

Об авторе:

ГЛУХОВА Ирина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры восточных и романо-германских языков Челябинского государственного университета; *e-mail*: irenevl@mail.ru

УДК 377

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА У УЧАСТНИКОВ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Д. Грищенко

Государственный социально-гуманитарный университет, Коломна

Обучение в вузе на современном этапе подвергается серьёзному реформированию. Меняется модель обучения: от передачи знаний к формированию компетенций. На первое место в процессе обучения ставится личность студента. Добиться эффективности формирования компетенций возможно лишь на базе личностно-деятельностного и практико-ориентированного подходов.

Ключевые слова: языковое образование, парадигма образования, компетенции, личностно-деятельностный подход, практико-ориентированный подход.

Наступление XXI века, переход ещё в XX веке от индустриального общества к информационному повлекли за собой изменения в парадигме образования. В настоящее время требуется, чтобы выпускники вузов обладали определёнными компетенциями, которые будут способствовать их востребованности на современном рынке труда. Какие же это изменения? Какие же это компетенции? Каким образом добиться формирования требуемых компетенций?

Изменение социального заказа повлекло за собой изменение парадигмы образования, которая в настоящее время сводится к следующему.

1. От концепции «Хорошее образование на всю жизнь» к пониманию необходимости образования через всю жизнь.

Это означает, что однажды полученное хорошее образование не может стать залогом эффективности работы без систематического и непрерывного личного совершенствования и повышения профессиональной квалификации. Выпускник вуза обязан быть готовым к постоянному обновлению и расширению ранее полученных знаний и сформированных умений, умелому анализу ситуации и готовности к принятию решений особенно в ситуации межкультурного профессионального или межлично-

стного конфликта.

2. От послушания к инициативности.

Условия современной жизни выдвигают на первый план сегодня не исполнительность, а инициативность, а также мобильность и готовность к решению различного рода проблем как профессиональных, так и непрофессиональных. Инициативность должна не только поддерживаться, но целенаправленно и последовательно формироваться, в том числе и средствами иностранного языка.

3. От знаний к компетенциям.

Модель образования, сконцентрированная на передаче знаний, уже давно перестала удовлетворять реальным потребностям развития современного общества и личности. Модель образования, нацеленная на получение знаний, необходима тогда, когда требуется развить способность запоминать огромное количество дат, фактов, событий, формул и т.д. [Соловова 2010: 10-11].

В соответствии с современными требованиями общества, студент должен обладать определёнными компетенциями,

- быть способным и готовым к самостоятельному поиску информации;
- уметь рассуждать, сравнивать, оценивать полученную информацию, интерпретировать ее с учетом сложившихся понятий и представлений;
- уметь аргументировать собственную точку зрения, чтобы решить поставленные перед ним задачи или преодолеть возникшие трудности.
- быть способным и готовым к творческому мышлению;
- быть способным и готовым к различным видам коммуникации: межличностной, профессиональной, межкультурной – для достижения поставленных целей;
- быть инициативным;
- быть способным и готовым к самостоятельному приёму решений и выработки стратегии и тактики решения поставленных задач;
- владеть современными средствами ИКТ для решения профессиональных задач;
- быть способным и готовым соблюдать этические нормы в профессиональной деятельности.

Таким является общий формат формируемых компетенций в образовательном процессе в высшей школе.

Что касается языкового образования, то характерной особенностью современного этапа его развития является требование к интеграции в формировании пяти базовых компетенций [Соловова 2010: 20-28]:

1. *Социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем.* Речь идет о психологической готовности принимать решение и брать на себя ответственность за него.

2. *Информационная компетенция,* то есть способность и готовность работать с современными источниками информации в профессиональной и бы-

товой сферах деятельности. Студенты должны уметь отбирать, оценивать и обрабатывать найденную информацию.

3. *Коммуникативная компетенция*, которая является многокомпонентной. Предложенное В.В. Сафоновой определение коммуникативной компетенции как совокупности языковой, речевой и социокультурной составляющих прочно закрепилось в отечественной методике и действующих стандартах и федеральных программах по иностранным языкам и даже получило своё развитие. Они включают в себя:

а) лингвистическую компетенцию, то есть «знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания»;

б) социолингвистическую компетенцию, то есть «способность использовать и преобразовывать лингвистические формы в соответствии с ситуацией»;

в) социокультурную компетенцию, то есть «знакомство с социокультурным контекстом, в котором используется язык»;

г) дискурсивную компетенцию, то есть «способность понять и достичь связности (когерентности) отдельных высказываний в значимых коммуникативных моделях»;

д) стратегическую компетенцию, то есть «способность использовать вербальные и невербальные стратегии для заполнения (компенсации) пробелов в знании кода пользователем»;

е) социальную компетенцию, то есть «желание взаимодействовать с другими и уверенность в себе, а также умение поставить себя на место другого и способность справиться с ситуациями, сложившимися в обществе» [Сафонова 1996: 62].

ж) лингвосоциокультурную компетенцию (ЛСКК). Некоторые исследователи предлагают дополнить данный ряд компетенций ЛСКК, формирование которой позволит решить задачи обучения межкультурному общению [Ишханян 1996];

з) межкультурную компетенцию. Очевидно, что на современном этапе методисты не могут замыкаться в лингвистике, поскольку реальное общение не ограничивается лексико-грамматической, вообще языковой компетенцией, оно требует лингвострановедческих и прагматических знаний. Полная передача их иностранцу вряд ли достижима, но целенаправленная выработка межкультурной компетенции, становится основой языкового образования. Следовательно, мы можем говорить о еще одном уровне коммуникативной компетенции – межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция предполагает умение воспринимать факты иной культуры с терпимостью, с желанием понять, увидеть поведение ее носителей их глазами [Верещагин 1999].

