



СЕРИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ОТНОШЕНЧЕСКИЙ
ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Г. Ю. Ксензова

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

«Тверской государственный университет»

Институт непрерывного образования

Отделение повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

Г.Ю. КСЕНЗОВА

**Ф О Р М И Р О В А Н И Е
Н Р А В С Т В Е Н Н О Й
У С Т О Й Ч И В О С Т И
Д Е Т Е Й В С Е М Ь Е**

ТВЕРЬ 2012

УДК 373.1.015.3
ББК Ч 42 + Ю 98
К 86

Ксензова Г.Ю. Формирование нравственной устойчивости детей в семье. - Тверь: ТвГУ, 2012. - 107 с.

Рецензенты:

Президент Международной академии психологических наук, заведующий кафедрой социальной и политической психологии Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова, Заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор **В.В. Козлов;**

Доктор педагогических наук, профессор кафедры возрастной психологии МГУ имени М.В. Ломоносова **Н.С. Пряжников.**

Книга Заслуженного деятеля науки РФ, доктора психологических наук, профессора Г.Ю. Ксензовой адресована потенциальным и настоящим родителям, озабоченным воспитанием детей, дедушкам и бабушкам, одержимым желанием помочь в воспитании внуков и правнуков, а также всем специалистам в области семейного воспитания, интересующимся проблемами духовно-нравственного развития подрастающих поколений и формирования их нравственной устойчивости.

В основу формирования нравственной устойчивости детей в семье положено новое методологическое основание - деятельностно-отношенческий подход в образовании. Он раскрывает смысловую основу содержания духовно-нравственного развития детей в семье и психологические механизмы формирования нравственной устойчивости молодых людей.

Автор выражает сердечную благодарность за помощь в издании данной книги директору Тверского государственного индустриально-экономического колледжа имени А.Н. Коняева **А.Б. Корзину.**

**Отзывы, замечания и пожелания
просим направлять по адресу:
170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33**

ISBN 978-7609-0709-7

© Ксензова Г.Ю., 2012

© Отделение повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования

Института непрерывного образования, 2012

© Тверской государственный университет, 2012

Дорогой бабушке,
учительнице церковно-приходской
и земской школы
КАПУСТИНОЙ АННЕ НИЛОВНЕ
с любовью и признательностью посвящаю

ВВЕДЕНИЕ: ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Никакой человек в мире не рождается готовым, т. е. вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование.
В.Г. Белинский

Нравственная устойчивость является фундаментом нравственных действий и поступков человека в социуме. Формирование нравственной устойчивости подрастающих поколений – главная социальная задача. Она многократно актуализируется в период перехода к новой общественной формации, сопровождающийся резкой сменой норм и отношений, размытостью нравственных ориентиров, обостряющимися противоречиями между поколениями, социальными слоями, конфессиями, что и приводит общество к нестабильности. На современном этапе развития общества актуализируется необходимость повышения роли семьи и системы образования в формировании нравственной устойчивости подрастающих поколений.

Нравственно устойчивый человек отличается особыми характеристиками. Как товарищ и друг он надежен, как работник - эффективен, как руководитель – полезен. Он не мешает жить другим, распространяет вокруг себя порядок, облагораживает своим присутствием любую атмосферу, имеет меньше личных проблем, приятен людям, полезен Родине. Взаимодействие нравственно устойчивых людей всегда приятно, предсказуемо, конструктивно и плодотворно.

Нравственная устойчивость является неотъемлемой характеристикой нравственности человека.

Она предполагает наличие стабильных личностных образований, выражающих оценочное отношение человека к действительности в результате переживания истинности, анализа знаний и идей, реализуемых в жизненной практике. Под нравственной устойчивостью понимается также способность человека к длительному сопротивлению противодействующим условиям среды.

Нравственная устойчивость выражается в виде вербальной оценки поступков, ситуаций, собственного поведения, мнения, представляющего собой суждение, выражающее эту оценку к чему-нибудь или кому-нибудь.

Для нравственной характеристики личности имеет существенное значение не только ее содержательная сторона, определяющая какими идеалами, нравственными нормами, принципами и убеждениями руководствуется в своем поведении человек, но и её динамическая сторона: насколько этот человек стабилен в своих нравственных установках.

В основе формирования нравственной устойчивости молодых людей – стабилизированные отношения человека, ориентированные на нравственные социально значимые ценности, стремление к формированию нравственного идеала и соотнесение его с образом внутреннего «Я». В данном контексте нравственная устойчивость может быть охарактеризована как стабилизированная в человеке система нравственно ценных отношений к окружающей среде, проявляющаяся в сформированных нравственных качествах личности, а также в сознательных волевых регуляторах его действий. В высшем своём проявлении – это готовность молодых людей противодействовать безнравственным поступкам и безнравственным проявлениям общественной жизни. В социальном плане нравственная устойчивость рассматривается как соблюдение законодательных, моральных и нравственных норм общества. В обобщённом варианте нравственная устойчивость может определяться как способность человека сохранять и реализовывать в различных условиях личные позиции, обла-

дать определённым иммунитетом к воздействиям извне, противоречащим его установкам, взглядам и убеждениям.

Процесс формирования нравственной устойчивости предполагает последовательную стабилизацию нравственно ценных отношений молодых людей к окружающей среде. Стабилизированные нравственно ценные отношения делают человека относительно устойчивым и независимым от ситуативных воздействий среды. Чем менее стабилизированы отношения подрастающего человека к окружающей среде, тем неустойчивее черты его характера и волевые качества, тем легче он попадает под влияние групповой психологии и групповых действий разной направленности.

Наибольшую ценность представляют стабилизированные отношения, проявляемые в осмысленных нравственно ценных поступках.

Психологами установлено, что целостной единицей исследования личности, как иерархической системы, выступает поступок, подобно тому, как практическое мышление выступает синтезом чувственно-образного и логического мышления (Б.Г. Ананьев).

Поэтому нравственный поступок может служить интегральным показателем нравственности личности, а нравственное поведение как последовательность поступков – интегральным показателем нравственной устойчивости молодых людей.

Именно по поступкам в жизненных ситуациях чаще всего и судят о человеке: каковы поступки, таков и человек. Нравственный человек потому таким и признаётся, что его поступки нравственные. Важно помнить о роли нравственных норм в детерминации поведения человека, а также о том, что анализ стабильно проявляемых человеком нравственных норм позволяет прогнозировать его поведение в осложнённых жизненных ситуациях.

Нравственные нормы поведения, степень их устойчивости и изменчивости определяются внутренними психологическими условиями, преж-

де всего воспитательными условиями в семье и образовательной среде, которые опосредуют внешние воздействия на личность.

Процесс формирования нравственной устойчивости личности диалектичен. Диалектика формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений заключается в том, что процесс должен предполагать формирование у них, с одной стороны, устойчивости, а с другой – гибкости.

Игнорирование этого подхода существенно снижает готовность человека к жизни, поскольку в быстро меняющемся современном мире человек может жить и эффективно функционировать, обладая лишь высокой психологической гибкостью, которая поможет ему адаптироваться к быстро меняющимся экономическим, социальным, психологическим реалиям как в обществе, государстве, ближайшем окружении, так и в своей судьбе.

В то же время человеку необходимо иметь определённый внутренний стержень, устойчивое ядро личности, мировоззрение, социальные и нравственные убеждения. Иначе на каждый излом общества и государства, перелом индивидуального жизненного пути человек будет отвечать невротическими реакциями, дезорганизацией личности, вплоть до её распада. Чтобы этого не происходило, человек должен обладать развитой рефлексией и навыками саморегуляции, способствующими сознательному управлению своим поведением.

Таким образом, нравственная устойчивость и социальная гибкость как противоположно направленные свойства личности, помогают ей стать субъектом социального творчества и развиваться в пределах, обусловленных конкретно-историческими и социально-экономическими условиями. Нравственная устойчивость человека определяет характер не только личных, но и общественных отношений, придаёт им стабильность, а обществу - поступательное развитие.

1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

1.1. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Принципы – формирования нравственной устойчивости личности - это наиболее важные краеугольные положения, которые направляют деятельность воспитателя и воспитанников к намеченной цели. Выделены следующие принципы формирования нравственной устойчивости личности.

Принцип последовательной реализации деятельностно-отношенческого подхода в воспитании и социализации подрастающих поколений на всех этапах их развития с особым акцентом на воспитании в семье и образовательной среде.

Принцип приоритета семейного воспитания детей, определяющего жизненные ценности человека, уровень его нравственной нормативности.

Принцип качественного психологического обеспечения чувствительных периодов формирования значимых отношений в семейном и общественном воспитании, являющихся программными в формировании нравственной устойчивости личности.

Принцип интегративности программ духовно-нравственного развития детей и молодёжи на этапах раннего семейного, дошкольного, общего и профессионального образования.

Принцип создания целостного нравственно ценного уклада в семье и образовательной среде, его поддержание и развитие в молодёжных объединениях и организациях, что исключит нахождение воспитанников в противоречивых психологических полях и создаст условия для закрепления их нравственной нормативности.

1.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

В процессе формирования нравственной устойчивости личности выявляется ряд закономерностей. Основными из них являются следующие:

«Ведущая роль впечатлений детства в формировании нравственной устойчивости личности». Впечатления детства, усвоенные ребёнком из окружающей среды, значимы, глубоки и устойчивы, они во многом определяют характер человека, его отношение к миру, социальное поведение и выбор жизненных идеалов.

«Охранение впечатлений детства до определённого срока». Впечатления детства внутренне защищены от разрушений. Сохраняясь до определённого срока, они становятся для человека руководством к действию.

«Последовательность впечатлений». В сознании ребёнка в первую очередь впечатляются наиболее сильные, значимые для каждого возрастного этапа и существенные жизненные отношения.

«Этапность в формировании нравственной устойчивости личности» подразумевает прохождение трёх последовательно усложняющихся этапов:

1. *впечатление* воспитанниками нравственно ценных отношений из окружающей среды;

2. *апробация* впечатлений раннего детства в собственных поступках в некотором умножении;

3. *осмысление собственного поведения и поступков*, анализ развивающихся или скудеющих духовных сил человека.

«Оскудение душевных сил человека». Если процесс воспитания в условиях несвободы, внешнего контроля, принуждения и страха постоянно усиливает негативное в отношениях воспитателя и воспитанников и не восстанавливает в них доброе, конструктивное и позитивное, то происходит оскудение душевных сил человека.

1.3. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РАННИХ ЗАПЕЧАТЛЕНИЙ ОБРАЗОВ ОТНОШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Младенчество – это период запечатлений, когда душевное зрение ребёнка открыто и запечатлевает состояние взрослых, при детях что-то исполняющих.
А.Ц. Гармаев

Большое значение в формировании нравственной устойчивости личности играют *ранние запечатления образов отношений и действий*, которые осваиваются детьми в младенчестве без осмысления как эталонные, и закрепляются как руководство к действию на протяжении всей жизни.

Понятие о запечатлении введено в *этологию* К. Лоренцом (Lorenz, 1935, 1937). Термин «*запечатление*» в психологии обозначает фиксацию определённой информации в памяти. Особенностью запечатления является мгновенная и практически нестираемая запись в память, серьезно влияющая на последующее поведение человека.

Запечатление - англ. *imprinting*, нем. *Prägung* определяется как специфическая форма научения, при которой в очень ранний период жизни в памяти фиксируются отличительные признаки объектов, вызывающие некоторые наследственные поведенческие акты.

Импринтинг определяется как врожденная готовность родившегося к фиксированному запечатлению родителей, среды, семьи, что чрезвычайно важно для его выживания в незнакомом мире.

Механизм запечатления является связующим звеном между врожденным и приобретаемым. Так виды, которым свойственно значительное запечатление форм сыновнего и дочернего, а также социального и полового поведения, детерминированы генетически, но направленность их зависит от опыта, получаемого с первых минут жизни - то есть приобретаемого опыта. Запечатление рассматривается рядом учёных как механизм социализации.

Широкое исследование запечатлений в разных группах животного мира привело к мысли, что все разновидности быстрого обучения преследуют в некотором смысле одну и ту же цель - первичного и скорого приобретения определенных навыков.

Одним из первых Джон Боулби предлагал перенести это понятие на формирование запечатлений у ребенка. Некоторую определенность и подтверждение его мнения в решении данной проблемы дают естественно возникающие «эксперименты» с детьми, которые с младенческого возраста росли среди животных. Попытки перевоспитать такого ребенка практически всегда заканчивались неудачей. Единственным пристанищем для них становилась психиатрическая лечебница.

Наблюдаемые явления подчёркивают, какое чрезвычайное значение имеют первоначально закрепленные навыки для нормального развития детенышей, в том числе человеческих.

