

**TEACHING READING AND UNDERSTANDING A FICTIONAL TEXT
AS AN ACTIVE CREATIVE PROCESS**

T.G. Stul

Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Tambov

The article is devoted to the problems of teaching understanding foreign fiction, the peculiarities of its perception and decoding of the author's idea, the analysis of various approaches to the organization of work with the text.

Key words: *fictional text, understanding, author's text, reader's text, model of understanding, reader's discourse, text-response.*

Об авторе:

СТУЛ Татьяна Григорьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода Тамбовского государственного университета им. Г.Р.Державина, *e-mail:* stultg@mail.ru

УДК 378.14

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
НА ОСНОВЕ СЕРВИСОВ ВЕБ 2.0**

О.И. Холмогорова

Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского, Ярославль

В статье рассматриваются возможности реализации интерактивного обучения иностранному языку в вузе на основе современных информационных и коммуникационных технологий, сервисов Веб 2.0: вики, блога и социальных сетей.

Ключевые слова: *преподавание иностранного языка, интерактивность, ИКТ, Веб 2.0, вики, блог, социальные сети.*

В соответствии с учебными программами на основе ФГОС ВПО обязательным условием подготовки специалистов высшего звена является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

В силу дефицита аудиторного времени, отводимого на изучение иностранного языка в вузе, перед преподавателем высшей школы стоит непростая задача обучить иностранному языку в сжатые сроки. Поэтому становится очевидной всё возрастающая значимость интерактивных форм и методов обучения, позволяющих расширить учебную нагрузку за счёт внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Интерактивная модель обучения основана на взаимодействии участни-

ков учебного процесса, студентов и преподавателя, опоре на личный и групповой опыт студентов, обязательной обратной связи. Из «объекта», пассивного преемника знаний, студент становится «субъектом», активным участником учебного процесса. Через интерактивную модель обучения реализуется личностно-деятельностный подход, который не только определяет изменение характера процесса и объекта обучения, но предполагает и изменение основной схемы взаимодействия преподавателя и студентов. «Вместо широко распространенной схемы их объектно-субъектного взаимодействия имеет место схема субъектно-субъектного, равнопартнёрского учебного сотрудничества преподавателя и студентов в совместном дидактически организуемом преподавателем процессе решения студентами учебных задач. Информационно-контролирующие функции преподавателя всё больше уступают место координационным» [Зимняя 2001:254].

В методической литературе выделяются следующие виды интерактивности в учебном процессе:

- временная интерактивность, которая предполагает свободу выбора времени и продолжительности работы над учебным материалом;
- порядковая интерактивность подразумевает, что обучающийся самостоятельно определяет очередность этапов работы над проектом, учебным материалом;
- содержательная интерактивность предполагает возможность обучающегося самостоятельно варьировать объем изучаемого материала, его сложность;
- творческая интерактивность означает возможность создания собственного информационного продукта;
- интерактивность обратной связи - это возможность для преподавателя осуществлять контроль за процессом освоения учебного материала, а для студента - возможность задать интересующие вопросы получить необходимые рекомендации и консультации [Титова 2004].

Интернет-сервисы, технологии Веб 2.0 поддерживают все виды интерактивности в обучении иностранному языку.

Как известно, предмет иностранный язык обладает своей спецификой. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются не основы наук, а способы деятельности, соответствующие видам речевой деятельности — говорению, аудированию, чтению, письму. В соответствии с психологической теорией деятельности, обучение любому виду деятельности происходит в процессе выполнения этой деятельности, действий и операций с ней связанных [Полат <http>]. Поэтому применение интерактивных методов и форм обучения особенно актуально в сфере преподавания иностранных языков, они позволяют всем участникам образовательного процесса (преподавателю и студентам) эффективнее взаимодействовать друг с другом, создавая естественную языковую среду.

Новые информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), ре-

сурсы Веб 2.0 создают условия для успешной реализации идей и принципов интерактивного обучения иностранному языку в высшей школе. Это обусловлено особыми дидактическими свойствами и функциями ИКТ, такими как:

- многоязычие и поликультурность информационных интернет-ресурсов;
- многоуровневость информационных интернет-ресурсов;
- многообразие функциональных типов интернет-ресурсов;
- мультимедийность ресурсов;
- гипертекстовая структура документов;
- возможность создания личной зоны пользователя;
- возможность организации синхронного и асинхронного общения;
- возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроля [Сысоев http].

Веб 2.0 - это новый вид информационного наполнения сети Интернет, подкрепленный инновационными технологиями: AJAX, RSS, Mash-up, Веб-синдикация, метки (теги) и не только. Термин Веб 2.0 обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями интернета: блоги, вики-проекты, социальные сети, подкасты, фликр и другие. Первоначальная версия веба, Веб 1.0, ядром которой были сайты, являла собой текстовую и графическую информацию для ознакомления, где пользователь выступал пассивным потребителем. В центре веба второго поколения находятся пользователи и возможность их самовыражения. Инструменты Веб 2.0 позволяют создавать в Интернете как личную зону пользователя, так и сообщества пользователей. Система Веб 2.0, основываясь на принципе активного участия пользователей в создании сетевого контента, носит демократический характер.

А.М. Гольдин выделяет три ключевых принципа Веб 2.0: интерактивность, синдикация и социализация:

1. *интерактивность* Веб 2.0 – это платформа, то есть такая технология наполнения сайта содержанием, когда посетители активно формируют сайт, наполняя и многократно редактируя его содержание;

2. *синдикация* (mash-up) – полное или частичное использование в качестве источников информации других сервисов Интернет (например, так называемых RSS-каналов). Образуется сеть совместно интегрированных, зависящих друг от друга сервисов;

3. *социализация* – использование технологий, которые позволяют создавать сообщество, возможность индивидуальных настроек сайта и создание личной зоны для пользователя.

Эффективность сервисов Веб 2.0. в обучении стала причиной появления специального термина - «Образование 2.0», который трактуется как «совокупность таких базовых принципов и основанных на них образовательных

систем, которые адекватны цели образования в постиндустриальную эпоху: создание условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развития у него личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора» [Гольдин <http>].

На сегодняшний день различные исследователи выделяют до 20 форматов Веб 2.0. Мы рассмотрим три социальных сервиса Веб 2.0, а именно вики, блог и социальные сети, так как считаем, что они по своим функциональным признакам имеют наибольший потенциал для организации интерактивного обучения иностранному языку.

Вики (Wiki) – это интернет сайт, позволяющий размещать, удалять и изменять содержимое. Интерактивность технологии вики заключается в том, что при работе, в частности, над темой или проектом позволяет пользователю не только просматривать страницы сайта, но и редактировать их, создавать новые, публиковать свои материалы по учебной теме, проекту, обсуждать опубликованную информацию, просматривать историю производимых изменений. Преимуществами вики по сравнению с другими сервисами Интернета является возможность редактирования вики-статей определенным кругом пользователей и хранение всех версий вики — статей с момента их создания.

Блог (Blog) – это интернет-дневник автора или группы лиц, собранных по некоторому общему интересу к теме или проблеме, с хронологическим расположением сообщений, читаемые посетителем в порядке от последнего к первому. Структура блога включает в себя три ключевых элемента: тему, текст сообщения и ссылки, раскрывающие и дополняющие указанную в тексте информацию. Одним из важнейших элементов блога являются комментарии, которые могут оставлять читатели, вступая в дискуссию с автором и друг с другом, высказывая идеи, добавляя документы и ссылки на другие ресурсы, что превращает блог в интерактивную дискуссионную площадку. Существует несколько вариантов учебных блогов: блог проекта, блог учебной группы, преподавательский блог, электронная тетрадь студента. В целях организации интерактивного обучения блог предоставляет следующие возможности:

- проводить исследование в рамках проекта, изучаемой темы,
- вести личные и рабочие записи участников проекта;
- проводить анкетирование;
- проводить интервью;
- проводить консультации по теме.
- представляет собой площадку для дискуссий по теме проекта.

Структура построения *социальных сетей*, таких как ВКонтакте, Facebook, Twitter, наличие стены и чата, позволяет учащимся самостоятельно размещать информационные и учебные материалы, обсуждать их, оценивать и свободно высказывать свое мнение. Кроме того, социальные сети отлича-

ются простотой использования и являются привычной средой для учащихся.

