

Bloom's taxonomy. Classification of IELTS listening tasks is given in terms of controlling intellectual skills in the light of taxonomy.

Key words: IELTS, listening tasks, B. Bloom taxonomy, intellectual skills, integrated tests.

Об авторе:

МУРТАЗИНА Полина Александровна – старший преподаватель департамента иностранных языков Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (филиал в г. Пермь), e-mail: PAMurtazina@hse.ru

УДК 372.881.111.1

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

С.Л. Насонова, Л. М Страждина

Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, Орел

В статье представлен опыт работы по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» на младших курсах английского отделения факультета иностранных языков Орловского государственного университета.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; уровень владения языком; измерительные материалы; тестовые задания.

Основной формой контроля уровня сформированности языковых компетенций на начальном этапе обучения является письменная контрольная работа. Это оценивание результатов учебной деятельности студента, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности.

Преподавателями кафедры английского языка был разработан пакет контрольно-измерительных материалов для преподавателей и студентов первого и второго курсов факультета иностранных языков (английское отделение), направленных на проверку лексико-грамматических и орфографических навыков студентов.

Разработанные контрольно-измерительные материалы обеспечивают проверку степени овладения следующими профессиональными компетенциями:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей;

- функционирование изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей письменного высказывания;
- владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания, сверхфразовыми единствами, предложениями;
- умение осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

Таким образом, в данный комплекс тестов включены задания на идентификацию и дифференциацию грамматического явления, его стилистических особенностей; подстановочные и трансформационные упражнения, а также коммуникативные задания. Особое место в системе тестов занимают задания, целью которых является контроль сформированности грамматического навыка: перевод с русского языка на английский язык, тесты множественного выбора, трансформации по ключевому слову.

В данной статье приводится пример тестового материала для контрольной работы, в основу которой положен лексический и грамматический материал, изучаемый студентами согласно программе на начальном этапе обучения.

Задание № 1 – соотнесение частей словосочетаний

Match the words in both columns so as to get phrases:

1. to shake	a. shoulders with
2. to stick out	b. a new car
3. vacant	d. one's tears
4. nod	c. smb's hand
5. to treat smth	e. acquaintance

Задание № 2 – словообразование

Use the correct form of the word in capitals to fill in the gaps.

1. A child's development is ... on many factors. DEPEND
2. They've settled all the ... and now are friends again. DIFFER
3. Now she felt healthy and there was a growing ... in her eyes. EXCITE
4. I was going mad with BORE
5. Children ... our life. BRIGHT

Задание № 3 - употребление предлога

Fill in the gaps with suitable prepositions.

1. Can we depend ... this timetable?
2. I look ... him as a hero.
3. They pointed ... us that such investments would be risky.
4. I'm completely ignorant ... politics.

5. The kids were excited ... going to the Internet cafe for the first time in their life.

Задание № 4 – парафраз

Rephrase the following sentences:

1. It was her happiest day at school.
2. In that case let me manage the department my own way.
3. We 're having very little time.
4. It was clear that Mike was the cleverest among her boyfriends.
5. His action were caused by sheer lack of knowledge.

Задание № 5 – перевод

Translate the following sentences:

1. Он имел обыкновение быстро отвечать.
2. Они уладили все разногласия и вскоре присоединятся к нам.
3. Я уже наскучил Вам? Извините.
4. Он пристрастился к курению из-за скуки.
5. Вчера я случайно встретил старого приятеля.

Задание № 6 – раскрытие скобок

Put the verbs in brackets into the correct form.

1. She felt awkward as if everyone (to look) at her.
2. I (know) Alice for a long time, but yesterday she (give) me a surprise of my life.
3. If only he (give) the subject more thorough consideration before he made the final decision!
4. She might (not, do) all the work, but she certainly got good results.
5. I (try) to get the recording of that song ever since I (hear) it.

Представленные в работах задания направлены на проверку степени сформированности следующих лексических и грамматических навыков и умений:

- умение идентифицировать значение лексической единицы отдельно и в контексте;
- умение осуществлять выбор лексического явления в конкретной речевой ситуации;
- умение употреблять активизируемые лексические единицы в соответствии с речевыми обстоятельствами;
- умение употреблять пройденные грамматические явления в соответствующем контексте.

Опыт работы на младших курсах показывает, что достоинство данного вида контроля заключается в том, что оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно-значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студентов вузов / В.Д. Аракин [и др.]. Под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 516 с.
ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ
2. Longman Exams Dictionary. – Pearson Education Ltd, 2006. – 1833 p.

3. Longman Language Activator. – Pearson Education Ltd, 1993. – 1587 p.
4. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. – 2nd edition. – Macmillan Publishers Ltd, 2007. – 1747 p.
5. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. – Oxford: OUP, 2005. – 897 p.

TEACHING ENGLISH AT THE INITIAL STAGE AT UNIVERSITY

S.L. Nasonova, L.M. Strazhdina

Orel State University named after I. S. Turgenev, Orel

The article presents some samples of tasks for measuring the level of the learners' language competence at the department of foreign languages.

Key words: *assessment testing, foreign language communicative competence, the level of language competence, scoring materials.*

Об авторах:

НАСОНОВА Светлана Леонидовна – старший преподаватель кафедры английского языка Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, *e-mail:* engkafOSU@yandex.ru

СТРАЖДИНА Лариса Михайловна – старший преподаватель кафедры английского языка Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, *e-mail:* engkafOSU@yandex.ru

УДК 372.881.1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.А. Николаева, Е.Ю. Алешина, Ю.А. Шурыгина

Пензенский государственный университет, Пенза

В статье рассматривается проблема профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Особое внимание уделено анализу видов профессиональной компетенции. Обосновывается мысль о необходимости обширного внедрения в процесс обучения новых информационных технологий.

Ключевые слова: *профессиональная компетентность, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, общекультурная компетенция.*

В последние десятилетия тенденции к межкультурному обмену и взаимопониманию ощущаются особенно остро, эти тенденции и способствовали выработке единого образовательного пространства, опираясь на единые международные стандарты. Следует отметить тот факт, что российское образование в последние годы активно приводит национальные образовательные