Конечно, было бы слишком смелым говорить о наличии у человека таких же механизмов запечатления, как и у животных, но пока ясно одно - некая близкая аналогия с этим явлением все же существует и у нашего вида.

Характерными свойствами запечатления в науке признаны следующие:

- запечатление возможно лишь в течение определенного, обычно весьма ограниченного периода времени, называемого *сензитивным периодом*;
- процесс запечатления совершается быстро при первой же встрече с объектом запечатлений без дополнительного подкрепления;
- если определённый раздражитель действует в критические моменты формирования личности, он легко запечатлевается в психике, приобретая необычайную яркость и стойкость по сравнению с другими раздражителями;

- как правило, результат запечатления является необратимым, то есть не поддающимся в дальнейшем изменениям и разрушениям;
- запечатление отвечает за быстрое образование чрезвычайно устойчивых следов в психике, которые в дальнейшем основательно определяют поведение в тех или иных ситуациях;
- фиксируемая при запечатлении совокупность признаков объекта приобретает характер постоянно действующей пусковой ситуации, обеспечивающей восполнение соответствующего врожденного пускового механизма недостающими компонентами.
- Сила запечатления зависит от ряда обстоятельств.
- Чем ярче эмоции и переживание в момент встречи с объектом - тем сильнее запечатление. Люди, которым нужно обеспечить запечатление, этим умело пользуются. Так, например, девушки создают волнение молодого человека перед встречей, а молодые люди устраивают волнующие переживания во время встречи.
- Вспышка внимания обычно запускается вспышкой глаз. Соответственно, если у девушки глаза вспыхивают часто или постоянно, она будет очень впечатлительной. Если при встрече с партнером вы вспыхнули глазами, с высокой вероятностью можно утверждать, что его глаза вспыхнут в вашу сторону, но при этом ваше запечатление окажется сильнее.

Запечатление представляет собой значимое переживание, которое было у человека в прошлом, в результате чего у него сформировалось определенное представление об окружающем мире. Так, например, большое значение в формировании детских страхов играют детские запечатления. Запечатление обычно бывает связано с бессознательным моделированием ролей других людей в этом переживании, людей, значимых для младенца, чаще всего матери и отца.

Первый объект, попадающий в поле зрения появившегося на свет человека - это обычно его мать. Поэтому особая роль в запечатлении образов отношений и действий отводится матери, её душевному состоянию, проявляемых ею отношений к родившемуся ребёнку.

В течение жизни человек сталкивается с *повторными запечатлениями*. Их цель – найти доступ к ресурсам, уже имеющимся у человека, и воспользоваться ими, чтобы развить и улучшить роли, смоделированные в первоначальном запечатлении. В результате могут измениться ограничивающие представления, которые сформировались в результате первого запечатления. Так, например, доказано, что в сегодняшних конкретно-исторических условиях чувство первой любви приходит значительно раньше, чем 15-20 лет тому назад. Но и теперь в основе эмоционального выбора образа любимого человека лежит несколько осуществившихся ранее запечатлений.

У девочек, например, эти события на шкале их биографии традиционно колеблются возле отметок 2,5; 5,5; 8,5 и 12 лет. В каждом из этих возрастных периодов ребенок запоминает привлекательный образ, который подсознательно предопределяет его дальнейший выбор. Но запечатленный образ может нести не только черты привлекательности, но и память об опасностях, существовавших в момент значимой встречи.

Время запечатлений у разных видов птиц, животных и человека существенно отличается. У зрелорождающихся видов (птиц, животных), подготовленных к быстрому самостоятельному существованию, процесс запечатления, образования привязанностей жестко отнесён к перинатальному периоду, фатально влияющему на всю их последующую жизнь.

У видов, в которых новорожденные появляются на свет в беспомощном состоянии: воробьи, голуби, кошки, собаки, кенгуру и особенно приматы, к которым относится и человек, критический период сильно растянут и сдвинут на более поздние сроки.

Слабые и беспомощные новорожденные этих видов длительное время нуждаются в тесном контакте с матерью. Они не в состоянии самостоятельно существовать в естественных условиях, поэтому их обучение и различные фазы запечатления растянуты на годы вплоть до возраста полового созревания.

Процесс запечатления более всего исследован у животных. Так, например, известно сверххранное голосовое запечатление у многих птиц. Самка-утка во время насиживания яиц издает характерное кряканье, а утята, находящиеся в яйце, запечатляются на этот звук. Когда утята вылупятся, они бегут на этот голос, где бы ни находилась крякающая мать. Утята, выведенные в инкубаторе, не способны узнать зов утки, и потому не следуют за ней.

Имеются определённые исследования, доказывающие силу и значимость внутриутробных запечатлений плодом человека через духовное состояние матери.

Указывая на роль и значение запечатлений детства в формировании нравственной устойчивости молодых людей, следует подчеркнуть следующее:

1. Запечатление имеет место в сенситивный период, как правило, у животных - в первые часы появления на свет, у человека – в первые годы жизни.

2. Запечатление происходит сразу и без подкрепления, сохраняется длительное время, не угасает при отсутствии подкрепления.

3. Запечатления являются практически необратимыми, то есть их трудно изменить или стереть в течение жизни.

Для подтверждения этих выводов обратитесь к своей памяти, и вы в любом возрасте без труда вспомните в деталях многие яркие запечатления детства. При этом запечатлеваются не только действие, но и состояние человека, проявляемое им в этот момент отношение к событию.

1.4. СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАПЕЧАТЛЕНИЯ ЗНАЧИМЫХ ВИДОВ ОТНОШЕНИЙ

Сенситивными периодами называют периоды особой восприимчивости детей к определённым способам эмоционального реагирования, оказывающим влияние на формирование черт характера. Проблема сенситивных и связанных с ними критических периодов развития неоднократно оказывалась в центре внимания специалистов самого разного профиля: психологов, физиологов, социологов, медиков.

Данная проблема имеет междисциплинарный характер и открывает реальные перспективы как для интеграции разных отраслей знания о человеке, так и для комплексного изучения человека в рамках одной науки.

Сенситивные периоды развития – это возрастные периоды индивидуального развития, при прохождении которых внутренние структуры организма особенно чувствительны к специфическим влияниям внешнего мира, к освоению видов деятельности и запечатлению определённых типов отношений к окружающему миру.

Эти периоды проходят безвозвратно, независимо от того, удалось или нет воспользоваться их условиями для развития определённых свойств личности.

Понятие о сенситивных периодах претерпело существенные изменения со времени своего появления. Представление о них в этологии и психологии первоначально было связано с явлением запечатления, которое служит пусковым механизмом определенных форм поведения.

Педагоги и родители знакомы с исследованиями, доказывающими важность учета сенситивных периодов в развитии психических функций человека в том числе в процессе правильной организации его обучения. Так, например, известно, что в два-три года дети наиболее готовы к овладению речью, в пять-семь лет – чтением, в пятилетнем возрасте они особенно чувствительны к восприятию фонематических конструкций и т.д.

Существуют разные точки зрения по поводу значимости сенситивных периодов и возможности восполнить упущенное в возрастном развитии в более поздние сроки. Так М.М. Кольцов и Д.Б. Эльконин придерживались мнения, что наверстать упущенное в сенситивный период в более позднем возрасте трудно, но возможно. Если же рассматривать сенситивные периоды с учётом содержания, которое вкладывал в это понятие К. Лоренц, опирающийся на традиционный для западной психологии тезис об определяющей роли раннего детского опыта, придется согласиться с принципиальной невозможностью серьезной коррекции этого опыта в дальнейшем.

Сенситивные периоды развития являются внутренне противоречивыми. С одной стороны, высокая чувствительность к внешним воздействиям является благоприятным фактором, способствующим легкому запечатлению фактов и усвоению информации, поступающей из внешней среды. С другой стороны, повышенная чувствительность к внешним воздействиям сопровождается и повышенной ранимостью по отношению к тем из них, которые являются чрезмерными или нецелесообразными.

Сенситивный период для одной функции сопровождается ухудшением другой функции или другой составляющей той же функции. Так, например, рост самостоятельности, сопровождающийся противоречием между детскими формами поведения и потребностью во взрослости, выражается в активизации и быстром развитии общения со сверстниками и в одновременном ухудшении взаимоотношений со взрослыми людьми. Здесь имеет место совпадение благоприятного периода в развитии общения со сверстниками и одновременное ухудшение другой характеристики этого же явления.

Недостаток специфических внешних влияний в сенситивный период приводит к тому, что компенсировать упущенное в период развертывания нового объема генетической информации, происходящего большей

частью на ранних этапах онтогенеза, в более поздние сроки становится трудно или невозможно.

Можно предположить, что подобная компенсация облегчится, если учитывать повторные периоды благоприятного развития. Избыток в сенситивный период внешних влияний, особенно неспецифического характера, приводит к повреждающему эффекту или к дисгармоничному развитию одних функций в ущерб другим, порождая конфликт организма со средой.

Гармоничное развитие человека является следствием более или менее равномерной реализации генетических предпосылок развития в благоприятных условиях воспитательной среды. Б.Г. Ананьев в этой связи указывал, что *сенситивные периоды есть результат совпадения благоприятного влияния генотипа и благоприятных условий среды.*

Сенситивные периоды развития имеют место на разных этапах онтогенеза, достигая особой "концентрированности" в раннем детстве.

Обобщая выше изложенное, целесообразно подчеркнуть следующее:

1. Сенситивные периоды - это особо благоприятные периоды готовности организма к развитию определённых функций.

2. Периоды особой готовности организма к развитию тех или иных функций проходят, недостаток специфических внешних влияний в сенситивный период приводит к тому, что компенсировать упущенное в этот период в более поздние сроки становится трудно или невозможно.

3. Избыток в сенситивный период внешних влияний неспецифического характера приводит к дисгармоничному развитию одних функций в ущерб другим, порождая конфликт организма со средой.

4. Гармоничное развитие человека является следствием совпадения равномерной реализации генетических предпосылок развития и благоприятных условий среды.

5. Отмечена повторяемость в проявлении сенситивных периодов, которые отличаются на новом витке как степенью интегративности, так и условиями реализации на более высоких уровнях человеческой индивидуальности. Это находит свое отражение в циклическом чередовании спадов и подъемов в развитии определённых функций организма.

6. Выделены сенситивные периоды и их специфическое содержание для процесса духовно-нравственного развития человека. Если физическое развитие младенца связано с соблюдением физиологических требований его взращивания, то духовно-нравственное развитие предъявляет особые требования к качеству психологических условий его существования.

7. Для эффективного духовно-нравственного развития личности важно учитывать сенситивные периоды в этом процессе. Содержание сенситивных периодов должно определять и структурировать содержание этого процесса, чем и определять его качество и особое значение.

8. Особая роль в духовно-нравственном развитии детей отводится младенческому и дошкольному периоду. Только качественные запечатления значимых по содержанию образов отношений и действий в этот возрастной период позволит эффективно решить задачи формирования нравственной стабильности молодых людей в ходе их общего и профессионального обучения.

1.5. ЦИКЛИЧНОСТЬ В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

В природе всё происходит в определённой цикличности: смена времён года, дня и ночи, а также развитие всех организмов: растений, животных и человека

В работах исследователей, специализирующихся в разных областях науки, просматривается проявление некоторых общих закономерностей, среди них - *повторяемость в проявлении сенситивных периодов.*

В частности о существовании таких повторяющихся периодов благоприятного развития свидетельствуют упомянутые исследования лаборатории Б.Г. Ананьева. В них подчёркивается, что *повторяющиеся в онтогенезе для различных функций сенситивные периоды различаются как степенью интегративности, так и смыслом перемен, происходящих на более высоких уровнях человеческой индивидуальности.* Это находит свое отражение в попеременном замедлении и ускорении развития морфологических, физиологических и психологических признаков на разных этапах онтогенеза, а также в *циклическом чередовании спадов и подъемов в развитии определённых функций организма.*

Психологи утверждают, что всё разнообразие впечатлений из окружающей среды, которые закрепляются в поступках и поведении человека, формируются как фундаментальная база человеческого «Я», происходит не одновременно, а в определённой последовательности. Эта последовательность определяется возрастными этапами развития ребёнка и доминирующими влияниями той среды, в которой он живёт.

Фундаментальные впечатления детства в определённой циклическости повторяются на протяжении всей жизни человека, но каждый раз на качественно новом витке своего развития.

Тезис о циклическости формирования духовно-нравственной сферы личности не прост для восприятия воспитателя. Но он подкрепляется в сознании, стоит только пронаблюдать циклическость природных явлений: смену времён года, определённую последовательность в развитии растительных организмов, животных и человека.

