутной. Вместе с тем, уже эти ответы позволяют поставить под сомнение утверждение, во-первых, о неизбежности чувства одиночества в период поздней взрослости; во-вторых, о типичности этого чувства именно для стареющих людей.

Более существенная информация была выявлена при выяснении вопроса о том, как понимают одиночество представители разных поколений.

Наиболее распространенной причиной одиночества в обеих возрастных группах является вынужденная изоляция, физическая отдаленность от родных и близких. (Женщина 68 лет¹: *«Такое чувство у меня есть. Когда я одиноко одна сижу, так это мне тяжело и трудно... Дети работают, внуки учатся, занимаются своими делами, они ведь не будут с бабушкой сидеть, им тоже*

¹ Далее Ж., 68.

нужно учиться, и детям работать надо». Ж.,18: «Одиночество знакомо, потому что родители и друзья далеко от меня. Оно возникает очень часто».)

Следует принять во внимание, что некоторые респонденты, ответившие, что не испытывают одиночества, объясняли это тем, что родные и близкие люди всегда находятся рядом. (Ж., 68: *«Нет, чувство одиночества мне не знакомо. Меня всегда окружают люди. Моя семья – в первую очередь».* Ж.,21: *«Я никогда не испытывала чувства одиночества. В трудные моменты со мной всегда были родители, близкие мне люди, друзья».*) Следует также отметить, что тема оторванности от родных и близких как причины переживания одиночества у студентов звучала значительно чаще.

Вместе с тем для некоторых более существенной причиной одиночества является эмоциональная изоляция. (Ж.,18: *«Возникает не тогда, когда рядом нет других людей (физическое одиночество), а когда близкие люди не могут или не хотят меня понять».* Мужчина 70 лет²: *«Бывает, что один дома, но все равно, ты не одинок, знаешь, что есть родственники, есть дети.»*)

Некоторые связывают чувство одиночества с отсутствием занятий. (Ж.,20: *«Когда мне нечем заняться и я одна (ночь или вечер)».* Ж.,62: *«Если тебе есть чем заняться, тебе уже не одиноко».*)

Неудачи в делах также могут стать причиной чувства одиночества как в молодом, так и пожилом возрасте. (Ж.,18: *«Иногда. Когда у всех получается что-либо, а ты остаёшься как бы за бортом ..., кажется, что ты совсем один».* Ж.,59: *«Когда не получается, как должно это быть, когда ждешь лучшего, а оно не происходит».*)

Как среди молодых, так и среди пожилых людей есть такие, которые испытывают потребность побыть в одиночестве. (Ж.,18: *«Не могу долгое время находится в обществе людей независимо близкий ли это друг, семья или чужие люди, чаще хочется побыть в одиночестве, подумать, порассуждать, отдохнуть, заняться любимыми делами».* М., 63: *«Ситуацию одиночества я создаю для себя сам. Смысл этой ситуации: почитать, поиграть на гитаре*

² Далее М.,70.

для своего круга, поработать вручную (стройка, электро- радио- техника). Ситуация одиночества для меня как зарядка для включения в непредсказуемый человеческий поток, это отдых с самим собой. Приятно осознавать, что есть Я и не-Я». М., 68: «Мне самому с собой не одиноко».)

Однако существуют и различия. Одной из важных причин одиночества у пожилых людей является смерть (или тяжёлая болезнь) супруга. (Ж., 59: «Это чувство приходит вместе с мыслями о потерях». Ж., 60: «... горестный момент после смерти мужа, мне было очень трудно». М., 62: «Когда супруга в больнице лежит».)

Рефлексивные размышления об одиночестве, как экзистенциальном чувстве, также проявились только в старшей группе респондентов. (Ж., 62: «Чувство одиночества знакомо с раннего детства. Наиболее остро именно в этом возрасте. Например, детские бессонницы во время пребывания без родителей даже у любимых бабушки и дедушки, на даче с детским садом (очень скучаю без родителей). В подростковом возрасте – ощущение, что тебя не понимают любимые родители, друзья. Далее – чувство «одиночества в толпе». Потеря мужа – абсолютное одиночество»).

