

О ПОНЯТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

В связи со сменой образовательных парадигм, переходом от парадигмы «образование на всю жизнь» к парадигме «обучение в течение всей жизни», смещением акцента на умение человека самостоятельно учиться, находить, осваивать и интерпретировать информацию, происходит переосмысление сущности и значения в процессе обучения образовательной среды, что отражено в Профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и во ФГОС СПО.

Профессиональный стандарт задает требования к умениям педагога формировать разные виды образовательных сред: предметно-пространственной, развивающей, образовательно-производственной среды, социокультурной и профессиональной, проблемно-ориентированную, а также уметь изучать внешнюю социальную среду развития студентов и «контролировать условия внутренней среды учебного кабинета» [21].

В свою очередь, одним из важнейших требований ФГОС среднего профессионального образования является создание в профессиональной образовательной организации социокультурной среды.

Вместе с тем, переход к парадигме образования постиндустриального «обучение в течение всей жизни» выявил главный риск – недостаточную психолого-педагогическую готовность преподавателей и мастеров производственного обучения к деятельности в условиях внедрения образовательных и профессиональных стандартов и рынка образовательных услуг. Именно поэтому в современных условиях так актуальна научно-

методическая работа, обеспечивающая разработку и сопровождение новой педагогики профессионального образования, в том числе и концептуальное сопровождение проектирования образовательных сред.

Несомненно, образовательная среда является одним из значимых факторов в обучении, так как в ней происходит становление личности будущего работника, формируются его общие и профессиональные компетенции. Важнейшим условием этого процесса является высокий уровень профессионализма педагогических работников, выражающийся, в том числе, и в умении создать необходимую образовательную среду обучения, чтобы обеспечить обучающимся возможность адаптации к социуму и профессиональному сообществу в условиях образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

Вопрос создания современной образовательной среды чрезвычайно актуален в силу не только практической значимости формирования методических умений преподавателей и мастеров производственного обучения, но и в связи с недостаточным теоретическим раскрытием ее особенностей в новой парадигме профессионального образования. Для этого представляется необходимым провести анализ имеющихся в научной литературе подходов по проблеме образовательной среды.

Известно, что термин «среда» является междисциплинарным, изучается в философии, психологии, антропологии, педагогике и др. науках, но не имеет четкого и однозначного научного определения.

В толковом словаре С.И. Ожегова это понятие трактуется как «окружение, совокупность природных и социально-бытовых условий, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» [14].

В эпоху Просвещения термин «среда» был введен в философию. Ученые понимали его как окружающие человека условия существования, формирования и деятельности. В настоящее время философы употребляют это понятие в узком значении для характеристики совокупности природных

условий [33] и в широком понимании для характеристики общественных, материальных и духовных условий существования человека [34].

В 20-е годы прошлого столетия термин «среда» стал применяться в отечественной педагогике. Тогда же возникли понятия «педагогика среды» и «среда коллектива».

Введение данного понятия в психологию во многом определило проблематику исследования российских ученых прошлого века.

Ведущее значение реальной среде, в которой развивается ребенок, придавал Л.С. Выготский [5], а С.Л. Рубинштейн утверждал, что люди имеют возможность изменять среду [23].

Современные психологи обращают внимание на учет роли естественного окружения в развитии человека на уровне микросистемы, мезосистемы, экзосистемы и макросистемы (Ури Бронфенбреннер).

Понятие образовательной среды также является междисциплинарным.

В начале 90-х годов XX века в связи с определяющей обучение и развитие личности ролью образовательной среды интерес к ней возрос. Несмотря на то, что у ведущих российских психологов этого времени отсутствовала единая позиция в понимании термина «образовательная среда», ее структуры, функций и методов проектирования и экспертизы и т.д., многие из них сходились во мнении, что результаты обучения зачастую зависят окружающей среды, поэтому многие ученые рассматривают психическое развитие человека в процессе его учебной деятельности в контексте «человек - окружающая среда». Под образовательной средой при этом понималась вся систему психологических и педагогических условий, которые способствовали раскрытию способностей и особенностей обучающихся, а смысл понятия «образовательная среда» стал приравниваться к понятию «образование». Ученые были единодушны во мнении, что образовательная среда определяет возможности и условия формирования развития личности [4; 10; 17; 38].