Например, процесс развития пшеницы, который люди наблюдают на протяжении уже не одной тысячи лет, имеет определённые фазы.

Если рассмотреть животное, например кошку, то увидим, что и её организм проходит определённые этапы физиологического и психического развития.

Они заложены в самой природе животного и обеспечивают полноту его подготовки к взрослой жизни.

В научной литературе описаны и достаточно обоснованы возрастные этапы развития человека, которые принимаются нами как естественные и закономерные, поскольку такова природа любого организма.

Природа общего развития человека включает в себя и духовно-нравственное развитие, без которого подготовка к взрослой жизни полноценно состояться не может. Вполне естественно предположить, что и оно осуществляется в определённой цикличности.

Знание сенситивных периодов духовно-нравственного развития детей, обеспечение качества и полноты их реализации, а также понимание цикличности в духовно-нравственном развитии личности поможет воспитателям (педагогам и родителям) осмысленно и грамотно выстроить этот процесс и достичь нравственной нормативности подрастающих поколений.

В предлагаемой концепции духовно-нравственного развития личности заложены три основных момента:

1. Резервные силы духовно-нравственного развития человека закладываются ещё во внутриутробный период существования плода через запечатление душевного состояния матери.

Нельзя не подчеркнуть, что осмысление такого явления, как внутриутробные запечатления плода, оказывающие затем влияние на его духовно-нравственное развитие, вызывает у многих сомнения. Но оно рассеивается, когда после искреннего описания матерью душевного состояния в период беременности удаётся увидеть, как оно определяет поведение и отдельные поступки появившегося на свет человека в процессе его развития.

После рождения происходит запечатление образа отношений из окружающей среды - прежде всего через людей, находящихся в близком ок-

ружении ребёнка, при этом наибольшее влияние на младенца по-прежнему оказывает душевное состояние матери.

2. Духовно-нравственное развитие личности усиливается в процессе самостоятельного «проигрывания» молодыми людьми впечатлений раннего детства в собственном поведении и поступках, но в значительном умножении.

3. Эти два пласта накладываются на идущее через многие годы осмысление собственного поведения (душевные терзания), рефлексии, анализ развивающихся или скудеющих душевных сил человека

Если внимательно проанализировать эти три основных момента, то можно увидеть удивительную мудрость, заложенную природой в формировании духовно-нравственной сферы человека. В её основе принцип: «Душа обязана трудиться». В противном случае её развитие может приостановиться, а душевные свойства деградировать. Так устроено природой, и задача родителей - помочь ребёнку на нелёгком пути духовного роста.

Каждый из трёх моментов для более глубокого осмысления в воспитательной практике будет представлен через описание его специфического психологического содержания.

Согласно представленной концепции за первичный цикл духовного становления человека принимаются первые 24 года, что представлено на рис. Это первый круг, по которому проходит человек, обретая ключевые элементы своего духовно-нравственного состояния. А дальше - на протяжении жизни - человек проходит следующий круг в 24 года, потом ещё - до 72 лет, а кому дано жить больше, тот проходит и четвёртый круг.

Сам цикл в 24 года подразделяется на два периода: до 12 и после 12 лет. Различение этих двух периодов связано с тем, что первые 12 лет в сознании человека происходит запечатление внутреннего образа действий и отношений по образу и подобию внешнего поведения и проявляемых взрослыми отношений.

Дети в этот период всей душой ориентированы на то, чтобы копировать рисунок поведения и отношения к миру тех людей, которые находятся рядом с ними.

С 12 лет начинается период самостоятельности, когда молодой человек должен на собственных поступках проверить (подтвердить или отвергнуть) то, что он запечатлел в своем сознании.

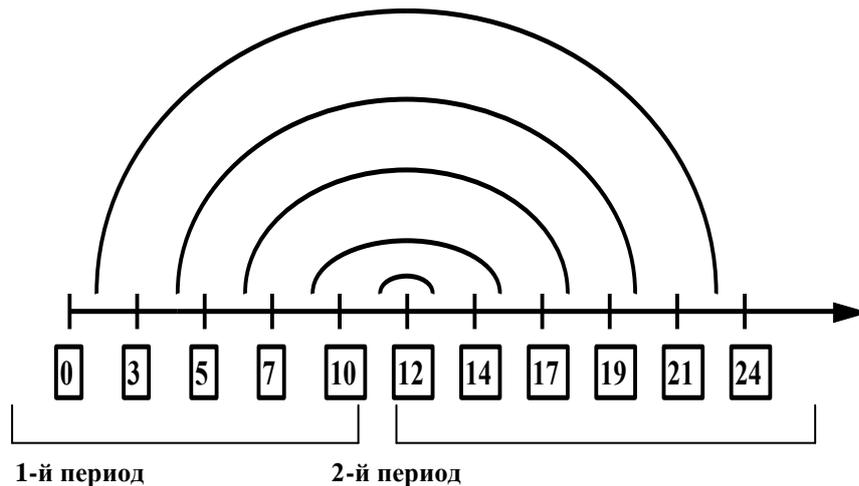


Рис. 1 Синхронная последовательность и взаимосвязь возрастных этапов духовно-нравственного развития человека от 0 до 24 лет

Как видно из рисунка, наиболее ранние запечатления детства проявляются в практической деятельности позднее всего. Так, запечатления периода от 0 до 3 лет реализуются в 21-24 года, от 3 до 5 лет - в 19-21 год, от 5 до 7 лет - в 17-19 лет, от 7 до 10 лет - в 14-17 лет и от 10 до 12 лет - в 12-14 лет. Каждый этап духовного развития ребёнка приносит новые запечатления, которые необходимы для подготовки к определённым взаимодействиям во взрослом мире.

Таким образом, представленные выше доводы, позволяют ещё раз акцентировать внимание родителей на том, что воспитание детей, их духовно-нравственное развитие – это не стихийный процесс. Всё в природе, как и в развитии человека, определяется закономерностями, подвержено цикличности и определённой этапности. Каждый начальный этап духовно-нравственного развития ребёнка наполнен конкретным воспитательным содержанием, определяющим уровень успешности его последующего развития.

1.6. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ НОРМАТИВНОСТИ ДЕТЕЙ

*Если ребёнок недополучил чего-то
в детстве, он вряд ли сможет поде-
литься этим в будущем с другими.
П.Д. Джеймс*

Нравственная нормативность формируется под влиянием всего жизненного пути человека, всех условий и обстоятельств его развития. Но определяющее влияние на формирование нравственной устойчивости подрастающих поколений оказывает *семья, где закладываются или пре-небрегаются основы нравственности.*

Именно в семье изначально фиксируется ребёнком образ отношений к людям, себе, труду, учению, профессиональной деятельности, который впоследствии будут или не будут способствовать формированию у растущего человека чувства достоинства, самоуважения, трудолюбия, уважительного отношения к людям, творчества, ответственности за свои действия и их последствия, целостность и здоровый оптимизм.

Особая роль в этом процессе отводится младенческому периоду. Доказательством этого положения являются упоминающиеся в педагогической литературе примеры об уровне развития «одичавших детей», которые по воле случая раннее детство провели вне человеческого общества, среди животных. Так всемирную известность приобрела находка двух девочек семи и двух лет в волчьем логове в Индии, около города Миднапура. Малютка вскоре умерла, а старшая прожила до 17 лет. Медленно и тяжело шёл процесс её очеловечивания. Только через 6 лет после возвращения в человеческое общество она научилась стоять вертикально.

Лишь в последние годы жизни - спать по ночам, есть при помощи рук, пить из стакана. Особенно медленно она усваивала язык: через 4 года выучила и могла произнести всего 6 слов.

Нечеловеческие условия существования таких детей в раннем детстве не создают предпосылок для возникновения у них языка и мышления. Происходит очень серьёзная непоправимая «поломка» в центральной нервной системе. Так наблюдаемая девушка к 17 годам, несмотря на все усилия специалистов, едва достигла уровня развития четырёхлетнего ребёнка, утратив привилегии и преимущества, которыми обладает человек.

Психологические наблюдения доказывают, что рождаются и «духовно одичавшие» дети. Такими становятся нежеланные младенцы, дети, которые воспитываются без родителей в доме малютки, а затем в детском доме. Их хорошо кормили, обеспечивали надлежащее медицинское обслуживание, но эти дети не испытали материнской любви и заботы, тепла от эмоционального взаимодействия с матерью и отцом. В раннем детстве они не запечатлели привязанности к близким людям, защищённости с их стороны в новом для них мире, унаследовали эмоциональную скудность отношений, недополучили родительской ласки, испытали дискомфорт от нереализованных потребностей в материнском тепле и своевременном уходе.

В такой же ситуации оказываются дети и в семьях при живых родителях, которые не утруждают себя воспитанием детей, проявлением к ним родительских чувств и отношений.

Классики педагогики утверждают: «Характер человека формируется до пяти лет». Представители народной педагогики рекомендуют: «Воспитывать человека надо «пока поперёк лавки лежит». Этим самым они подчёркивают, что период раннего детства является чрезвычайно значимым в жизни человека, что определяющая роль как в физическом, так и духовно-нравственном развитии детей принадлежит семье.

Тонкий духовный мир младенца формируется при индивидуальном эмоциональном взаимодействии с родителями и во многом определяется

общим духовным климатом в семье, эмоциональной привязанностью между его членами. Если в раннем детстве запечатлелись и дали «всходы» нравственные отношения, то именно они будут развиваться в подрастающем человеке и «принесут свои плоды» в течение жизни. Если же в детстве не произошла «разгерметизация» необходимых духовно-нравственных оснований, то в более позднем возрасте эти потери становятся невосполнимыми, а воспитательные проблемы в процессе взросления «упущенных» в детстве детей будут только усугубляться.

Важно понять, что на начальном этапе духовно-нравственного развития детей большое значение имеет запечатлеваемый ими образ отношений и действий, проявляемый членами семьи не только непосредственно к ребёнку, но и родственников друг к другу, к окружающим людям и среде.

Эти произвольно запечатлённые в детстве образы отношений к миру также произвольно проявятся в самостоятельных действиях и поступках взрослеющих детей. При этом повлиять на нравственную составляющую поступков в старшем возрасте бывает очень трудно, часто – вообще невозможно, поскольку ранние запечатления диктуют сформированный способ её реализации. Дети будут относиться к нам, взрослым, так, как мы относились к ним или другим людям.

Для доказательства этой мысли обратимся к старинной притче:

«Некогда среди одного дикого племени, у которого был бесчеловечный обычай обессиливших стариков вывозить в лес и там бросать на съедение зверям, сын отвёз своего отца на лубке в глубокий ров и бросил вместе с лубком же, а внучек, бывший при этом, достал лубок и принёс обратно домой. Когда отец спросил сына: «Для чего ты взял лубок из рва?», - он ответил: «Когда ты, батюшка, состаришься, так на этом же лубке и я тебя отвезу под гору».

Задумался отец над словами своего сына и, под влиянием жалости к самому себе, дал приют своему престарелому отцу»¹.

Понимание этого явления должно обязать родителей каждодневно утверждать ценность человека в жизни, уважение к его интересам и разумным потребностям. Важно также создать условия, в которых подрастающее поколение могло бы освоить прогрессивный опыт старших поколений и обогатить его собственными находками, то есть «встало бы нам на плечи», обеспечивая тем самым стабильное социальное развитие.

Родителям не менее важно поддерживать корректные отношения между собой, особенно в присутствии детей, щадить их в случае встречающихся непониманий и «разборок», а также обеспечить экологию получаемой детьми информации из окружающей среды и средств массовой информации.

Следует напомнить, что эмоциональная привязанность родителей и детей сравнительно недавнее приобретение человечества.

Вот как описывает русский историк Н. Костомаров атмосферу семьи XVI-XVII веков: *«Между родителями и детьми господствовал дух рабства, прикрытый ложной святостью патриархальных отношений. Покорность детей была более рабская, чем детская, и власть родителей над ними переходила в слепой деспотизм без нравственной силы. Чем благочестивее был родитель, чем более проникнут учением православия, тем суровее обращался он с детьми, ибо церковные понятия предписывали ему быть как можно строже. Слова почитались недостаточными, как бы убедительны ни были. Домострой запрещал даже смеяться и играть с ребенком»².*

Решение проблемы семейного воспитания детей в советский период осложнялось тем, что государство отдавало предпочтение общественному воспитанию, ограничивая и разрушая воспитательную функцию семьи.

¹ Отчего иногда дети не почитают своих родителей // Православная Тверь. 1994. № 3. - С. 6.

² Костомаров Н. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. Исторические монографии и исследования. Т.19, Спб, 1887. - С. 155.

