

- М. [б.и.], 2000. – 252 с. – На правах рукоп.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010. – 464 с.
 7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
 8. Упражнения как средства обучения. Ч. I-II: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж, НОУ «Интерлингва», 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», № 5-6.
 9. ФГОС [Электронный ресурс] <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php>
 10. Bachman L.F. Fundamental Considerations in Language Testing / L.F. Bachman. – Oxford: Oxford Uni. Press, 1991. – 408 p.
- ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ И ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
11. Азимов А.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / А.Г.Азимов, А.Н.Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – URL: http://methodological_terms.academic.ru/1821

**COMMUNICATIVE APPROACH
IN THE PROCESS OF FORMATION OF STRATEGIC COMPETENCE
IN THE COURSE OF BACHELORS' TRAINING**

O.N. Mikhaylina

Togliatti State University, Togliatti

The article is aimed at the analysis of methodical potential of communicative and situational approaches in the process of formation of strategic competence in the course of non-linguistic bachelors' training. The basic principles of communicative approach and the possible ways of their realization while forming this competence are considered.

Key words: *communicative competence, strategic competence, strategies, strategic skills, communicative approach, principles of communicative approach.*

Об авторе:

МИХАЙЛИНА Оксана Николаевна – старший преподаватель кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Тольяттинского государственного университета, *e-mail:* kardas81@mail.ru

УДК 37.091

**АУДИРОВАНИЕ IELTS
КАК СПОСОБ КОНТРОЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ**

П. А. Муртазина

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики», Пермь

В статье рассматриваются тестирование как современный способ оце-

нивания навыков и умений. Выполнение тестов на аудирование текста соотносится с когнитивными уровнями таксономии Б. Блума, приводится классификация заданий на аудирование в формате IELTS с точки зрения контроля интеллектуальных умений в свете таксономии.

Ключевые слова: IELTS, аудирование, таксономия Б.Блума, интеллектуальные умения, интегрированные тесты.

Достижение высокого качества обучения возможно только при наличии объективных методов диагностики сформированных умений. К сожалению, традиционная форма оценивания уровня знаний в форме опроса, экзамена, проводимого человеком, весьма субъективна.

Подобных недостатков лишено тестирование. В учебной практике качественные тесты обладают высокой степенью достоверности и объективности. В практике любого преподавателя были конфликтные случаи недовольства учащегося (студента) экзаменационной оценкой, в то же время подобные конфликты практически исключены при тестировании [Ким 2007: 5]. Надежность и валидность теста являются весьма важными характеристиками для осуществления качественного контроля путем тестирования.

Тестирование умений аудирования представляется оправданным и перспективным прежде всего потому, что тест позволяет контролировать большое количество студентов, поставленных в равные условия. Тест позволяет охватывать большой объем информации и контролировать не только ее усвоение, но и наличие отдельных умений ей пользоваться. Тест позволяет получить объективные количественные показатели овладения тем или иным интеллектуальным умением, что позволяет провести дальнейшую его коррекцию. Немаловажно, что осуществление всего вышеперечисленного возможно при достаточно небольших временных затратах. Все вышеперечисленное делает тестовую форму достаточно привлекательной для контроля навыков и умений аудирования.

На сегодняшний день система оценивания уровня владения английским языком IELTS признана достаточно эффективной для использования как средство контроля языковых умений в рамках дисциплины «Английский язык» в НИУ ВШЭ [Концепция... 2016: 9]. В связи с этим представляется возможным использовать задания модуля Аудирование IELTS для оценки сформированности интеллектуальных умений студентов при аудировании текстов академического характера. Предложенные авторами-составителями IELTS задания на контроль умений аудирования имеют следующие типовые формулировки: задания множественного выбора (multiple-choice questions), задания на установление соответствий между структурными частями (matching), задания на маркирование и отнесение к какой-либо категории информации в планах, картах и диаграммах (plan, map, diagram labelling), задания на заполнение пропусков в формах, записях, таблицах, схемах, кратких изложениях (form, note, table, flow-chart, summary completion), задания на заполнение пропусков в предложениях (sentence completion), вопросы, тре-

бующие кратких ответов (short-answer questions) [IELTS [https](https://ielts.org/)].