Классификация основных моделей образовательных сред, разработанных российскими учеными, предложена российским психологом В.И. Пановым:

- *эколого-личностная модель (разработана В.А. Ясвиным) [38];*
- коммуникативно-ориентированная модель (разработана В.В.Рубцовым) [12];
- антрополого-психологическая модель (предложена В.И.Слободчиковым) [27];
- психодидактическая модель (авторы: В.П.Лебедева, В.А.Орлов, В.А.Ясвин) [19; 20].

Отечественный психолог А.И.Савенков, рассматривая современную образовательную среду в общекультурном контексте, считает, что ее развитие определяется такими тенденциями современного социума, как: «интенсивное развитие средств коммуникации; стирание экономических границ; новое соотношение рабочего времени и досуга; изменения в характере труда; женское лидерство; культурный национализм; поляризации общества; быстрое старение населения; триумф личности и др.» [24].

В Энциклопедии профессионального образования под ред. С.Я. Батышева образовательная среда характеризуется как «совокупность внешних условий, в которых протекает повседневная жизнедеятельность индивида, рассматриваемая под углом зрения имеющихся в ней возможностей для его развития как личности». Авторы трактуют это понятие в двух значениях: во-первых, как «комплекс образовательных услуг, реально доступных членам данной территориальной общности», а во-вторых, как «совокупность социальных, экономических, культурных и иных обстоятельств, в которых совершается учебная деятельность» [37].

По мнению И.А.Шумаковой, под термином «образовательная среда» в педагогике следует понимать «совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, на предметную и

человеческую обстановку личности, ее способностей, потребностей, интересов, сознания» [36, стр.71].

Во многих педагогических исследованиях понятие «образовательная среда» сопоставляется с понятиями образовательное пространство и образовательная система.

Разделяет эти понятия И.А.Шумакова. Она считает, что образовательное пространство «представляет собой набор условий, факторов, тем или иным образом связанных между собой и оказывающих влияние на образование человека», это - некая абстрактная, не зависящая от обучающегося, система. Понятие «образовательная среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование человека, в нее включено присутствие обучающегося, среда и обучающийся оказывают влияние друг на друга, взаимодействуют. Именно это влияние и определяет направленность образовательной среды за счет включения в нее значимых для обучающегося знаний и использования определенных технологий обучения [36, стр.71].

С переходом к информационному обществу и стратегии обучения в течение всей жизни появилась идея создания образовательной среды, способной обеспечить формирование основ нового социально-педагогического мышления. В таком понимании образовательной среды отражается идея непрерывности образования и новое понимание содержания образования.

Так, на стыке педагогической, социальной, организационной и общей, психологии возник термин «рефлексивная среда», который трактуется как «психологическое понятие для обозначения всего комплекса факторов, обуславливающих рефлексивные акты». При ее описании учитываются факторы, при которых субъект одновременно выступает и в качестве носителя рефлексии и в качестве объекта воздействия.

В современной педагогике данное понятие разрабатывается А.А. Бизяевой и Г.Г. Ермолаевой, которые трактуют рефлексивную среду как

«систему условий развития личности, открывающую последней возможность самоисследования и самокоррекции социально-психологических и профессиональных ресурсов» [3].

Основной функцией подобного рода среды исследователи называют «способствование возникновению у личности потребности в рефлексии» [36].

Итак, проблема создания и использования обучающих возможностей образовательной среды в формировании личности остается в настоящее время чрезвычайно актуальной в психологии и педагогике как общего, так и профессионального образования.

Немаловажное значение придается вопросу формирования ее условий и управления уже созданной среды.

Условия создания практико-ориентированной образовательной среды в профессиональном учебном заведении могут отвечать следующим параметрам: широта, интенсивность, обобщенность, корегентность, активность, мобильность, в качестве основного условия повышения параметров для развития практико-ориентированной образовательной среды должен рассматриваться хорошо развитый механизм социального партнерства [26].