Открывались ясли, школы-интернаты, группы продлённого дня, которые задумывались как идеальные воспитательные учреждения. Родителям поручалось лишь удовлетворять элементарные потребности детей в питании, одежде, поддержании физического здоровья, а образовательным учреждениям – их воспитание, социализацию и духовно-нравственное развитие, что и приводило к атрофии воспитательной функции семьи.

У части родителей сформировалось мнение, что их задача подрастить детей, а когда пойдут в детский сад или школу, там специально подготовленные педагоги и займутся их воспитанием и социализацией.

Многие родители убеждены, что проблемы духовно-нравственного развития детей следует решать в старшем школьном возрасте, когда молодые люди осознают основные ценности жизни и будут руководствоваться ими при взаимодействии с другими людьми и окружающим миром.

Это и привело к возникновению феномена *нравственного инфантилизма*, который в последнее время вызывает беспокойство все большего количества психологов и педагогов.

Наложили свой отпечаток на духовно-нравственное развитие современных молодых поколений и нормы тоталитарного государства, когда воспитательный процесс выстраивался на принуждении, открытом диктате и неустанном «натаскивании» с целью «привития» подрастающим поколениям определённых норм и ценностей, что привело к оскудению «загадочной русской души», деградации душевных свойств личности.

Несколько позднее в практику воспитания вошёл лозунг «Детям - счастливое детство», понимаемый как необходимость дать детям время для праздной, беззаботной, безмятежной жизни до определённого возраста.

Педагогика активной собственной деятельности, в процессе которой только и могут создаваться условия для духовного-нравственного развития личности, была заменена педагогикой слова. Проблемы развития духовности молодых людей оказались в забвении.

Стоит отметить, что так было не всегда, наши предки к детству относились более ответственно - как к очень *значимому периоду подготовки человека к самостоятельной трудовой жизни*. И были абсолютно правы.

Наука поддерживает эту точку зрения и утверждает, что важнейшим периодом в развитии душевных свойств личности является *младенческий, дошкольный и младший школьный возраст*, поскольку отношения, формируемые на этих этапах развития личности *глубокие и устойчивы*.

Более того, доказано, что каждый из этих этапов взросления детей имеет специфические воспитательные задачи, нереализованность которых обуславливает *невосполнимые потери* в воспитании детей, поскольку основные личностные новообразования заканчивают своё формирование к 11-12 годам.

Проблема духовно-нравственного развития молодых людей на настоящем этапе развития общества усугубляется кризисными явлениями, в результате чего стремительно растёт число воспитанников с отклоняющимся поведением, которые преступают границы общепринятых нравственных норм и скатываются в область антиобщественного поведения.

Профилактика и психокоррекция их поведения необходима и эффективна, если на ранних этапах развития запечатлены необходимые нравственные нормы. Эффективность профилактических средств невысока, если на ранних этапах развития произошли серьёзные психические «сбои», которые и стали серьёзным тормозом на пути формирования нравственного сознания молодых людей.

Наука доказывает, что специфической предпосылкой устойчивости нравственных норм является гармоническое развитие отношения "я - другие", характеризующееся уменьшением психологического расстояния между "я" и "не я", более тесным сочетанием собственных интересов с интересами других людей.

Многочисленные исследования жизненного пути молодых людей, анализ биографических фактов, влияющих на формирование их нравственной нормативности, позволили доказать наличие взаимосвязи между

уровнем сформированности нравственной устойчивости молодых людей с нравственной нормативностью окружающих людей: родственников, друзей, референтной группы.

Именно поэтому усиление качественной эмоционально-психологической составляющей при взаимодействии с детьми, оказывающей существенное влияние на развитие их духовно-нравственной сферы, должно стать приоритетной задачей в области семейного воспитания.

Суцностным содержанием семейного воспитания на ранних этапах взросления детей следует считать проявление любви и искренней заботы членов семьи друг о друге, укрепление отношений привязанности между поколениями с последующим их развитием до выражения эмоций и чувств в нравственно ценном поведении.

Комфортный психологический климат в семье, гуманный характер отношений между супругами, а также заинтересованное освоение специальных программ, раскрывающих особенности воспитания детей на разных возрастных этапах с учётом сенситивных периодов развития духовно-нравственной сферы личности, должны послужить началом возрождения воспитательной функции семьи.

В сознании людей семья вновь должна стать величайшей ценностью, основным средством духовно-нравственного развития детей.

Школа и другие воспитательные институты могут оказаться в этом деле определённым подспорьем, но взять на себя ответственность за процесс духовно-нравственного развития подрастающих поколений во всей его полноте и целостности они не в состоянии.

В школе ребёнок оказывается в возрасте 7 лет, а в вузе - 17, когда фундаментальные запечатления отношений к окружающему миру и своего поведения в нём на том или ином нравственном или безнравственном содержании уже состоялись. Кардинально изменить их не удастся, коррекция же требует продолжительной профессиональной работы специально подготовленных психологов.

Между тем нельзя перечёркивать роль системы образования, которая призвана внести посильный вклад в решение насущной социальной проблемы. Именно поэтому обновляющейся школе, через которую проходят все граждане России, предписывается, прежде всего, концентрировать свои усилия на развитии духовно-нравственной сферы подрастающих поколений, а не только на их интеллектуальном развитии.

В связи с этим должна претерпеть существенные изменения сложившаяся практика воспитания и социализации молодых людей в учебных заведениях. Она должна быть переориентирована на развитие духовных основ личности.

Практика семейного воспитания также должна интенсивно развиваться, особенно в период смены социальных норм, когда обостряются проблемы, связанные с социальным наследованием, и возникает социальный заказ на интенсификацию условий, способствующих духовному развитию подрастающих поколений.

Только совместные целенаправленные усилия семьи и учебных заведений позволят подготовить молодые поколения к гибкому переходу на новые нормы жизни и активное функционирование в новой общественной формации, предъявляющей особые требования к деловым и личностным качествам человека-труженика.

1.7. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО НАСЛЕДОВАНИЯ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

***Мы готовы воспитывать детей
так, как нас воспитывали родители.***

Большой трудностью при переходе на деятельностно-отношенческий подход в воспитании подрастающих поколений является *социальное наследование*. Его сущность заключается в «слепой» трансляции на основе социальных запечатлений традиционно сложившихся норм семейного и общественного воспитания, которые во многом изначально определяют отношение к фактам и явлениям окружающего мира, ценностное

отношение к себе, окружающим людям, будущей трудовой деятельности. Так, например, обсуждение проблем семейного воспитания детей с молодыми родителями часто заканчивается советом брать пример со старшего поколения и воспитывать детей так, как принято в семье.

Подражая старшему поколению, современные молодые мамы и папы часто не подвергают осмыслению внутренние психологические процессы, которые возникают в воспитательной практике семьи, хотя ситуация в стране и повседневные условия, в которых воспитывается их ребёнок, существенно изменились.

Социальное наследование имеет как позитивные, так и негативные воспитательные последствия. Наследование в семье и образовательной среде социально-ценных норм и отношений способствует общественному прогрессу, трансляция же норм и требований, предъявляемых к личности ушедшим в прошлое авторитарным государством, становится тормозом в личностном и социальном развитии.

Именно поэтому социальное наследование следует учитывать в воспитательной практике и рассматривать как неотъемлемую составную часть общественного прогресса, основополагающее положение человековедения, так и определённый тормоз в совершенствовании процессов воспитания и социализации молодых людей.

Социальное наследование часто определяет отношение и к новым научным наработкам. Принятие новых идей в области воспитания подрастающих поколений сталкивается с грузом научных трудов многих десятилетий, которые противостоят предлагаемым подходам. Их реализация возбуждает сознательное и стихийное сопротивление многих учёных, просто взрослых людей, приверженцев иных педагогических стратегий.

Иначе говоря, социально-психологическая ситуация такова, что принятие и реализация новых идей воспитания требует преодоления укоренившихся подходов и стереотипов в сфере поведения взрослых людей по отношению к детям.

Возникает и ещё одно противоречие, связанное с тем, что государство определяет цели воспитания, содержание и основные его формы. Преподаватель как лицо уполномоченное государством воспитывать учащихся имеет собственные взгляды на детей, задачи, методы воспитания и своё отношение к ним. Эти взгляды могут совпадать с официальными установками, а могут противоречить им.

В периоды реформ эти противоречия обостряются, так как часть педагогов переходит на более радикальные позиции, по сравнению с основной массой воспитателей, которая на их фоне становится ещё более консервативной и инертной.

И, наконец, сами дети нового поколения с довольно раннего возраста влияют на ход процесса их воспитания, поскольку у них по-разному складываются отношения со взрослыми в семье и ближайшем социальном окружении, по-разному проявляется образ «Я».

Завершая повествование этого вопроса, остановимся ещё раз на *базовых психологических условиях формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений*. Определяющими являются *два основных условия*, которые оказывают существенное влияние на процесс формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений:

1) *Качество запечатлений раннего детства*, которые фиксируются как эталонные, носят неизменный, психологически устойчивый характер, во многом определяют ценностные ориентации, нравственные установки, действия и поступки человека на протяжении его жизни;

2) Традиционно сложившиеся нормы и отношения к подрастающему поколению в стране, устоявшиеся нормы семейного воспитания детей, которые усваиваются молодыми людьми при взаимодействии со своими родителями и в режиме *социального наследования* и проектируются на новые поколения детей.

Особое значение имеют запечатления раннего детства, которые практически не поддаются корректировке, являются стабильными, определяющими нравственные установки человека на протяжении его жизни.

Содержание социального наследования в воспитательной практике новых поколений родителей может корректироваться при условии осмысления психологических последствий применения устаревших средств и методов воспитания, а также изучения инновационных подходов к духовно-нравственному развитию новых поколений детей, живущих в иных социально-экономических условиях. Поэтому чрезвычайно важно стремиться к тому, чтобы запечатления детства носили глубоко нравственный характер, а методы воспитания новых поколений детей соответствовали новым воспитательным задачам, отвечающим новым социально-экономическим требованиям.

Существенно облегчит решение этого вопроса знание воспитателями содержания значимых отношений и сенситивных периодов их формирования в онтогенезе.

2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

Если ребёнок в детстве недоучен, недостающие знания он может восполнить в старшем возрасте; если же он в детстве не воспитан, воспитательные проблемы с возрастом будут только усугубляться и тормозить духовно-нравственное развитие личности.

В духовно-нравственном, как и в физическом развитии человека существует программа, в которой можно выделить определённые возрастные периоды, а также содержание значимых отношений, которые должны быть сформированы у молодых людей в эти периоды, чтобы обеспечить их нравственную устойчивость.

Дифференциация воспитательных задач по возрастным периодам, определяющим доминирующее содержание запечатлеваемых ребёнком образов отношений и действий из окружающей среды, является весьма важным подспорьем в повышении продуктивности духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

Следует понять, что игнорирование специфических задач духовно-нравственного развития детей и молодёжи на каждом возрастном этапе их развития, будет осложнять, а отчасти и разрушать этот процесс.

Успешная реализация воспитательных задач каждого возрастного этапа, закрепление значимых отношений детей к окружающему миру в сенситивные периоды станет условием продуктивного и последовательного развития их духовно-нравственной сферы.

Представим в цикличной зависимости возрастные периоды и решаемые на них воспитательные задачи по формированию значимых отношений воспитанников, успешное достижение которых будет способствовать реализации программы формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений.

2.1. СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ ДО 12 ЛЕТ

Все мы родом из детства. Ребёнок относится к нам, взрослым, так, как мы относимся к нему или другим людям.

Остановимся подробнее на двух основных периодах формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений: первый период - от зарождения до 12 лет и второй - от 12 до 24 лет. Назначение **первого периода** духовно-нравственного развития детей - фундаментальная закладка базовых отношений, которые затем будут ориентировать человека на протяжении всей жизни.

Психологическое содержание этого периода - запечатление образа отношений и действий без рефлексивного осмысления как эталонных из окружающей ребёнка среды путём улавливания духовного состояния и поведения матери, отца и близких людей.

Возрастной период до 12 лет является чрезвычайно значимым в духовно-нравственном развитии личности: закладываются фундаментальные основы жизненных ориентаций человека.

Внутри этого периода выделяется **пять возрастных этапов**, в рамках которых происходят в человеке сущностные запечатления жизненных смыслов. Представим их в определённой последовательности: 1- от зарождения до 3 лет, 2 - от 3 до 5 лет, 3 - от 5 до 7 лет, 4 - от 7 до 10 лет и 5 – от 10 до 12 лет.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ НА ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ ДО 12 ЛЕТ И СОЗДАЮЩИХ «ФУНДАМЕНТ» НРАВСТВЕННОЙ НОРМАТИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

*Человек рождается дважды: один раз физически, второй – духовно.
Древние философы*

Второе рождение – процесс длительный и сложный, начинается он с внутриутробного существования младенца и продолжается всю жизнь.