Следует отметить, что данная классификация не имеет единого критерия. Часть заданий сформулирована исходя из вида информации в задании, другая базируется на умении, которое задания намерены проверять. Предлагается использовать более четкий критерий на основе умений, которые испытуемому необходимо продемонстрировать:

1. Поиск конкретной/специальной информации в прослушанном:
 - 1.1. предложения, передающие отдельные идеи из прослушанного текста;
 - 1.2. соотнесение отдельных «битов» информации с другими: частями/абзацами текста, в которых они были упомянуты, персоналиями и др;
 - 1.3. задания множественного выбора.
2. Задания на обобщение информации:
 - 2.1. заголовки к отдельным частям прослушанного;
 - 2.2. задания на заполнение пропусков в разных типах текстов.
3. Визуализация:
 - 3.1. подписи/комментарии к диаграмме, плану, карте;

Предложенная классификация типов заданий IELTS в свою очередь может рассмотрена с точки зрения уровня сложности проверяемых умений в соответствии с таксономией педагогических целей Б. Блума. С точки зрения данного подхода, дидактические цели проясняют, что мы ожидаем в качестве результата выполненного действия и результата обучения. Таксономия учитывает мыслительные операции и поведенческие изменения после выполненных действий в качестве результата обучения. Созданная группой ученых под руководством Б. Блума еще в 1956 году, таксономия до сих пор активно используется в методике обучения в силу своей универсальности.

Данная таксономия может быть использована для всех уровней образования и для всех областей знания. Иерархическая зависимость, лежащая в основе таксономии, располагает категории от простого к сложному с обязательным включением предыдущей более простой категории. Таксономия включает шесть уровней мышления: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Первая группа заданий – задания на поиск конкретно/специальной информации в тексте, которые могут быть отнесены к первым трём нижним уровням пирамиды учебных целей – знание, понимание, применение. Знание конкретных слов, терминов проверяемой тематики, понимание их на слух, умение применить эти «биты» информации в новых предложениях, предложенных в задании проверяют данные тестовые задания.

Вторая группа – задания на обобщение информации могут быть отнесены к уровню анализа и синтеза. Выполняя тестовые задания на аудирование этой группы, студент применяет поочередно три самых сложных мыслительных операции. С одной стороны, он самостоятельно вычленяет отдель-

ные части прослушанного, находит взаимосвязи между ними, находит общее и находит соответствия – уровень анализа. С другой стороны, сами формулировки тестовых заданий представляют собой результат умственной деятельности на уровне синтеза – обобщения, заключения, выводы, – и, чтобы дать правильный ответ, студенту необходимо соотнести свой самостоятельно сделанный вывод, с вариантами, навязанными ему тестом. Точнее, сначала сделать свой вывод, проанализировать предлагаемые выводы, и только после этого соотнести их [Муртазина 2016: 114].

Третья группа заданий содержит в себе операции с схематическими рисунками, диаграммами, картами и планами и, в обязательном порядке, действует механизмы визуального мышления. Предполагается, что выполнение этих заданий происходит с участием всех уровней таксономии. Выбор нужного слова для озаглавливания и маркирования напрямую зависит от умения испытуемого преобразовывать текстовую информацию в визуальную и наоборот. «Визуальное мышление, оперирующее наглядными образами, позволяет увидеть результат рационального познания, вывести его из сферы абстрактного бытия в пространство чувственно-постигаемого» [Тарасова 2009: 191].

Распределив задания по типовым формулировкам и используя данную классификацию, возможно установить уровень сформированности конкретных интеллектуальных умений испытуемых.

Вероятно, что большее количество заданий, относящихся к первой группе и, соответственно, базирующихся на первых трех категориях таксономии в IELTS свидетельствует о рецептивности аудирования как вида деятельности. Преобладание заданий на такие интеллектуальные умения как поиск информации, узнавание и понимание соответствует сути аудирования – пониманию иноязычной речи и простым операциям с прослушанной информацией. Более сложные процессы – анализа, синтеза и оценки требуют больших затрат времени, глубокого осмысления, иногда даже созданию нового продукта являются более продуктивной деятельностью, контроль которой не заявлен основной целью данного модуля теста. Не стоит забывать и о большом количестве трудностей аудирования, связанных с

- условиями речевосприятия (невозможность многократного предъявления информации, темп речи, индивидуальные голосовые характеристики и диалекты, отсутствие зрительной опоры при восприятии),
- трудностями восприятия языковой формы (фонетические, ритмико-интонационные, лексические),
- трудностями понимания смысла (понимания фактического смысла, логики, коммуникативного задания, формирования своей позиции, оценки услышанного).