Еще одна специфическая причина одиночества в период поздней взрослости – не востребованность. (Ж., 73: «Когда я окончательно перестала работать, заметила, что круг общения сократился. И с каждым годом этот круг сокращается все больше и больше. Очень жаль, что в нашем учреждении нет связи с ветеранами, о них вспоминают только в юбилейные годы. Мы совершенно не востребованы. Я работала здесь со дня его основания, знаю историю становления Мы могли бы и дальше жить единым коллективом, но, увы, нет у нас такой традиции в нашем коллективе. Ушел человек на заслуженный отдых и его забыли, вычеркнули».)

Таким образом, как молодым, так и пожилым присуще переживание чувства одиночества. Однако студенты испытывают его значительно чаще. Причинами возникновения этого чувства в обеих группах респондентов являются социальная и эмоциональная изоляция, отсутствие занятия, неудачи в

делах. Потребность побыть одному также свойственна как молодым, так и пожилым людям. Вместе с тем в конце жизненного пути появляются такие причины для одиночества как не востребованность, болезни и потери близких.

Пониманию особенностей переживания одиночества молодыми и пожилыми людьми способствует знание о том, каким образом представители этих двух возрастных групп его преодолевают. Следует отметить, что часто пожилые люди, говорившие в интервью об отсутствии у них чувства одиночества, обосновывали это утверждение, описывая свои действия, внутренние установки.

Каким же образом молодые и пожилые справляются с чувством одиночества? Самыми распространенными способами являются – восполнение дефицита общения (поиск встреч с близкими людьми, либо использование современных средств связи для общения) и переключение на другую деятельность, часто на занятие любимым делом или двигательную активность. (Ж., 21: *«Звоню родным, покупаю билет на ближайший выходной, чтобы навестить родных»*. Ж., 77: *«Звоню, вот сватье звоню. Сын живёт с тещей, я им позвоню иногда. Еще есть у меня те, с которыми я в техникуме училась. Уже 6 встреч было!»*. Ж., 20: *«Включаю фильм, смотрю сериал. Бегаю, на тренировку иду»*. Ж., 78: *«У меня одно любимое – это чтение. Я уже всю литературу прочла дома, газеты выписываю»*. Ж., 58: *«... можно заняться любимым делом, по вечерам хожу гулять с собаками, и бегаю по три километра»*.)

Также в обеих возрастных группах присутствует пассивное принятие ситуации. (М., 20; М., 68: *«Ничего не делаю»*.)

Среди стратегий преодоления одиночества проявились и различия. Так студенты иногда используют детские формы поведения: поесть сладости, поплакать. (Ж., 18: *«Поплачешь, и легче станет»*.) Иногда одиночество становится источником творчества. (Ж., 18: *«Писала стихи»*.)

У пожилых людей помимо общих стратегий присутствует стратегия, связанная с переосмыслением ситуации. (Ж., 60: *«Я сейчас по-другому мыслю*

и думаю, потому что надо жить, надо сопротивляться». Ж., 59: «Стараюсь из негативной ситуации извлечь позитивный урок. Напоминаю себе, что уныние – грех».) Также в качестве ресурса могут использоваться воспоминания. (Ж., 59: «Вспоминаю хорошее».)

Помощь другим позволяет пожилому человеку ощутить свою нужность, востребованность, что способствует преодолению чувства одиночества. (Ж., 58: *«Не даю себя запереть. Полная свобода действий на благо себе и окружающему миру».* Ж., 73: *«Вначале приглашала к себе работающих коллег, устраивала вечера памяти. ... Надо побольше помогать, чем можешь, другим людям. Это приносит удовлетворение. Сейчас участвую в работе ТСЖ – я член ревизионной комиссии. Так что чувства одиночества почти не бывает».*)

Анализ стратегий преодоления чувства одиночества показал, что типичными стратегиями являются активный поиск контактов с родными и друзьями, а также занятие любимым делом или двигательную активность. Регрессия (детские формы поведения) и самореализация в творчестве – специфичные стратегии, проявившиеся в студенческой группе респондентов. Специфичными стратегиями, проявившимися в группе пожилых респондентов, являются помощь другим, как способ ощутить свою значимость и востребованность, а также внутренняя активность, связанная с переосмыслением ситуации.