2.2.1. Содержание значимых отношений, формируемых от зарождения жизни до 3 лет

Основным психологическим содержанием воспитательного этапа является направление резерва душевных сил на запечатление образа отношений к людям, проявляемое затем в доверии или недоверии к ним. Обретение духовных сил ребёнком начинается ещё в утробе матери. Чувственный аппарат плода достаточно совершенен - он слышит звуки, чувст-

вует прикосновения снаружи, реагирует на настроение матери. Наиболее важным, первостепенным на этом этапе его развития является духовное состояние матери, наследуемое развивающимся плодом.

Духовное состояние беременной женщины определяет возможность ребёнка наследовать определённый объём духовных сил

Поскольку информационный канал, связанный с духовным состоянием матери, для ребёнка пока единственный, а отношения, в которых находится мать, её душевное состояние чаще всего достаточно стабильны, то появляется возможность утверждать, что качество внутриутробных запечатлений в значительной мере и будет определять способность растущего человека опираться на тот или иной объём благодатных сил, стимулируя его к поиску правды, добра, справедливости и любви к людям.

Не случайно в Северной Корее возраст родившегося ребёнка определяется в 9 месяцев, а сразу после рождения ему идёт уже десятый. После рождения, объём духовной энергии младенца может либо умножаться, либо оскудевать в зависимости от того, как поведут воспитание родители, и как будет относиться к полученному богатству сам человек.

РЕЗЕРВ ДУХОВНЫХ СИЛ РЕБЁНКА МОЖЕТ УМНОЖАТЬСЯ И ОСКУДЕВАТЬ

Например, будущую маму рассердили, она оказалась в состоянии озлобленности. Ответить на это можно по-разному: злобой или терпением, прощением или любовью. Если она терпела, пока были силы, а потом сорвалась в состоянии душевного дискомфорта, бессилия и отчаяния, что выразилось в досаде, обиде, раздражении, сильном гневе, то это состояние скудности сил, неспособности любить, заботиться и терпеть запечатлевается и ребёнком.

Если регулярные срывы матери становятся нормой, дети после рождения, как правило, легко впадают в истерику, проявляют нетерпение и озлобленность. Любое требование может вызвать у них в ответ упрямство или гнев. Позднее, в возрасте 5-7 лет, такие дети проявляют нервозность, часто капризничают, обижаются, а в возрасте 12-14 лет быстро приходят в состояние внутреннего разлада, проявляя тягу к жестокости. На самом же деле у них просто не хватает душевных сил - мать им их недодала, поскольку сама их не имела, находясь в конфликте с окружающим миром.

Ещё раз это скажется в возрасте 19 лет, в момент внутренней перестройки и переоценки ценностей. Дети, не получившие в утробный период необходимых духовных сил, девятнадцатый год своей жизни проходят очень тяжело, переживая серьёзные психические срывы.

В последние годы в психиатрических больницах резко возросло число юношей и девушек, не выдержавших напряжения жизни. В особо трудной ситуации оказываются молодые люди, служащие в армии в условиях «дедовщины» или оказавшиеся в «горячих точках планеты».

Некоторым из них удаётся удерживаться «на плаву» и даже иногда не показывать окружающим своего состояния, хотя чувство пустоты, бессмысленности, разочарования или ранимости, душевной усталости или безразличия не позволяют правильно строить свои отношения с людьми.

Во всём этом можно усмотреть и последствия неправильного внутриутробного развития ребёнка, выразившееся в необеспеченности его душевными силами, которые мать не смогла в полной мере дать своему младенцу. Если же будущая мать находится в уравновешенном, спокойном состоянии, в центре заботливого внимания окружающих её людей и особенно любящего мужа, то она исполнена внутренними силами, обращенными к ребёнку. Возникают условия для запечатления им этого состояния матери и успешного формирования основы его будущей духовной жизни. Это доказывает и практика консультативной поддержки родителей. Так однажды на консультацию пришла женщина, которая хотела понять, по-

чему её ребёнок по характеру отличается от других членов семьи. Она просила совета по адаптации его к школе, боялась, чтобы школьный период его жизни не причинил ему серьёзных душевных травм. Вот что она рассказала психологу-консультанту: «Мы родились и выросли на севере. Все члены нашей семьи - люди деловые, немного прагматичные, эмоционально уравновешенные, отчасти холодные, не очень разговорчивые, самостоятельные, отвечающие за себя и свои поступки, умеющие трудиться, но достаточно закрытые, редко проявляющие свое сопереживание близким людям. У нас принято, что каждый член семьи незначительные трудности преодолевает сам, не посвящая в них окружающих, и только в случае больших затруднений позволяет обратиться за помощью к друзьям и родственникам.

Родившийся ребёнок по своему внутреннему состоянию, отношению к окружающим людям совершенно не похож на остальных. Его отличает тонкое восприятие мира, необыкновенная чуткость к окружающим, потрясающее чувство сопереживания близким. Ему скоро идти в школу, я начинаю волноваться за него и не знаю, чем помочь, как адаптировать к непростой образовательной среде. Я очень хочу понять, почему родился ребёнок с такими особенностями, как его воспитывать?»

Психолог попросил женщину рассказать, как протекала у неё беременность. Вот, что она рассказала: «Беременность в моём сознании пролетела быстро. Дело в том, что в её начале с мужем случилось несчастье, он попал в автомобильную аварию, и я вынуждена была большую часть времени проводить у постели больного. Серьёзно я осознала своё состояние только тогда, когда почувствовала шевеление плода. Муж поправился. Я вышла в декретный отпуск. Но тут серьёзно заболела и попала в больницу мать. Кроме меня за ней ухаживать было некому. Почти весь декретный отпуск я вынуждена была провести у постели больной. Вот и всё, что я помню из этого периода моей жизни».

Психолог попросил женщину вспомнить, что она переживала в этот период, какие чувства испытывала к самым близким и дорогим людям. Она сказала, что это были очень сильные чувства сострадания, сопереживания, жалости, сочувствия, желание оказать им всемерную помощь при выздоровлении. Заметили также, что это состояние было не эпизодическим, случайным, а достаточно длительным, устойчивым, почти стабильным и настолько сильным, что ребёнок, который развивался в утробе матери, не мог его не уловить, не пропитаться им, не запечатлеть на всю жизнь. Это состояние в настоящее время наглядно проявляется им в жизни. Таким образом, духовное состояние матери во многом определяет тот резерв и направленность душевных сил, который запечатлевает ребёнок ещё в её утробе.

К сожалению, сегодня достаточно часто беременность у молодых женщин, особенно в первый её период, протекает не всегда благоприятно для младенца. Очень часто женщины до определённого периода не испытывают внутреннего покоя, а переживают совершенно иные чувства, связанные с мучительным раздумьем о том, сохранить жизнь ребёнку или прервать её.

Такое поведение молодых мам объясняется неполнотой их собственного детства и, вследствие этого, скудной одухотворённостью, когда душевные свойства человека становятся областью неизведанного.

Идеальное состояние беременной женщины - любить и быть любимой, *желать ребёнка*, испытывать к нему глубокие и нежные чувства, быть благодарной тому, что происходит в жизни. Переживаемые матерью чувства благородства и благодарности запечатлеваются плодом, а затем проявляются в его отношении к окружающим его людям.

Нетрудно представить, какое душевное состояние запечатлевает нежеланный ребёнок, и как могут сказаться эти запечатления на всей его последующей жизни. Он растёт с деформированным отношением к людям, что проявляется в капризах, неуравновешенности, неустойчивости психики, непослушании, упрямстве, прихотливости уже в младенческом

возрасте. По некоторым сведениям, до 90 % таких детей в будущем оказываются нарушителями законов социальной среды разного уровня: одни преступают юридические законы, другие - нравственные.

Дефекты проявляются и в поведении такого ребёнка. Нежеланный ребёнок ищет любви, но сталкивается с недостаточностью собственных душевных сил. Часто в таких случаях проявляются отношения психопатического круга, в котором ребёнок изыскивает способы заполучить внимание и любовь родителей.

Так, например, если родитель может общаться с ребёнком только с досадой, ребёнок, добиваясь родительского внимания, обнаруживает, что они будут вместе, если он досадит родителю. Родитель может бранить ребёнка, кричать на него, но при этом чувства ребёнка, эмоциональность, жаждающая родительского участия, будут удовлетворены, потому что есть повод утверждать, что родитель с ним рядом, что мама или папа им занимаются, хотя и раздражаясь, крича, придираясь и срываясь.

Очевидно, что такого ребёнка надо специально и настойчиво учить общению, проявлять к нему особое расположение, чувство доброты, отзывчивости, что позволит отчасти реанимировать его душу, восстановить нормальные отношения с родителями.

Не менее искажённые отношения к людям могут быть сформированы и у заласканного родителями ребёнка, когда мать лелеет малыша, угождает перед ним, во всём ему потакает. Отношения такой матери со своим чадом могут быть только чувственными. Чтобы общаться с такой матерью, владеть её вниманием, ребёнок постоянно что-то просит, добивается своего капризами, истериками, превращаясь постепенно в домашнего «царька». Он подсознательно ищет средство завоевать родительское внимание, при этом отношение к нему родителей может быть разным – и добрым, и злым, и недоброжелательным, и благословенным. Именно поэтому в народной педагогике периоду зачатия, вынашивания и рождения ребёнка всегда придавалось особое значение.

Как закон прописано, что оба супруга должны желать ребёнка, находиться в состоянии любви к нему, подчёркивается, что беременная женщина, чтобы ребёнок родится «красивым», должна красиво одеваться, слушать музыку, любоваться красотами природы, видеть красивое вокруг себя. Понятно, что в этом случае имеется в виду не столько внешняя красота человека, сколько его возвышенное духовное состояние, которое он, находясь в утробе матери, сможет испытать и запечатлеть через её состояние.

Известно, что в женщине, вынашивающей ребёнка, просыпаются новые силы, она постепенно превращается в другого человека, сосредоточенного на внутренней стороне своей жизни.

Очень важно, чтобы это хрупкое состояние будущей матери поддерживалось в последние наиболее тревожные для женщины дни перед родами. Так, например, в венгерских родильных домах беременные женщины, не таясь, ходят по коридору в обнимку с мужьями. Между тем инфекции в больнице нет, потому что больной или приболевший мужчина сам себе не позволит явиться в родильный дом. В каждой палате телефон, чтобы поговорить с близкими и друзьями. Папы и родственники могут увидеть новорожденного по телевизору.

Всё направлено на то, чтобы снять тревогу у будущей мамы, согреть её любовью и вниманием, а роды – как ответственное событие в жизни каждой семьи – одухотворить приятными эмоциями, сопереживанием, сочувствием, поддержкой и предвкушением радости по поводу появления на свет нового человека.

Появились и у нас роддома, где женщине предоставлена возможность выбора врача, принимающего роды, а мужьям разрешается присутствовать при рождении ребёнка. Но, в общем-то, забота о будущей матери и о вынашиваемом ребёнке оставляет желать лучшего. И дело здесь не только в медицинском обслуживании, недостатке материальных средств, что также имеет немаловажное значение, сколько в общей культуре человека, уровне его духовной зрелости, ответственности молодой семьи и в первую очередь женщины за ребёнка и его внутриутробное развитие.

Очень значимым является и характер проявляемого к ребёнку отношения в первые минуты жизни в новом для него мире. Зрительное, слуховое и тактильное восприятие людей, проявляемый образ отношений к человеку запечатлеваются с момента рождения, играя определённую роль на жизненном пути человека.

В цивилизованных условиях сразу после рождения ребенок оказывается в палате вместе с матерью. Там же могут оказаться родственники. Хорошая музыка, цветы, близкие люди, красиво одетый младенец - всё это создаёт ситуацию праздника, общей радости и счастья, в которой и должен начинать родившийся человек свою жизнь.

Для сравнения можно вспомнить о существующих правилах некоторых родильных домов, где новорождённого сразу уносят от матери, содержат отдельно, а в случае её недомогания матери дитя несколько дней ей вообще не показывают, производят искусственное вскармливание.

Джоан Спалдинг, психолог из США, мать шестерых детей, на одной из своих лекций в Твери заметила: «Что же вы делаете в этом случае со своими детьми! Ведь даже самый хищный зверь сразу после рождения детёныша оближет, накормит, обогреет своим телом, приласкает и никогда не оставит беспомощного надолго одного».