Все три указанных формата Веб 2.0 реализуют в той или иной степени разные уровни интерактивности в обучении иностранным языкам:

Творческая и содержательная интерактивность реализуется через создание собственного информационного продукта, индивидуального или совместного, *содержательная и порядковая интерактивность* обеспечивается за счёт гипертекстовой структуры материалов, *интерактивность обратного уровня* выражается способностью преподавателя контролировать процесс работы по теме или проекту, отслеживать промежуточные результаты и представлять необходимые консультации. *Временная интерактивность* проявляется в том, что студенты могут подключаться к учебным ресурсам Веб 2.0 в любое время и в любом месте с компьютера или мобильного устройства, находящегося в сети.

Используя сервисы Веб 2.0 в качестве платформы, преподаватель может создавать свои задания, например, для исследовательской работы, группового проекта или парной/групповой/коллективной письменной работы в рамках изучаемой темы.

Интерактивное обучение иностранному языку на основе сервисов Веб 2.0 требует от преподавателя тщательной подготовки и проводится в несколько этапов. На подготовительном этапе необходимо обсудить со студентами тему, проблематику и структуру предстоящей работы, определить её сроки, распределить роли между студентами — участниками проекта. По завершении проекта также важен этап обсуждения — рефлексии членов учебной группы о проделанной работе.

С.В.Титова считает, что реализация и успешное функционирование обучения иностранному языку на основе технологий Веб 2.0 обеспечивается при наличии следующих условий: 1) информационной культуры у педагога и студентов, 2) информационной обучающей среды, 3) устойчивой мотивации обучающихся к использованию ИКТ в учебной деятельности, 4) психологической готовности педагога и студентов к использованию ИКТ, 5) компьютерной безопасности процесса обучения [Титова 2009: 35].

В целом, использование сервисов Веб 2.0 позволяет реализовать следующие дидактические задачи в обучении иностранному языку:

- формировать все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции в реальной языковой ситуации, в режиме реального времени;
- индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс за счёт мультимедийности и гипертекстовой структуры материалов;
- формировать индивидуальные учебные стратегии,
- развивать навыки анализа и критического мышления;
- осуществлять самоконтроль и самоподготовку;
- усиливать мотивацию.

Все перечисленные факторы свидетельствуют о том, что технологии Веб

2.0 могут служить эффективным инструментом интерактивного обучения иностранному языку в высшей школе за счёт вовлечения студентов в совместную созидательную деятельность, создания комфортных условий обучения и новых возможностей для организации самостоятельной учебной работы студентов во внеаудиторное время.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гольдин А.М. Образование 2.0: модный термин или новое содержание? [Электронный ресурс] / А.М. Гольдин – М., 2009. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/21/1268220901/goldin.pdf>
2. Зимняя И.А. Общая стратегия воспитания в образовательной системе России: (К постановке проблемы): Коллектив. моногр. в 2-х кн. Книга 1/ П.И. Бабочкин, Б.Н. Боденко, Е.В. Бондаревская [и др.]; Под общ. ред. И.А. Зимней; М-во образования Рос. Федерации. Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов. – М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. – 480 с.
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – М., 2001. – URL: <http://distant.ios.ru/library/publication/3.htm>
4. Сысоев П.В. Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / П.В. Сысоев. – М., 2012. – URL: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2015/C104/010.pdf>
5. Титова С.В. Интерактивность как основное дидактическое свойство учебного процесса, основанного на применении Интернет-технологий // Россия и Запад: Диалог культур. Мат-лы X межд. научн. конф., Москва, 28-30 ноября 2003 г. – Т. 2. – М.: Центр по изучению взаимодействия культур, 2004.
6. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / С.В. Титова. – М.: Квинто-Консалтинг, 2009. – 240 с.

INTERACTIVE APPROACH TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES ON THE BASIS OF WEB 2.0

O.I. Kholmogorova

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl

The paper investigates how to use modern information and communication technologies, Web 2.0 namely wiki, blogs and social networks in order to accomplish interactive learning approach to teaching foreign languages in higher school.

Key words: *teaching a foreign language, interactivity, ICT, Web 2.0, wiki, blogs, social networks.*

Об авторе:

ХОЛМОГорова Оксана Ивановна – аспирант кафедры теории и методики преподавания иностранных языков Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, *e-mail:* kholmogorova_o@list.ru