Таким образом, сравнение особенностей переживания одиночества пожилых и молодых (студентов) людей позволяет сделать следующие выводы:

1. Чувство одиночества не является прерогативой пожилого возраста: молодые его испытывают чаще.

2. Имеются сходства и различия в причинах одиночества. Если у молодых людей оно связано, прежде всего, с внешними обстоятельствами (отсутствие рядом близкого человека), то у пожилых еще и с экзистенциальными проблемами (смерть близких, болезнь, невостребованность).

3. Типичными способами преодоления чувства одиночества являются активный поиск контактов, занятие любимым делом, двигательная активность.

Специфичными – регрессивные (детские) формы поведения и самореализация в творчестве в студенческом возрасте; помощь другим, переосмысление ситуации, использование воспоминаний, как источника позитивных эмоций – в пожилом возрасте.

Список литературы:

1. Геронтопсихология: учеб. пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2007. 391 с.
2. Гизатуллина А.Г. Одиночество пожилых: социально-психологические аспекты // Психология и психотехника. 2012. №8. С.37-43.
3. Елютина М., Трофимова О. Одинокое проживание и переживание одиночества в позднем возрасте // Журнал исследований социальной политики. 2017. Том15, №1. С.37-49. URL: <https://jsps.hse.ru/article/view/4452/4521> (дата доступа 07.10. 2017).
4. Ермолаева М.В. Практическая психология старости. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 320 с. (Серия «Как стать психологом»).
5. Лемиш В.В. Влияние социальных факторов на субъективное переживание одиночества в пожилом возрасте // Технологии социальной работы: теория и практика реализации: Материалы III заочной Международной научно-практической конференции. Омск: Изд-во Ом. Гос. ун-та, 2009. С.26-33.
6. Любякин А.А. Исследование одиночества у студентов // Педагогическое образование в России. 2016. №2. С.149-156.
7. Прохорова М.В. Феномен одиночества пожилых людей: социологический анализ: автореф. дис. ... канд социол. наук. Нижний Новгород, 2007. 28 с.
8. Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-центр. 2011. 2280с. URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1037915/Psihologiya_obscheniya_Enciklopedicheskiy_slovar.html (дата доступа 07.10.2017).

9. Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб.: Питер, 2001. 368 с.

10. Шагивалеева Г. Р. Одиночество и его переживания студентами. Елабуга: Алмедиа, 2007. 157 с.

УДК: 181-119

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ НЕГРАМОТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

FUNCTIONAL ILLITERACY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Мкртычян С.В.

д.ф.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин

Аннотация. В статье обсуждается проблема функциональной неграмотности, описываются последствия этого явления; предлагается трактовка чувства языка с позиций преодоления функциональной неграмотности.

Abstract. Functional illiteracy and its consequences are discussed to suggest a view of feeling for language in the context of overcoming functional illiteracy.

Ключевые слова: функциональная неграмотность, чувство языка, языковая способность, мышление.

Key words: functional illiteracy, feeling for language, language ability, intellection.

Изменение системы образования привело к подмене реальных результатов образования формальными показателями, что постепенно приводит к увеличению количества людей, не умеющих читать и считать, а главное – не умеющих понимать тексты. Снижение статуса родного языка способствует снижению уровня общей грамотности и приводит к *функциональной неграмотности*.

Специалисты разных стран интерпретируют это явление по-разному и делают акценты на различных его сторонах (см. [Чудинова]). Термины,