С первых дней существования у ребёнка последовательно формируется чувство доверия или недоверия к людям. В первый год жизни малыш полностью зависит от тех людей, которые будут удовлетворять его потребности. Чувство доверия развивается у младенца тогда, когда его потребности в еде, контактах, движении, внимании, заботе и любви полностью удовлетворяются. Весь этот опыт формирует у ребёнка представление о том, что мир последователен и предсказуем.

Когда же около ребёнка не оказывается людей, которые способны заботиться о нём, проявлять чувство любви, удовлетворять его насущные потребности, у него формируется чувство недоверия к ним, а мир кажется опасным, враждебным и непредсказуемым.

Именно поэтому младенческий возраст признаётся чрезвычайно значимым в духовно-нравственном развитии ребёнка. На этом этапе младенец в процессе общения активно запечатлевает проявляемые к нему отношения людей, прежде всего, матери и отца. Не случайно мама, подолгу разговаривая с новорожденным, замечает, что малыш не просто смотрит на взрослого, а смотрит серьёзно, куда-то внутрь человека.

Неоднократно было замечено, что дети по-разному реагируют на душевное состояние людей, которые оказываются рядом с ними. На одних взрослых они реагируют плачем, к другим тянутся, хотя и видят их впервые. Они, улавливая их душевное состояние, соответственно реагируют на них, закрепляя реакцию опасливости или эмпатии. Стало истинной, что ребёнок спокоен на руках спокойной матери, если же у неё на душе беспокойно, младенец тоже начинает нервничать.

РОДИВШИЙСЯ МЛАДЕНЕЦ УЛАВЛИВАЕТ ДУШЕВНОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЕЙ И СООТВЕТСТВЕННО РЕАГИРУЕТ НА НЕГО

На втором году жизни ребёнок начинает активно изучать окружающий мир. Отмечается зависимость между тем, как обеспечивается этот процесс (мешают ребёнку изучать мир или нет) и проявляемыми в будущем лидерскими качествами человека.

Характерно также, что первые три года девочки схватывают женский способ отношения к миру, а мальчики - мужской. К сожалению, следует отметить, что в наше время дети имеют возможность запечатлеть мужской способ поведения в очень ограниченном наборе действий отца, часто связанных только со спецификой его досуга.

Неудивительно, что мальчик, выросший в такой среде, став отцом, будет себя вести также и, понимая всю неуместность такого поведения умом, ничего не сможет в нём изменить, не сможет с собой справиться, так как запечатления детства будут диктовать ему способ поведения.

Народная педагогика в этом случае советует: «Хочешь всё узнать о своей невесте или женихе, познакомься с родителями, понаблюдай за их отношением к детям, родственникам и друзьям».

Учитывая сильную зависимость ребёнка от матери, её душевного состояния, психологи доказывают, что лучшее воспитание ребёнку в возрасте до трёх лет может дать семья. В благополучной семье младенец запечатлевает тонкое, доверительное отношение к себе, любовь, уважение и почитание, которые более всего способна проявить по отношению к своему младенцу мать. Именно поэтому в цивилизованных странах не существует вообще воспитательных учреждений для самых маленьких детей. Мать или отец получают необходимое пособие и воспитывают ребёнка дома. И только после трёх лет, когда для полноценного развития малышу необходимо эпизодическое общение со сверстниками, он определяется в дошкольное образовательное учреждение.

Серьёзные негативные последствия возникают и в том случае, если ребёнок в течение первого года жизни воспитывается не матерью, а няней, причём нередко несколько раз переходит из одних рук в другие. В этих условиях у ребёнка нарушается привязанность к родителям, что и объясняет в последующем одинокую старость забытых и брошенных стариков даже при достаточно обеспеченных детях.

Таким образом, основным психологическим содержанием воспитательного этапа от зарождения жизни до 3 лет признаётся следующее:

- 1) внутриутробное запечатление плодом резерва душевных сил матери;*
- 2) направленность этого резерва на запечатление ребёнком образа отношений к людям, которое происходит моментально, без осмысления, как эталонное, а затем стабильно воспроизводится на протяжении всей его жизни;*
- 3) проявление к ребёнку и закрепление в нем степени доверия к людям;*
- 4) закрепление или прочной привязанности к родителям или ее разрушение.*

2.2.2. Содержание значимых отношений, формируемых в возрасте от 3 до 5 лет

Основным психологическим содержанием воспитательного этапа является направление резерва душевных сил на запечатление ребёнком образа отношения к самому себе через моделирование взрослого мира и самоутверждение в нём в процессе активных собственных действий и оценки себя как деятеля в процессе ролевых игр

Характерным для нового этапа развития духовных сил растущего человека становится создание иной структуры семьи, появление в ней отдельного независимого человека. Заявление ребёнка «Я сам» является фактом обнаружения им своей автономии.

База общего благополучия или неблагополучия ребёнка в семье на этом этапе развития во многом определяет его отношение к себе, а также успешное или неуспешное самоутверждение во взрослом мире.

Отделение ребёнка от матери связано с предъявлением к нему определённых требований, введением ограничений, появлением барьеров и запретов. От того, насколько корректно будут вводиться эти ограничения, зависит сохранение доброго отношения ребёнка к матери и отцу. Если заботящиеся о ребёнке родители поддерживают здоровый баланс запрещённого и дозволенного, который защищает от опасного опыта и усиливает его автономию, то в ребёнке развиваются самостоятельность, здоровое воображение, способность сдерживать себя, навыки самоконтроля. Если же окружающие люди проявляют нетерпение и в спешке стремятся выполнить за него действия, которые он уже готов выполнить сам, то у ребёнка развивается стыдливость и нерешительность.

Если его постоянно критикуют за «промахи», у него закрепляется чувство стыда и неуверенности в своих способностях. После проявления автономии ребёнок начинает исследовать свой собственный мир и активно действовать в нём.

Он наблюдает за поведением взрослых, имитирует его в ролевых играх, которыми может заниматься в течение нескольких часов.

Внешней доминантой его психического развития становится игра, а внутренней – познание и утверждение себя в играх, имитирующих взрослую жизнь. Запечатлев уже ранее нормы обращения с окружающими, ребёнок через игру начинает активно проявлять усвоенные смыслы взрослой жизни, утверждаясь в ней. Недаром именно в возрасте 3х - 5ти лет дети играют в «дочки - матери», «продавцы - покупатели» и т.п. Они улавливают то, чем живут взрослые, причём схватывают самую суть.

Запечатлённые в этом возрасте и проигранные (присвоенные) смыслы жизни становятся фундаментальными, сопровождающими их по жизни. Трудно бывает человеку в более позднем возрасте перестроиться, даже когда он сам пытается перестроить себя, понимая сознанием всю неуместность своих поступков. Запечатления детства удерживают его в прежних рамках. Поэтому важно, чтобы период от 3 до 5 лет был наполнен духовным содержанием, учил гуманному отношению к людям и себе, способствовал развитию «Я-концепции», помогал найти ответы на вопросы: «Умею ли я любить близких людей и любим ли я? Могу ли я управлять своим поведением? Владею ли я умениями, необходимыми в этом мире?»

**В РОЛЕВОЙ ИГРЕ РЕБЁНОК ПРОИГРЫВАЕТ ЗАПЕЧАТЛЁННЫЕ РАНЕЕ
ОБРАЗЫ ЖИЗНЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИХ АКТИВНО ПРИСВАИВАЕТ,
УТВЕРЖДАЯСЬ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ДЕЯТЕЛЯ**

Если в возрасте до 3 лет ребёнку для создания благоприятных воспитательных условий целесообразно находиться с матерью, то в последующем для его полноценного развития необходимо предусмотреть эпизодическое общение со сверстниками в детских образовательных учреждениях.

Условия воспитания в детском саду должны способствовать развитию отношения ребёнка к себе как яркой индивидуальности. Для этого деятельность дошкольных учреждений должна быть сориентирована на решение этой ответственной задачи.

В детский сад приходят малыши с очень разными привычками. Соответственно и условия их пребывания не могут быть одинаковыми. Главное требование заключается в том, чтобы не ребёнка приспособить к условиям детского сада (единый для всех режим, одинаковые развлечения, условия для сна, питания, плановых занятий), а работникам детского сада приспособиться к привычкам и особенностям каждого воспитанника, не ломая, а удовлетворяя их в полной мере.

Для примера опишем организацию работы венгерских дошкольных воспитательных учреждений.

В венгерском детском саду воспитательница, которая будет заниматься малышом, несколько раз до его появления в новой среде приходит к нему домой на правах друга семьи. Лицо её не должно быть для ребёнка чужим, когда он начнёт посещать дошкольное учреждение. Когда воспитательница бывает в доме ребёнка, она старается узнать его привычки, любимое одеяло, игрушки, с которыми он спит. Посещая дом своего будущего воспитанника, она привыкает к обычаям его семьи и только потом приучает ребёнка к условиям детского сада.

Воспитательница договаривается с родителями, к которому часу им удобнее всего приводить малыша, поскольку посещать дошкольные учреждения можно так, как удобно семье: несколько раз в неделю или всю неделю, находиться с воспитателем несколько часов или весь день, получать питание столько раз, сколько будет удобно ребёнку и семье.

Принцип таков: не надо единого режима, поскольку это не устраивает никого, не надо одинаковых игр и занятий, - пусть каждый ребёнок будет свободен и занимается тем, чем хочет, только сам, а не «строим», индивидуально, а не в общей массе.

Так постепенно и воспитывается свободная, раскрепощенная, уважающая себя и окружающих людей личность.

В последние годы и в нашей стране появляются дошкольные учреждения с вариативными системами воспитания. Среди них немало таких, которые с успехом применяют личностно ориентированные технологии, поддерживающие условия, необходимые для успешного духовно-нравственного развития детей.

Определяющую роль в их успешной реализации играет личность воспитателя, способы его работы с детьми.

Неоднократно было отмечено, что если дети в возрасте от 3 до 5 лет запечатлели властную, командующую воспитательницу, то, как правило, в первом классе, особенно среди девочек, немедленно обнаруживаются ябедники, властолюбцы и верховоды, поскольку именно такой образ женщины запечатлевается ими. А затем он проявляется в облике повзрослевших хозяек, жён и матерей.

Если же уровень духовно-нравственных отношений воспитателя с детьми был достаточно высок, выстраивался на гуманных отношениях соучастия, сочувствия, сотрудничества, то, как норма, запечатлевается внимательное, чуткое отношение к себе, добропорядочное расположение к родственникам и окружающим людям.

Поэтому важно достичь такого положения, когда авторитарные нормы отношений будут исключены из дошкольной и школьной среды, а образ властной, всё решающей женщины-воспитательницы не будет запечатлеваться детьми.

На смену им должно прийти гуманное, уважительное отношение к детям, способствующее проявлению индивидуальности каждого подрастающего человека, помогающее ему в духовно-нравственном совершенствовании.

Таким образом, 3 - 5 лет – это ответственнейший этап формирования отношения ребёнка к самому себе, который обеспечивается в процессе постижения взрослых смыслов жизни и их проявления в ролевых играх.

2.2.3. Содержание значимых отношений, формируемых в возрасте от 5 до 7 лет

Основной задачей духовно-нравственного развития детей является направление душевных сил растущего человека на трудовое действие, запечатление образа отношений и способности к труду как отклику на нужду другого человека, симулирующее развитие совести и воли

Возраст 5-7 лет, по представлению психологов, - это время, когда в развитии человека центральное место занимает духовное, когда всё телесное находится в строгом послушании у духовного начала. Кроме того, это этап трудового становления - запечатления отношения и способности к труду.

Если в возрасте до 3 лет психические силы ребёнка направлены на запечатление образа отношений к людям, а с 3 до 5 лет на запечатление отношения к самому себе, то в 5 - 7 лет центром внутреннего внимания становится труд. Ребёнок на данном этапе духовного развития продолжает подготовку к взрослой жизни. Вопрос, на который он хочет найти ответ: «Способен ли я что-то делать сам?»

Наиболее важные умения, которые ему необходимо приобрести, - это умения мастерить, рукодельничать, готовить. Если ребёнка не ограничивают в его стремлениях, хвалят за результат труда, то у него развивается чувство компетентности, умелости, уверенности в том, что он может освоить новое дело и выполнить его творчески.

Если родители отвергают попытки ребёнка в проявлении самостоятельности, ругают за неумелые действия, не предпринимают попыток научить элементарным трудовым умениям, у него развивается неуверенность в своих силах и сомнение по поводу своих возможностей, а затем и стойкое нежелание вообще проявлять какую бы то ни было активность в присутствии взрослых. Чрезвычайно важно, чтобы в этот период его духовно-нравственного развития труд воспринимался как отклик на нужду другого человека, ибо воспитывает личность не труд-работа, а труд-забота.

В этот возрастной период, как отмечает А.Ц. Гармаев, происходит усвоение либо истинного трудового действия, либо ложного. Внешне они очень похожи: каждое состоит из трёх основных ступеней, но наполняются они в зависимости от уровня духовного развития членов семьи разным содержанием.

В *ложном трудовом действии* первая ступень – это задумка, вторая – само трудовое действие, а третья – вознаграждение.

В результате выполнения всех трёх ступеней мы получаем хорошего «трудягу», но непременно эгоиста, ориентированного на материальные блага от труда: получение денег, похвалы, подарка и изначально совершающего действия с этой ориентацией. Возникает педагогика «зала и сцены», когда есть те, кто аплодируют, и те, кто работает ради аплодисментов.

Истинное трудовое действие, способствующее духовно-нравственному развитию детей, тоже складывается из трёх указанных ступеней, но их психологическое содержание резко отличается. Первая ступень – это отклик на нужду другого человека, вторая – помощь этому человеку, третья – чувство удовлетворения самим деянием.

В основе истинного трудового действия – чувство благодарности, которое испытывает ребёнок по отношению к родителям и учителям за то, что развили в нём способности, которые позволили помочь другому человеку и сделать это мастерски. Не случайно Эльберт Хаббарт утверждает: *«Учитель, умеющий наделять своих воспитанников находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами»*. Чувство благодарности даёт силы откликнуться на следующую нужду. И это нечто иное, нежели псевдо вдохновляющее чувство тщеславия.

Всей внутренней расположенностью в этот период ребёнок склонен к запечатлению истинного трудового действия. Однако в ситуации, когда дети истинного труда в этом возрасте практически не знают, их трудовые устремления быстро искажаются.

Только от родителей зависит, что будет закрепляться в сознании ребёнка в этом возрасте, куда направится на этом этапе развития резерв его душевных сил.

Фундаментальная цель должна быть связана с позитивным усвоением понятия труда вообще, развития способности к труду-заботе.

В народной педагогике много внимания уделяется этому этапу воспитания детей. Существуют многовековые обычаи у всех народов, в том числе и у русского, смысл которых сводится к тому, что детей в возрасте от 5 до 7 лет понуждали 2/3 части свободного времени (исключая сон и еду) заниматься трудовыми действиями, связанными с откликом на нужду другого человека. Причём заниматься таким трудом, который связан непосредственно с практическим результатом. Утверждалось, что если ребёнок положенное в этом возрасте время находится в трудовом действии, заботе о близких людях, тогда он запечатлевает труд как нечто позитивное и многогранное, и душевные силы ребёнка направляются на труд во благо людей. Глубинный психологический смысл организации труда-заботы заключается в сопереживании нужде другого человека, отклике на эту нужду, в стимулировании движения совести, закреплении *совестливого отношения к людям*, *совестливого поведения как действия для блага других*.

В ВОЗРАСТЕ 5-7 ЛЕТ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РЕЗЕРВ ДУШЕВНЫХ СИЛ ДОЛЖЕН БЫТЬ НАПРАВЛЕН НА ТРУД - ЗАБОТУ, СТИМУЛИРУЮЩИЙ ДВИЖЕНИЕ СОВЕСТИ И ВОЛИ

Трудность решения этой проблемы для многих семей заключается в том, что в условиях большого города не всегда удаётся организовать реальный труд детей. В этих условиях родители часто *подменяют реальный труд занятиями по интересам*.

Они отправляют детей в студии для занятия музыкой, изобразительным искусством, пластикой и иностранными языками. Взрослые считают, что если дети увлечённо занимаются тем, что им интересно, то должно происходить и запечатление труда вообще.

На самом деле происходит запечатление не труда вообще, не труда как отклика на нужды близких людей, а труда как условия реализации своих интересов. *Душевные силы в этом случае направляются на интенсивное энергетическое обеспечение только занятий по интересам.*

В 17-19 лет и более старшем возрасте это запечатление начинает активно проявляться в человеке. Большая часть сегодняшних 40-45-летних родителей воспитаны в сердобольных родительских руках, когда их больше ублажали, чем воспитывали. Поэтому они могут много и охотно работать только тогда, когда речь идёт о реализации их интересов.

Например, математик готов отдавать работе более 12 часов в день. То есть силы есть, их много. Но если жена вдруг попросит помочь ей по дому, он чувствует, что никаких сил и желания выполнить трудовые задания у него нет. Он садится за стол и ещё до двух часов ночи занимается математикой. Получается, что время и силы на работу ради собственных интересов есть, а на помощь близким - сил нет, потому что они не запечатлены в детстве.

Достаточно часты случаи, когда большую часть свободного времени подростки отдают праздным развлечениям. Одних родителей это раздражает, у других вызывает сильное беспокойство. Им же часто невдомёк, что такой образ жизни повзрослевших детей они спровоцировали сами в раннем детстве, точнее в возрасте 5 - 7 лет.

Рассмотрим случай, который анализировался психологом в процессе консультирования родителей. Мама восьмиклассника не могла справиться с волновавшей её проблемой: «Не знаю, что и делать с сыном, - сказала она. - Приходит из школы, включает магнитофон, ложится на диван и 4-5 часов подряд слушает музыку».

После разговора выяснилось, что в возрасте 5-7 лет она постоянно сажала сына перед телевизором, пока сама занималась домашними делами, - ей так было удобно. Душевные силы ребёнка были направлены на пассивное восприятие информации со стороны, а не на трудовые дела.

В подростковом возрасте сын приходит домой, а мама его просит: «Сходи за хлебом, десять минут - туда и обратно». А у него в душе всё словно упало, руки опустились, чувство разочарования и неудовольствия захватило его всего. Мама же сердится, ей кажется, что сын упрямится, вредничает. Ей невдомёк, что в нём действительно нет сил для выполнения действия по необходимости, поскольку для него это неприятная работа, которая требует огромного усилия над собой и никогда не приносит радости и удовлетворения.

Возникшее трудности в воспитании ребёнка объясняются тем, что в возрасте 5-7 лет он не получил запечатления труда - заботы. Это время он провёл в праздности, в беззаботных играх, в посиделках у телевизора, компьютера, в занятиях по интересам и прочих развлечениях, но самого главного - труда как отклика на нужду другого человека не освоил. Естественно, что в ребёнке запечатлён праздный образ жизни. В результате в старшем возрасте, а затем и во взрослом состоянии ищется только «лёгкая жизнь» и развлечения. Поэтому нынешние «телевизионные» и «компьютерные» дети в подростковом возрасте с удовольствием часами слушают музыкальные записи, не «вылезают» из интернета, подолгу играют в компьютерные игры и с большим трудом откликаются на просьбы близких им людей.

ЕСЛИ В ВОЗРАСТЕ 5-7 ЛЕТ РЕЗЕРВ ДУШЕВНЫХ СИЛ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ В УСЛОВИЯХ «БЕЗЗАБОТНОГО ДЕТСТВА», ТО В БУДУЩЕМ ПРАЗДНОЕ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕ СТАНЕТ ОБРАЗОМ ЖИЗНИ ЭТОГО ЧЕЛОВЕКА

К сожалению, запечатление отношения к труду-заботе, совестливо-го отношения к близким людям, не состоялось уже не у одного поколения людей. Отсутствие его у сегодняшних подростков - это уже производная от совокупности условий, а не их личный недостаток.

Однако это не может служить оправданием сегодняшним родителям, а скорее должно стать напоминанием о необходимости серьёзной работы по духовно-нравственному развитию детей на этом возрастном этапе.

Следует понять, что восстановить опыт истинных трудовых отношений непросто, тем более что значительная часть молодых людей пытается его впервые обрести или после окончания школы в 18-19 лет, или после армии, а то и после окончания вуза - в 23-25 лет, что вызывает большие внутренние противоречия.

Человек, впервые соприкасающийся с трудом в этом возрасте, просто не может понять, чего от него хотят. От него ждут работы, а у него нет к ней внутреннего движения. Поэтому к нему чаще всего применяются материальные стимулы в сочетании с угрозой наказания. Всё это приводит к тому, что связка «работа - человек» практически не действует, так как не сформирована. Понимается только одна связка: «работа - деньги». И это катастрофа, потому что добиться в таких условиях высокого качества продукции не удаётся.

Определённого эффекта можно достичь, если за низкое качество наказывать деньгами, вынуждая человека лучше работать, но душевными силами такая трудовая деятельность не обеспечивается, а потому всегда будет восприниматься человеком как непосильная и неприятная ноша.

Этот порок сегодня относится не только к молодёжи, но и к значительной части взрослых людей, которые тоже нередко избегают работы, потому что в их детстве были нарушены традиции духовно-нравственного развития личности в процессе организации истинного трудового действия, стимулирующего проявление совестливого отношения к людям.

В случае, когда потребность в труде у ребенка на этом возрастном этапе не проявляется, несмотря на все попытки, предпринимаемые воспитателями, можно организовать выполнение трудового действия из любви к родителям, апеллируя к воле ребёнка.

Возраст от 5 до 7 лет представляет особый период, когда у растущего человека *активно проявляется воля*, когда он учится различать послушание и своеволие, любовь и хотение, совестливого человека и бессовестного. Помочь провести эти различия должны родители, поскольку воля ребёнка воспитывается через послушание им, которое исходит из искренней любви к матери и отцу, а не из страха наказания.

Процесс поддержания духовного развития ребёнка требует серьёзной, кропотливой работы с ним родителей, к чему они не всегда бывают готовы. Поэтому в детях к этому возрасту может быть посеян и образ любви, послушания, и образ своеволия. Этот возраст можно назвать парадоксальным: во внешнем плане проявляется дерзость, упрямство, действия «я сам», а во внутреннем - стремление к любви и желание слушаться родителей.

В ВОЗРАСТЕ 5-7 ЛЕТ РЕЗЕРВ ДУШЕВНЫХ СИЛ НАПРАВЛЯЕТСЯ НА ПОСЛУШАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ПРОЯВЛЕНИЕ К НИМ ЛЮБВИ И ПОЧИТАНИЯ

Значительного успеха в воспитании детей в возрасте 5 - 7 лет достигают те родители, которые обращаются сразу к более значимому, внутреннему содержанию ребёнка, а не акцентируют внимание на внешнем поведении. Это помогает избегать нежелательных конфликтов в отношениях взрослых и детей, а запечатления, которые происходят в детях, наполнять духовным содержанием.

Если же родители обращают внимание только на внешние поступки детей, не опускаясь на глубинный уровень их внутреннего состояния, не поддерживают духовный выбор и не обеспечивают его осмысление ребёнком, а придавливают родительским авторитетом или откровенным принуждением, то естественное чувство духовного начала в ребёнке тоже придавливается и перестаёт развиваться.

Только те родители могут рассчитывать на почитание детей, которые сами не попирали в детстве духовное начало в их развитии

Таким образом, возраст от 5 до 7 лет – это ответственный этап в духовно-нравственном развитии детей. Он включает в себя следующее базовое психологическое содержание:

- *усвоение понятия труда как явления позитивного и многогранного, развития способности к труду, переживание радости труда;*
- *формирование истинного трудового действия, ориентированного на полезный результат для окружающих людей и переживание в связи с этим чувства благодарности родителям за то, что развили способности, позволяющие мастерски помочь другому человеку;*
- *направление резерва душевных сил на труд-заботу о близких людях;*
- *формирование совести, совестливого отношения к людям, проявляющегося в сопереживании нужде другого человека, отклике на эту нужду, стимулирующем движение совести, совестливого поведения как действия для блага других;*
- *формирование воли через послушание родителям, исходящее из искренней любви к ним, а не из страха наказания.*

2.2.4. Содержание значимых отношений, формируемых в возрасте от 7 до 10 лет

Основной задачей духовно-нравственного развития детей является направление резерва душевных сил на запечатление позитивного отношения к ученичеству, переживание радости учения.

В развитии духовной сферы личности всё устроено очень мудро: сначала обретение духовных сил в утробе матери, затем усвоение отношения к людям и к себе, далее - запечатление труда-заботы, совестливого отношения к людям, послушания родителям и, наконец, в возрасте от 7 до 10 лет – обретение способности к учению, без чего невозможно развитие интеллектуальных способностей растущего человека. В духовно-нравственном развитии детей 7-10 лет ведущим становится формирование *почтительного отношения к взрослым*.

Если до 7 лет отношение к взрослым людям запечатлевалось через послушание родителям, то с 7 лет на его основе зарождается почитание взрослых вообще. Оно выражается в желании посоветоваться и получить напутствие на всякое дело не только у родителей, но и у других родственников или у учителя. В 7-10 лет в ребёнке рождается трогательная любовь к тому, кто слышит неиспорченную детскую душу, и почитание тех, кто поддерживает в нём живой огонёк духовного начала. Ведущим содержанием духовно-нравственного развития в этом возрасте становится запечатление ребёнком *положительного отношения к ученичеству и формирование способности учиться*.