По мнению Е.Е. Сартаковой, идеология управляемой образовательной среды определяется следующими базовыми принципами: модальность, открытость, вариативность, инициативность, социально-коммуникативный характер образовательной среды [22].

В контексте требований профессионального стандарта в данной статье представлен анализ имеющихся научных подходов к тем типам сред, которые названы в нем в качестве наиболее важных для среднего профессионального образования:

а) пространственно-предметная среда;

Понятие пространственно-предметной среды является междисциплинарными. Основы изучения взаимозависимости человека и

пространственно-предметной среды в контексте изучения специфики ее в сознании человека заложены в научных исследованиях Б.Г. Ананьева, Ю.М. Забродина, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, К.К. Платонова, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова и др.

В современной науке развитие данной проблематики актуализируется в психологии [18], в философии [7], в искусствоведении [14].

Выводы психолога Панюковой Ю.Г. о том, что «репрезентация пространственно-предметной среды жизнедеятельности человека представляет собой целостную психологическую систему, обладающую свойствами многомерности и иерархичности, развивающуюся по принципу дифференциации и складывающуюся при обязательной активности субъекта», чрезвычайно актуальны для разработки дидактики, обеспечивающей новую парадигму образования.

В философии существует точка зрения о том, что для создания целостной, гармоничной предметно-пространственной среды человеку требуется разрешить такие сложные проблемы, как: определение зависимости предметного мира от человеческой деятельности; определение зависимости формирования потребностей и способностей человека от предметно-пространственной среды; создание механизма формирования гуманной предметно-пространственной среды в условиях рынка.

В области искусствоведения проблемы предметно-пространственной среды, рассматриваются учеными [13, стр.8], на примере исследования современных тенденций в области организации предметно-пространственной среды города (в системе «дизайн-город»), на основе и выстраивается методология организации предметно-пространственной среды города в комплексе с вопросами формообразования в дизайне, архитектуре и градостроительстве в условиях современного постиндустриального общества. С.М. Михайлов утверждает, что в постиндустриальном обществе акцент смещается на социальные, гуманитарные проблемы, в центре которых становится человек, поэтому во главу угла ставится экологический подход к

окружающей среде, гуманизация техногенного мира во многих аспектах, включая духовный. В связи с тем, что происходят существенные изменения представлений и о комфорте окружающей среды, все более важную роль начинают играть эстетический, эмоционально-психологический и социокультурный аспекты.

В контексте требований Профессионального стандарта данные выводы могут быть положены в основу программ повышения квалификации педагогических работников СПО с целью формирования у них соответствующих профессиональных умений.

б) развивающая образовательная среда;

В научной литературе развивающая среда рассматривается как единство социальных и природных факторов, которые влияют на жизнь человека с момента его рождения. Согласно концепции С.Л. Новоселовой, развивающая среда понимается как система материальных объектов деятельности индивида, которая детерминирует содержание его духовного и физического развития. В данной трактовке Д.В.Смирнов определяет предметную среду образовательной организации как ее средовое пространство, заполненное различными предметами и атрибутами (мебель, учебно-наглядные пособия, дидактические материалы, оборудование и т.д.). В такой материальной и информационной среде обучающийся осваивает окружающий его мир с помощью педагогов [28].

Ученые Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев считают, что развивающая всегда дополняется средой воспитывающей, поэтому понимание образовательной среды среднего профессионального образования необходимо скорректировать в направлении усиления внимания «к задачам обучения, формирования конкретных умений и навыков, а не только воспитания и развития; к созданию ресурсно обеспеченных формирующих локальных образовательных сред СПО, посредством которых должно осуществляться приучение студентов к труду, формирование навыков решения рутинных, стереотипных производственных задач, автоматизация

ранее приобретенных умений и т.д.». Такую среду они называют «лично-развивающей» и «обучающей» среду, подчеркивая, что речь идет не о двух различных типах образовательной среды, а о двух взаимосвязанных функциях единой образовательной среды СПО. Соотношение между ними должно определяться на основании уровня и типа получаемого образования. Важнейшим условием обеспечения такого единства является высокая насыщенность образовательной среды разнообразными профессионально образовательными ресурсами [2, стр.44-45]..

в) образовательно-производственная среда.

Определение данного типа среды основаны на понимании взаимосвязи профессионального образования с производством.

Понятие *производственная среда* международным стандартом качества ISO 9001 определяется как совокупность условий, в которых выполняется работа, как совокупность человеческого и физического факторов, методы творческой работы и возможности более полного вовлечения работников с целью реализации их потенциала [8].

В стандарте ИСО 9000:2008 определены требования *образовательно-производственной среды*, под которыми понимается «комплекс факторов и услуг, определяющих условия обучения: обеспеченность учебными помещениями, библиотечным обслуживанием, доступ к компьютерам и Интернет, возможность использования оргтехники, наличие помещений для самостоятельных занятий и отдыха обучающихся и т.п. Образовательное учреждение должно создавать образовательную и производственную среду, необходимую для достижения соответствия требованиям к выполняемой деятельности и управлять ею» [9].

Следовательно, образовательно-производственная среда в профессиональном образовании всегда формируется в процессе взаимодействия образовательной организации с предприятием. Опираясь на опыт развитых государств, А.Р. Файруллина разрабатывает концептуальные основы формирования такой среды с использованием информационных

коммуникационных технологий с учетом требования доступности образования в течение всей жизни. Она утверждает, что концепция обучения в течение всей жизни в условиях научно-технического прогресса «охватывает и промышленные предприятия, поскольку компетенции персонала становятся наиболее важным фактором производства и в свою очередь образуют производственную среду» [32, стр.15].

В качестве педагогических условий формирования образовательно-производственной среды, как правило, выделяют следующие:

- использование современной информации и коммуникации, способствующей освоению социально-правовых основ поведения обучающихся;

- формирование базовых компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, при изучении общепрофессиональных дисциплин;

- использование реальной производственной среды для формирования специальных компетенций [1].

г) социокультурная.

Общепринятого определения понятия социокультурной среды не существует. В зарубежной и отечественной науке социокультурная среда трактуется как результат воздействия со стороны человека в контексте формирования личности. В таком рассмотрении социокультурная среда «представляет собой сложную синергетическую систему общественных, экономических, материальных, духовных, правовых и др. условий, в которых происходит становление и развитие личности, ее самоопределение» [6, стр. 5].

Социокультурную среду профессиональной организации понимается как совокупность специально созданных в ней для формирования личности будущего работника экономических, социальных, социально-психологических, педагогических и иных условий.

Она должна создаваться на основе общечеловеческих и профессиональных норм и ценностей, реализуемых в образовательном процессе, способствовать не только самореализации личности, обеспечивать не только освоение профессиональных компетенций, но и профессиональное становление и развитие личности, что предполагает решения комплекса взаимосвязанных проблем при организации учебного процесса, быта, формировании профессиональных компетенций и т.д.

д) профессиональная образовательная среда;

Профессиональная среда, как правило, рассматривается во взаимосвязи с производством, с конкретным рабочим местом и трудовыми функциями, которые будет выполнять выпускник профессиональной образовательной организации [2; 29].

Так, В.В.Сорочан, определяя профессиональную среду как «совокупность предметных и социальных условий труда», различает ее следующие виды:

- 1) по характеру влияния на профессиональную среду социума: макросреду, локальную макросреду, микросреду;
- 2) по характеру воздействия профессиональной среды на работника: комфортную, относительно комфортную, экстремальную, сверхэкстремальную [29].

Профессиональная среда выполняя важнейшие социальные функции: реализации общественных интересов, экономическую, образовательную, охраны здоровья, воспитательную, социализации - имеет огромное значение для формирования и развития профессиональной культуры работника [35].

Именно поэтому при создании профессиональной образовательной среды преподавателям и мастерам производственного обучения необходимо уделять внимание таким ее составляющим, как: деловые коммуникации, правовые и этические нормы трудовой деятельности, эргономика рабочего места, бытовые условия, безопасность труда, эстетическое оформление рабочего помещения, организационная культура предприятия.

е) проблемно-ориентированная.

В условиях развития современных информационных технологий появилась концепция проблемно-ориентированных сред, обеспечивающих методическую поддержку научных исследований и многоуровневой системы непрерывного образования, процесса их интеграции.

В качестве одного из вариантов в решении задачи поиска новых образовательных парадигм возникла концепция проблемно-ориентированных информационных сред на базе современных информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

Проблемно-ориентированная информационная среда рассматривается в научных исследованиях «в виде логической (наложенной) информационной сети в развиваемом телекоммуникационном пространстве с соответствующим проблемно-ориентированным наполнением» [11].

Зарубежные ученые Салли Хи, Киншук, Хонг Хонг (Месси Университет, Н. Зеландия) и Эшок Пейтел Де Монфор Университет, Великобритания) рассматривают преимущества проблемно-ориентированной учебной среды с точки зрения формирования у обучающегося «необходимых умений решения задач и самоуправления в процессе решения», опираясь на технологию конструктивизма.

Проблемно-ориентированное обучение, реализуемое в такой среде, по утверждению авторов исследования, мотивирует учебную деятельность, так как обучающиеся, решая реальные производственные задачи, вовлечены в активный учебный процесс. Проблемно-ориентированная среда стимулирует учение и мотивирует как обучающихся, так и преподавателей. Она дает возможность студентам формировать и совершенствовать свои умения в решении проблем и самоуправлении процессом учения. Такая среда не может быть создана без компьютерно-ориентированной поддержки. Если в традиционной очной проблемно-ориентированной среде преподаватели должны быть специально подготовлены как тьюторы, а студенты не всегда получают достаточно информации, то такая компьютерная поддержка

помогает студентам адаптироваться в процессе учения и контролировать свои действия [25].

ж) социальная.

Изучение и формирование социальной среды развития обучающегося является важнейшим умением преподавателя, поэтому подходы к пониманию ее обязательно должны быть приняты во внимание.

Трактовки особенностей социальной среды представлены в социологии, где социальная среда рассматривается как «Совокупность материальных, экономических, социальных, политических и духовных условий существования, формирования и деятельности индивидов и социальных групп» или «Часть окружающей среды, состоящая из взаимодействующих индивидов, групп, институтов, культур и т.д.» [30, с.338]. Социологи подчеркивают, что среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности, особенно микросреда как «интегральная совокупность социальных групп, социальных общностей, а также социальных институтов и социальных организаций, с которыми непосредственно связан индивид в процессе социализации, межличностного общения и деятельности» [31 с.947].

В словаре профессионального образования социальная среда объясняется как «окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности». В данном понимании среда так же рассматривается в узком (микросреда) и широком смыслах (макросреда). Признается ее решающее воздействие на формирование и развитие личности, но и сама среда изменяется под воздействие человека [37].

Современная парадигма образования обусловила появление такой модели образовательной среды, как обучающая среда.

Концепция обучающей среды разработана О.Н. Олейниковой и А.А. Муравьевой, которые утверждают, что, несмотря на то, что освоение общих и профессиональных компетенций может осуществляться в условиях

различных сред, но среда обучения должна соответствовать условиям трудовой деятельности и согласовываться со следующими требованиями:

- среда обучения должна быть создана не только при проведении практических но и теоретических занятий;
- как физическая, так и психологическая среда обучения должна быть гибкой, максимально комфортной и безопасной для обучающихся;
- среда обучения должна соответствовать целям, задачам и результатам обучения.

Следовательно, среда обучения может стать обучающей только при условии ее максимальной приближенности к ситуации рабочего места [15].

Эти требования лежат в основе различных современных моделей профессионального образования и обучения, которые сочетают обучение в образовательных учреждениях и на предприятиях.

В международной практике особенно востребованными, так как они позволяют осваивать необходимые компетенции в условиях по-особому организованной обучающей образовательной среды, являются:

- модель основного обучения в учебном заведении при обязательном обучении на предприятии;
- модель дуального обучения;
- комплексная модель, при которой в реализации программ обучения активно участвуют работодатели.

Следует отметить, что все модели основаны на социальном партнерстве с работодателями, что определяет их преимущество, так как обучающиеся получают возможность погрузиться в трудовую среду, наблюдать за работой других, осваивать на практике особенности производственных технологий, организации труда и взаимоотношений в рабочем коллективе и в команде. В то же время имеющиеся недостатки названных моделей связаны с финансовыми и материальными затратами для работодателей.

Несомненным достоинством современной обучающей среды является возможность реальной интеграции теории и практики. Данный процесс сопровождается переходом на программы модульного обучения, основанные на компетенциях, что соответствует требованиям новой педагогики профессионального образования, которая позволяет повысить качество подготовки обучающихся за счет активного участия социальных партнеров в определении требований к результатам обучения, выраженным в компетенциях.

Самыми распространенными и эффективными при данной технологии обучения являются групповые (командные) формы и методы учебной деятельности по решению производственных задач, обсуждение их с участием группы специалистов, наблюдение за трудовым процессом, деловые игры и имитационные задания (моделирование), что дает возможность реализовать важнейшие принципы дидактики модульного обучения, основанного на компетенциях:

- ориентация учебного процесса на освоение результата обучения;
- формирование области доверия между обучающимся и обучающим;
- ответственность обучающихся за результаты собственной учебной деятельности;
- создание условий для практического освоения компетенций в реальной ситуации;
- формирование индивидуальных программ обучения [16].

Обобщая сказанное выше, следует отметить, что во всех концепциях подчеркивается важнейшая роль образовательной среды в процессе обучения. Следовательно, она сама обязательно должна быть обучающей и отражать цели и задачи программы обучения, обеспечивать индивидуальный темп освоения профессиональных компетенций обучающихся, обладать соответствующими физическими, психологическими и другими характеристиками, выполняющими не только обучающую, но и воспитывающую функции.

Список литературы

1. Амирова С. С., Галиахметова Р. Н., Булатова В. М., Чекунов Н. И.. Педагогические условия обеспечения компетентностного подхода в подготовке будущих специалистов. Вестник Казанского университета, Выпуск 9, 2010 г., стр. 681-683 Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-obespecheniya-kompetentnostnogo-podhoda-v-podgotovke-buduschih-spetsialistov-po-elektroenergetike-1>
2. Ананьина Ю.В., Блинов В.И., Сергеев И.С.. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции. Под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора В.И. Блинова. М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012.
3. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия - Псков: ПГПИ им.С.М. Кирова, 2004. Электронный ресурс: http://si-sv.com/Biblioteka/Knigi-pedag/psikhologija_dumajushhego_uchitelja..pdf
4. Боденко Л. А. Педагогические условия общекультурного становления школьника в общеобразовательной среде. – М., 2001.
5. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. — М., 1984.
6. Голубева Т.А., Петрова А.М. Социокультурная среда образовательной организации как условие профессионального становления личности обучающегося. Вестник Тверского государственного университета. №25, Тверь, 2013, стр. 81-89.
7. Горячева А.П. Гуманистический потенциал предметно-пространственной среды. Автореф. канд. философ.н. Н.Новгород, 1998.
8. ГОСТ ИСО 9001-2011 Системы менеджмента качества. Требования п.6.4 Производственная среда.

9. ГОСТ Р ИСО 9000:2008. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. – М.: ИПК Изд-во стандартов. – 2009.
10. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. – М., 1997.
11. Ершов Ю.Л., Деревянко А.П., Диев В.С., Зыбарев Ю.М., Ю.П. Холушкин, Розов Н.С., Воронин В.Т. Формирование региональной проблемно-ориентированной среды для информационной поддержки гуманитарных наук, образования и культуры. Электронный ресурс: <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/Data/?html=Ershov.htm&id=175>.
12. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования. Сборник статей под редакцией действительного члена РАО В. В. Рубцова. Москва, 1996. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/Rko-1996/RKo-0011.htm#oborot>.
13. Михайлов С.М. Дизайн современного города: комплексная организации предметно-пространственной среды (теоретико-методологическая концепция). Автореферат дис. ... дискусствовед. М., 2011.
14. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка Электронный ресурс: <http://ozhegov-online.ru/slovar-ozhegova/sreda/33314>.
15. Олейникова О.Н. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/ О.Н. Олейникова, А.А.Муравьева, Ю.Н.Коновалова, Е.В.Сартакова. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.:Альфа-М; ИНФРА-М, 2010.
16. Паклина О.В. Интеграция теории и практики при проектировании модульных программ. Электронный ресурс: <http://www.1c.ru/rus/partners/training/edu/theses/?y=2012&s=63&t=1657>.
17. Панов В. И. Экопсихологическая модель образовательной среды // IV Российская конференция по экологической психологии. – М., 2005.

18. Панюкова Ю.Г. Психологическая репрезентация пространственно-предметной среды. Автореф. дис. ...д. психолог.н. М., 2004.
19. Поливанова К. Н., Ермакова И. В. Образовательная среда урока в разных типах школ / Психологическая наука и образование, 2000. — No 3.
20. Поливанова К. Н., Ермакова И. В. Образовательная среда урока: психологическая характеристика // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 года). — М., 2000. — С. 205–207.
21. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н
22. Пушкарева Т.Г., Сартакова Е.Е. Модель образовательной среды как способ формирования социальной компетентности студентов // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/11/18817>
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М., 2003.
24. Савенков А.И.. Образовательная среда. «Школьный психолог», №19 (425) – 20 (426), 2008. Электронный ресурс: http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200802001.
25. Салли Хи, Киншук, Хонг Хонг, Эшок Пейтел Де Разделенный подход к адаптации в проблемно-ориентированной среде. Электронный ресурс: <http://www.vevivi.ru/best/Razdelennyi-podkhod-k-adaptatsii-v-problemno-orientirovannoi-srede-ref21623.html>
26. Светашова А.Л. Практико-ориентированная обучающая среда как условие повышения качества образования. Электронный ресурс: . http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/11/10/statya_31.doc.

- 27.Слободчиков В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. (Москва, 12–14 апреля 2000 года). — М., 2000. — С. 172–176.
- 28.Смирнов Д.В. Социокультурная и развивающая образовательная среда образовательного учреждения: проектирование и принципы формирования. Электронный ресурс:
http://www.portalus.ru/modules/pedagogics/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1305634009&..
- 29.Сорочан В.В.. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. - М.: МИЭМП,2005. - 70 с., 2005. Электронный ресурс:
<http://sci.house/osnovyi-psihologii/professionalnaya-sreda-30337.html>
- 30.Социологический энциклопедический словарь. – М. : М-Норма, 1998.
- 31.Социология: энциклопедия. – Минск : Книжный дом, 2003.
- 32.Фахруллина А.Р. Информационная поддержка управления процессами взаимодействия в образовательно-производственной среде. Дис. ... канд техн.н., Уфа, 2015. Электронный ресурс:
http://www.ugatu.su/assets/files/documents/dissov/03/2015/Fahrullina_A_R/Diss_Fahr.pdf
- 33.Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2004.
- 34.Философский словарь / под ред. М.М.Розенталь. – Изд. 3 -е. – М. : Политиздат, 1975..
- 35.Шейко Л.. Профессиональная среда и ее влияние на формирование профессиональной культуры специалиста. Электронный ресурс:
<http://nauchi73.ru/articles/nid37>
- 36.Шумакова И. А. Понятие «рефлексивная образовательная среда» в философии образования. Журнал [Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право](#) Выпуск № 3, том 4, 2008. Стр.64-74. Электронный ресурс:

<http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-refleksivnaya-obrazovatel'naya-sreda-v-filosofii-obrazovaniya#ixzz3xzWAsOf5>].

37. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М. : АПО, 1998. Электронный вариант. Электронный ресурс: <http://www.ushinka.ru/item2437.html>
38. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001.