4. *Социокультурная компетенция*. Как уже отмечалось выше, данная компетенция часто рассматривается как один из компонентов коммуника-

тивной компетенции, однако в последнее время ее стали выделять как самостоятельную цель образования, связанную не столько с коммуникативными умениями на иностранном языке, сколько с готовностью и способностью жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире.

В основе любой компетенции лежат знания, умение их использовать, но компетенция отличается от умений тем, что всегда сопряжена с психологической готовностью к сотрудничеству и взаимодействию в процессе решения различных проблем, с наличием определенных морально-этических установок и качеств личности. Анализ различных толкований понятия «социокультурная компетенция» позволяет говорить о том, что в основе данной компетенции лежат следующие моменты:

- умение выделять общее и культурно специфическое в моделях развития разных стран и цивилизаций, различных исторических этапов одной и той же страны, социальных слоев общества;

- готовность представлять свою страну и ее культуру с учетом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, предвосхищая причины возможного недопонимания и снимая их за счет выбора адекватных средств речевого взаимодействия. К ним можно отнести поиск оригинальных и понятных метафор, создание ярких образов путем сравнения и противопоставления культурных реалий/фактов/единиц информации; использование не просто перевода, а антонимического перевода/перевода-толкования;

- признание права на существование разных культурных моделей, а значит и формируемых на их основе представлений/норм жизни/ верований и т.д.;

- готовность конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Современное толкование целей образования и направления реформирования языкового образования отображены в Государственном стандарте 3-его поколения и сводятся к следующим основным положениям, на основе которых должен строиться современная модель языкового обучения:

- личностная ориентация содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач [Грищенко 2015: 32].

Как добиться того, чтобы выпускники вузов действительно обладали вышеперечисленными компетенциями по окончании университетов?

Для того, чтобы решить поставленную задачу необходимо изменить

подход к модели обучения. Обучение должно быть практико-ориентированным, личностно-деятельностным, студентоцентрированным, нацелено на формирование критического мышления, студенты должны больше работать над совместными проектами по решению конкретных профессиональных задач, больше работать в парах и группах, больше использовать кейс-технологии на занятиях по профессиональной подготовке. В подтверждении этих слов можно привести следующие статистические данные о том, что изучаемый материал лучше всего усваивается при работе над проектом – на 80%, при использовании игровых технологий – на 50-75%, при разборе конкретной ситуации («кейса») – на 20-30%, во время обыкновенной лекции – на 5-10%.

Кроме того должна поменяться и роль преподавателя. Он должен стать консультантом, помощником студенту в получении знаний, формированию необходимых учений и навыков и в конечном итоге нужных компетенций.

Таким образом, в языковом обучении необходимо учитывать вызовы информационного общества и требования современного общества. Очевидно, что только в деятельности у студентов более эффективно происходит формирование требуемых компетенций выпускников вуза 21 века.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грищенко В.Д. Теория и практика обучения межкультурной коммуникации студентов языкового факультета вузов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / В.Д. Грищенко; Московский пед. гос. университет. – М. [б.и.], 2015. – 223 с. – На правах рукоп.
2. Ишханян Н.Б. Пути формирования лингвосоциокультурной компетенции в интенсивном курсе обучения иностранному языку: Английский язык в неязыковом пед. вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Б. Ишханян; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М. [б.и.], 1996. – 242 с. – На правах рукоп.
3. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки. 1996. – 237 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

TOPICAL PROBLEMS OF THE LANGUAGE EDUCATION IN THE 21st CENTURY: TEACHING COMPETENCES

V.D. Grishenko

State University of Humanities and Social Studies, Kolomna

Education at Universities is undergoing serious changes. Teaching models are changing from putting knowledge into the student's minds to competence teaching. Present education focuses on students and their needs. The process of teaching competences may be effective only if it is based on learner and activity centered approaches.

Key words: *paradigm of education, competences, learner and activity centered approaches.*

Об авторе:

ГРИШЕНКО Вера Дмитриевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, *e-mail*: veragrishenko@rambler.ru

УДК 378.147

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

В.В. Давыдова

Сибирский институт управления (филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы), Новосибирск

В статье рассматриваются перспективные направления применения современных технологий в преподавании иностранного языка в вузе. Приводятся основные принципы их реализации, а также факторы, позволяющие эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Ключевые слова: преподавание иностранного языка, цифровые технологии, интеграция, принципы реализации, эффективность.

В последние двадцать лет мы наблюдаем процесс интенсивного интегрирования технологий в повседневную жизнь. Эти изменения не могут не влиять на содержание и форму образовательного процесса в вузе, когда остро встает необходимость адаптации практики преподавания иностранного языка к быстро меняющимся технологическим реалиям окружающего мира. Сегодня совершенно очевидно, что быть просто грамотным в XXI веке уже недостаточно. В повседневной и профессиональной жизни люди все больше нуждаются в навыках компьютерной или цифровой грамотности, подразумевающей способность человека эффективно выполнять задачи в цифровом окружении, а именно – читать и интерпретировать информацию, воспроизводить данные и изображения посредством цифровых манипуляций, оценивать и применять новые сведения, получаемые из цифровой среды. По утверждению Д. Ги и Р. Хейз (J. Gee and R. Hayes), как никогда ранее важен мультимодальный подход, т.е. мультимодальность – умение связывать слова с изображениями и звуками в цифровой среде [Gee 2011: 5].

Следует отметить, что использование технологий для изучения языка началось уже около ста лет назад, когда стали применять записи на фонографе, дающие модель произношения для изучающих иностранных язык. С тех пор попытки внедрить *technologically-enhanced language learning* (TeLL) происходили в виде эпизодического использования новых технических