Вероятно, что учитывая эти трудности, IELTS listening в большей степени контролирует умения по трем нижним категориям таксономии.

К недостаткам IELTS Listening module можно отнести то, что не все

когнитивные процессы (интеллектуальные умения) в полной мере могут быть проверены тестовыми заданиями этой системы. В академической среде сегодня все большее распространение получают так называемые «интегрированные тесты» («письмо через чтение и/или аудирование») по причине конструктивной валидности таких академических тестов в соответствии с дидактическими целями обучения. Также этот новый формат позволяет максимально учесть дисциплинарный контекст, удовлетворяет требованию содержательной валидности теста и соответствует содержанию и реалиям обучения в рамках конкретно взятой специальности.

Интегрированные тесты («письмо через чтение/аудирование») проверяют следующие интеллектуальные умения и содержат в себе: синтез информации на основе интеллектуальных действий высшего порядка (отбор, анализ, критическая оценка, перегруппировка, мониторинг), использование перифраза, ссылки на используемые источники, соответствующий жизненным реалиям объем письменного продукта, демонстрация исследовательских навыков [Green 2007]. Объектами тестирования в рамках такого интегрированного теста становятся не только все целевые умения аудирования, но и умения письма, а также языковые навыки и общие академические умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ким В.С. Тестирование учебных достижений / В.С. Ким. – Уссурийск: УГПИ, 2007. – 214 с.
2. Концепция развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов (I уровень – бакалавриат, специалитет), утвержденная ученым советом Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» 25.12.2016, протокол № 12. – 32 с.
3. Муртазина П.А. Исследование сформированности интеллектуальных умений русскоязычных студентов при академическом чтении на английском языке / П.А. Муртазина, Е.Н Петкова // Обучение чтению на иностранном языке в современном университете. – СПб.: Златоуст, 2016. – 184 с.
4. Тарасова М.В. Роль развития визуального мышления в повышении качества высшего образования / М.В. Тарасова // Повышение качества высшего профессионального образования: Мат-лы Всерос. научно-метод. конф. с межд. участием: в 2 ч. – Ч.2. / Науч. ред. С. А. Подлесный. – Красноярск: СФУ, 2009. – С. 191-195.
5. Green A.B. IELTS Washback in Context: Preparation for Academic Writing in Higher Education / A.B. Green // Studies in Language Testing 25. – Cambridge: Cambridge Uni. Press, 2007. – 380 p.

IELTS LISTENING AS A WAY TO CONTROL INTELLECTUAL SKILLS

P. A. Murtazina

National Research University «Higher School of Economics», Perm

The article examines testing as a modern way of assessing skills and abilities. The performance of listening module correlates with the cognitive levels of B.

Bloom's taxonomy. Classification of IELTS listening tasks is given in terms of controlling intellectual skills in the light of taxonomy.

Key words: IELTS, listening tasks, B. Bloom taxonomy, intellectual skills, integrated tests.

Об авторе:

МУРТАЗИНА Полина Александровна – старший преподаватель департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (филиал в г. Пермь), e-mail: PAMurtazina@hse.ru

УДК 372.881.111.1

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

С.Л. Насонова, Л. М Страждина

Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, Орел

В статье представлен опыт работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» на младших курсах английского отделения факультета иностранных языков Орловского государственного университета.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; уровень владения языком; измерительные материалы; тестовые задания.

Основной формой контроля уровня сформированности языковых компетенций на начальном этапе обучения является письменная контрольная работа. Это оценивание результатов учебной деятельности студента, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности.

Преподавателями кафедры английского языка был разработан пакет контрольно-измерительных материалов для преподавателей и студентов первого и второго курсов факультета иностранных языков (английское отделение), направленных на проверку лексико-грамматических и орфографических навыков студентов.

Разработанные контрольно-измерительные материалы обеспечивают проверку степени овладения следующими профессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей;