

- Education. – 2016. – С. 463-472.
5. Квач Н.В. Формирование профессиональной готовности студентов технических вузов средствами мотивации к изучению иностранного языка: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 // Н.В. Квач; Калужский гос. ун-т. – Калуга [б.и.], 2005. – 193 с. – На правах рукоп.

**USE OF TRAINING AIDS WITH A PROFESSIONAL FOCUS
IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING
AT TECHNICAL UNIVERSITY
AS THE GUARANTEE OF SUCCESSFUL ACQUISITION
OF THE FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION COMPETENCE**

Zh.N. Zarutskaya, A.O. Zarutskaya

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk

The article describes the use of teaching aids with a professional focus in the process of foreign language teaching at the technical university as the way to motivate students to professionally oriented communication in a foreign language and successful acquisition of the foreign language communication competence.

Key words: *foreign language, training aids, linguistic competence, motivation, professionally-oriented communication, professional communicative competence.*

Об авторах:

ЗАРУЦКАЯ Жанна Николаевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков по техническим направлениям Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова, *e-mail:* zarutskaja-zhanna@yandex.ru.

ЗАРУЦКАЯ Анна Олеговна – магистрант кафедры технологии, сертификации и сервиса автомобилей Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И.Носова, *e-mail:* dream13anna@yahoo.com.

УДК 372.881.1

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Е.Э. Калинина

Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко, Глазов

Модернизация образовательного процесса отражается в появлении и развитии новых методик преподавания и педагогических технологий, а также в привлечении все большего числа информационно-коммуникационных тех-

нологий для повышения качества образования, в том числе при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, иностранный язык, мотивация, модернизация образовательного процесса.

Владение, по меньшей мере, одним иностранным языком являются неотъемлемой частью современного общества. В связи с этим необходимо модернизировать российское образование с целью интеграции его в общеевропейское образовательное пространство, что вносит существенные коррективы в отечественную систему обучения.

На сегодняшний день в центре образовательного процесса стоит личность ребенка, его интересы. Поэтому основной задачей модернизации образования является внедрение инновационных технологий, которые имеют своей целью воспитание творческой личности [Палагутина [http](#)].

Многие исследователи относят внедрение и разработку технологий в педагогике к середине 50-х годов XX века. Это связано с развитием технологического подхода в обучении, которое первоначально возникло в американской школе, а затем и в европейской. Изначально под технологией понималась технизация учебного процесса. Развитие исследований в области педагогики расширило понимание понятия «технология». *Педагогическая технология* – есть комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и планирования, обеспечения, оценивания и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

В современном образовании выделяют следующие педагогические технологии, которые имеют своей целью развитие коммуникативной компетенции учащихся, что является обязательным в процессе обучения иностранным языкам: технология развития критического мышления, метод проектов, «языковой портфель», интерактивный подход, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и т.д.

В рамках данной статьи рассмотрим особенности интеграции ИКТ в процесс обучения иностранным языкам. В последние годы ИКТ играют ведущую роль в процессе иноязычной подготовки, как учащихся, так и учителей. Согласно ФГОС второго поколения, к ИКТ относятся компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [ФГОС [http](#)].

Для их эффективной интеграции в учебный процесс необходимо создать технологические условия, а также подготовить квалифицированные кадры.

В настоящее время многие школы применяют ИКТ в учебном процессе. Для этого развиваются следующие направления: 1) информатизация процесса обучения; 2) оснащение современными техническими средствами образо-

вания; 3) подготовка преподавателей в области ИКТ; 4) создание системы дистанционного образования [Нечаева 2013: 87].

Преимущества ИКТ перед традиционными методами обучения заключаются в индивидуализации обучения, повышении мотивации учащихся к изучению иностранного языка, эстетичности презентации учебных материалов, повышении авторитета учителя [Бочарникова [http](#)].

Практическое использование ИКТ влечет за собой новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие самостоятельности учащихся в обучении, формирование умений индивидуального пополнения знаний, а также осуществление эффективной работы по поиску и осмыслению информации.

Таким образом, внедрение ИКТ способствует улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, что обусловлено социальным заказом информационного общества [Войтко [http](#)].

Очевидно, что ключевую роль в современном образовательном процессе с применением ИКТ играет глобальная сеть Интернет. Поскольку главной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, возможности и ресурсы Интернет позволяют легко ее достичь, так как именно здесь учащимся предоставляется возможность не просто увидеть, прочитать или прослушать интересующий их материал, но и пообщаться с носителями языка.

Говоря о внедрении Интернет в образовательный процесс, в первую очередь речь идет об использовании образовательных Интернет-ресурсов, которые позволяют решить ряд дидактических задач, а именно: 1) активизировать мыслительную деятельность учащихся; 2) сделать занятие более наглядным; 3) использовать в процессе обучения новые, ранее недоступные материалы, аутентичные тексты; 4) стимулировать учащихся к самостоятельной работе с материалами; 5) обеспечивать моментальную обратную связь; 6) расширять словарный запас; 7) реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы к обучению, 8) формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность и др. [Карповская [http](#)].

Все это направлено не только на развитие коммуникативной, но и на развитие межкультурной компетенции, что положительно влияет на становление процесса межкультурной коммуникации.

Наиболее востребованными и часто используемыми для работы на занятиях являются следующие форматы образовательных Интернет-ресурсов:

- *hotlist* представляет собой список сайтов с текстовыми материалами по изучаемой теме;
- *multimedia scrapbook* по своей организации похож на *hotlist*, однако

кроме текстовой информации содержит иллюстративный и мультимедийный материал (фотографии, аудио- и видеофайлы, графики и т.п.). Эти файлы могут быть легко скачаны студентами и использованы как информативный или иллюстративный материал при изучении определенной темы;

- *treasure hunt* кроме ссылок на различные сайты по изучаемой теме содержит вопросы по содержанию каждого сайта, таким образом педагог может направлять и контролировать познавательную деятельность учащихся;
- *subject sampler* также содержит набор ссылок на текстовые и мультимедийные материалы, но помимо работы с информацией учащийся должен выразить и аргументировать свое мнение по проблемному вопросу;
- *insight reflector* в организационном плане похож на все предыдущие форматы, но учащемуся следует, отвечая на вопросы, письменно фиксировать информацию и написать сочинение-рассуждение по заданной теме;
- *web-quest* способ организации проектной деятельности учащихся с применением образовательных интернет-ресурсов. Он включает все компоненты перечисленных выше форматов с последующим написанием проекта и его защиты [Драгунова [http](http://)].

Использование Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку открывает все больше возможностей как для учителя, так и для учащихся: процесс изучения нового материала становится более индивидуальным, происходит формирование таких качеств личности, как самооценка и самостоятельность, повышается эффективность процесса обучения, Интернет-ресурсы обеспечивают условия для создания практически реальной языковой ситуации, возможность организации совместного обучения делает образовательный процесс более гибким и мобильным. Все это является бесспорным преимуществом Интернет-ресурсов перед другими информационно-коммуникационными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бочарникова О.Ю. ИКТ в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / О.Ю. Бочарникова. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/525296>
2. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроке английского языка [Электронный ресурс] / С.А. Войтко. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415914/>
3. Драгунова А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов [Электронный ресурс] / А.А. Драгунова. – URL: http://vestnik.yspu.org/releases/2013_1pp/32.pdf
4. Карповская Н.О. Интернет на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Н.О. Карповская. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/605880/>
5. Нечаева И.Ю. Современные мультимедийные ресурсы и технологии в преподавании иностранного языка / И.Ю. Нечаева // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Межвуз. сб. научн. тр. – Тверь, 2013. – Вып.24. – С. 86-89.
6. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам / М.А. Палагутина, И.С. Серповская [Электронный ресурс] // Проблемы и перспек-

- тивы развития образования: материалы межд. научн. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С. 156-159. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/17/578/>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938>

EDUCATIONAL INTERNET RESOURCES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ye.E. Kalinina

Glazov State Pedagogical Institute named after V.G. Korolenko, Glazov

Modernization of the educational process is reflected in the emergence and development of new methods of teaching and pedagogical technologies, as well as in attracting an increasing number of information and communication technologies to improve the quality of education, including when teaching a foreign language.

Key words: *information and communication technologies, Internet resources, a foreign language, motivation, modernization of the educational process.*

Об авторе:

КАЛИНИНА Екатерина Эдуардовна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и удмуртской филологии Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко, e-mail: ekalinina1979@yandex.ru

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Л.И.Корнилова, О.В. Лебединская

Тольяттинский государственный университет, Тольятти

В статье рассматривается сущность понятия «самостоятельная работа», ее важность для иноязычной подготовки будущих бакалавров. Авторы актуализируют значимость содержания и организации самостоятельной работы в соответствии с компетентностным подходом, выделяют наиболее актуальные виды самостоятельной работы и говорят о необходимости ее управления.

Ключевые слова: *преподавание иностранного языка, самостоятельная работа студентов, виды самостоятельной работы, компетенция, компетентностный подход.*

В последнее время повысились требования общества к качеству обра-