Ученичество - это отношение ребёнка, как ученика, к Учителю (не только школьному педагогу), но и всем людям, которые несут для него новую информацию, позволяющую сформировать благодарное отношение к жизни и ко всему, что в ней будет происходить все последующие годы.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ НА ЭТОМ ЭТАПЕ СПОСОБСТВУЕТ ЗАПЕЧАТЛЕНИЕ ПОЧТИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧИТЕЛЮ ЖИЗНИ

Особое значение имеет и собственно учение ребёнка в начальных классах школы, где формируется отношение к учебному труду и учителю,

которое сыграет в дальнейшей учебной деятельности человека определяющую роль.

Замечена характерная особенность: если дети в возрасте 7-10 лет запечатлели удовлетворение от учебного труда, если все четыре года учения запечатлелись как радость, то происходит накопление резерва душевных сил на учебную деятельность вообще, и этот резерв действует до конца жизни человека.

Дети с таким позитивным запечатлением способны учиться всю жизнь. Для них и институт, и курсы повышения квалификации в любом возрасте будут восприниматься как нечто лёгкое и радостное. Даже в преклонном возрасте такой человек способен учиться, у него есть для этого необходимый резерв душевных сил.

Если же в начальной школе ребёнку было трудно, происходили срывы в учёбе, если он не испытывал радости учения, то необходимого запечатления душевных сил на учебный труд не произошло. Более того, запечатлевается упадок душевных сил при попытке заняться учебным трудом.

Дети с таким запечатлением во взрослом состоянии, как правило, не расположены к самообразованию, процесс переподготовки у них всегда вызывает большие затруднения.

Зафиксировано также, что если ребёнок в первом классе потерял интерес к учению, то он начнёт испытывать трудности в учении в восьмом классе. Если потеря интереса к учению произошло во втором классе, то он собьётся в учёбе в девятом классе. Если потеря интереса имела место в третьем классе, то сбой произойдет лишь в десятом классе, но он всё равно произойдёт.

В целом же большинство детей с 7 до 10 лет искренне хотят учиться. При этом и внутренними резервами сил они обеспечены. Психологически ребёнок настроен на организующих учение (родителей и учителей), что и помогает ему обучаться с радостью.

И всё же, согласно исследованиям учёных, душевные силы на учение сегодня отсутствуют у 40-60 % учащихся разных возрастных групп. Это более всего объясняется применяемым в авторитарной практике способом обучения и соответственно складывающимися отношениями между учителем и учащимися.

Характер отношений обучающихся и обучающихся в учебном процессе - центральное явление педагогики. Известно, что способ их взаимоотношений во многом определяет уровень предметного усвоения знаний. Давно замечено: если дети любят учителя, то они любят и знают предмет, который он преподаёт. Если же это не происходит, то приходится уповать на способности детей. Если интеллектуальные способности развиты, тогда, используя этот резерв энергии, учащиеся успешно заканчивают школу.

Очень бережно нужно относиться к тем учащимся, которые прилагают необходимые старания в учении, но должного результата не достигают. При этом важно заботиться о сохранении их нормального внутреннего самочувствия с учётом того минимального резерва душевных сил, который у них остался. Если же взрослые постоянно акцентируют всё внимание на неудачах в учёбе, то подросток начинает воспринимать себя только через учёбу: «Я состоюсь тогда, когда состоюсь в учёбе, если не состоюсь в учёбе, то не состоюсь как личность вообще».

Такое переживание в подростковом возрасте связано с уничтожением сути человеческого «Я». Он и в этом случае может окончить учебное заведение, но выйдет в жизнь с серьёзными комплексами. А включаясь в трудовую деятельность, такой человек вряд ли сможет работать в полную силу, потому что комплекс, сложившийся в ходе учёбы, будет ему мешать. Объясняется это тем, что время своей жизни с 7 до 10 лет он провёл при переизбытке внешнего воздействия и недостатке внутренних сил.

Поэтому учащимся, у которых интеллектуальные способности ниже средних и никаких сил учиться нет, лучше обучаться профессии или идти

работать. Обществу не меньше, чем специалисты с высшим образованием, нужны хорошие сантехники, мастера сапожного дела и парикмахеры.

Следует также подчеркнуть, что душевное богатство детей в этом возрасте умножается душевным богатством учителя. Учитель выступает здесь в двух ипостасях - как ведущий ученика по конкретному предмету и как учитель жизни.

Встреча с УЧИТЕЛЕМ как с ЧЕЛОВЕКОМ даёт возможность во взрослой жизни при встрече с разными людьми находить то позитивное, через которое можно с ними общаться.

Позитивный опыт взаимоотношений с Учителем сохраняется как возможность бытия с другими людьми. Поэтому во всех прогрессивных педагогических системах акцент ставится в первую очередь на взаимоотношениях учителя и ученика.

Душевная щедрость, тонкость чувства, чуткость к человеку, понимание, смирение перед душевной красотой другого - эти добродетели не будут возникать сами по себе.

Это тот багаж, который в школьном возрасте дети получают в процессе общения с настоящим Учителем.

**УРОВЕНЬ ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕНИКОМ
НА МНОГИЕ ГОДЫ ОПРЕДЕЛЯЕТ ОТНОШЕНИЕ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА
КО ВСЕМ ЛЮДЯМ С БОЛЬШИМ ОПЫТОМ И ЖИЗНЕННОЙ МУДРОСТЬЮ**

Умение выделять таких людей из своего окружения, прислушиваться к ним, ценить их и следовать их советам - вся эта великая наука жизни в своей основе запечатлевается в начальной школе. Поэтому первейшим критерием при отборе учителей начальной школы должны быть их мудрость и утончённое чувство нравственного поступка.

Это свойство, как правило, обретается уже в зрелом возрасте. Именно поэтому у многих народов детей малого возраста обучали вначале неспешные и умудрённые жизнью старики, а затем - зрелые воины.

Обобщая этот этап духовно-нравственного развития детей, следует подчеркнуть, что в возрасте 7-10 лет ведущим содержанием духовно-нравственного развития детей становится запечатление *положительного отношения к ученичеству и формирование способности учиться*.

Большая роль в позитивном запечатлении ученичества отводится периоду начального обучения и Учителю. Успех на первом этапе обучения во многом определяет отношение человека к учению и обновлению знаний на протяжении всей жизни. Учитель начальной школы должен соответствовать следующим основным требованиям:

1. быть не только специалистом по преподаваемым предметам, но и учителем Жизни в глубоком и полном понимании этого явления;

2. владеть такими способами обучения детей, которые бы будили в них желание узнать новое, испытать радость от приобретения знаний, а не гасили огонёк познания, креативной изобретательности, самобытной активности, желание предъявить собственные открытия и находки, поделиться сомнениями, чтобы вместе найти пути выхода из возникающих затруднений и проблем в учебном процессе.

2.2.5. Содержание значимых отношений, формируемых в возрасте от 10 до 12 лет

Содержанием духовно-нравственного развития детей на этом этапе является направление резерва душевных сил на обретение ими образа действий и отношений в процессе профессиональной деятельности.

После того, как способности к научению развёрнуты, и радость интеллектуального труда даёт душе силы, открываются другие способности - ремесленные, технические, ораторские, сельскохозяйственные, организаторские и пр.

Наступает возраст активизации способностей, запечатления отношений к профессиональным видам деятельности. Всего выделено более 15 видов способностей. У каждого ребёнка свой набор, свои доминанты. В 10-12 лет дети живут таким образом: «В драмкружок, кружок по фото, а ещё и петь охота». Это их естественное возрастное состояние, когда дети «ищут себя» в профессиональной среде. Пробуждаются способности, ребёнок за всё хватается, всё пытается испытать на себе, чтобы из множества дел, к которым у него есть внутреннее стремление, выбрать наиболее значимые.

Во внешнем плане происходит активизация способностей, а во внутреннем – усвоение образа отношений к профессиональным действиям

Взрослые люди должны максимально помочь подростку в его жизненном самоопределении, ибо без помощи психологов, родителей и учителей его профессиональное становление успешно состояться не может.

Прежде всего, в этом возрасте важно научить ученика полноте трудового действия, т.е. преодолению трудностей, которые могут встретиться при реализации задуманного, и обязательному доведению дела до конечного результата, что позволит ему в будущем правильно выполнять любую работу.

Научить ребенка доводить дело до конца должны, прежде всего, родители. Необходимо в каждом случае, когда ребенок за что-нибудь берётся, планировать результат, достижение которого было бы ему под силу. Если же у подростка по какой-то причине не хватает настроения и сил довести начатое дело до конца, ему надо помочь, а затем похвалить за проявление воли.

ОСНОВНЫМ УСЛОВИЕМ УСПЕШНОГО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЭТОМ ЭТАПЕ ЯВЛЯЕТСЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ДУШЕВНЫХ СИЛ НА ВЫБОР И ПОСТИЖЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ

Следует помнить, что достижение цели всегда должно сопровождаться у детей чувством радости и удовлетворения от мастерски выполненного задания. Если при этом дела выбираются как отклик на нужду другого человека, а исполнение их в профессиональном действии погружается в атмосферу заботы и радения друг о друге, то этот возраст становится чрезвычайно продуктивным этапом в духовно-нравственном развитии личности.

Таким образом, этап от 10 до 12 лет своим основным психологическим содержанием определяет *направление резерва душевных сил на освоение профессиональной деятельности, пробу себя в разных видах профессиональных действий, выбор наиболее предпочтительных и привлекательных направлений.*

Характерной задачей этого этапа является научение подростка *полноте трудового действия*, преодолению трудностей, которые могут встретиться при реализации задуманного, а при частой смене видов деятельности – научение *обязательному доведению дела до результата*, что позволит ему в будущем последовательно его достигать.

Насколько успешным будет этот этап духовно-нравственного развития подростка, настолько будет успешным и освоение им образа отношений к профессиональным действиям, в значительной степени определяющее в будущем качество трудовой деятельности человека.

2.3. СЕНСИТИВНЫЕ ПЕРИОДЫ СТАБИЛИЗАЦИИ ЗАПЕЧАТЛЁННЫХ В ДЕТСТВЕ ОТНОШЕНИЙ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ И ПОСТУПКАХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Дети не изменятся в лучшую или худшую сторону сами по себе, всё определяют культивируемые в семье отношения к окружающей среде.

*Лучше становятся взрослые,
лучше становятся и наши дети.*

Назначение второго периода духовно-нравственного развития подрастающих поколений – стабилизация запечатлённых в детстве образов отношений и действий. Базовое психологическое содержание этого периода заключается в пробе запечатлённых ранее отношений в самостоятельных действиях и поступках молодых людей

Закономерностью этого периода духовно-нравственного развития подрастающих поколений является воплощение содержания запечатлённых в детстве (до 12 лет) нравственных или безнравственных образов отношений и действий в самостоятельных поступках молодых людей *в некотором умножении*. При этом сила умножения бывает разная, она определяется индивидуальными особенностями личности и условиями её воспитания.

Внутри второго периода также выделяется **пять возрастных этапов**: 1 - от 12 до 15 лет, 2 - от 15 до 17 лет, 3 - от 17 до 20 лет, 4 - от 20 до 22 лет и 5 - от 22 до 24 лет, которые оказывают существенное влияние на духовно-нравственное развитие молодёжи.

При этом все запечатления первого периода повторяются на новом витке развития во втором периоде в обратной очередности, представленной выше на рис. 1.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ, СТАБИЛИЗИРУЕМЫХ НА ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ С 12 ДО 24 ЛЕТ

Формирующими нравственную нормативность личности признаются стабилизированные нравственно ценные отношения воспитанников к окружающей природной и социальной среде.

2.4.1. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте 12 - 14 лет

Основным содержанием духовно-нравственного развития подростков на этом возрастном этапе развития является обретение смыслов истинного трудового действия в ходе социально значимой профессиональной деятельности.

На этом возрастном этапе как бы продлевается период с 10 до 12 лет. Напомним, что в 10-12 лет во внешнем плане идёт активизация способностей, а во внутреннем – запечатление профессионального действия. Подростки в этом возрасте очень активны, энергичны, берутся за множество дел, но лучше под руководством взрослых.

С 12 до 14 лет наступает этап «самостоятельных поступков», обретения смыслов истинного трудового действия, пробы себя в социально значимой трудовой деятельности. Если подросткам предлагают серьёзное дело, они включаются в него с такой искренностью и полнотой усилий, на которую никакой другой возраст не способен. Примером тому может служить опыт макаренковской коммуны, где подростки создавали удивительные фотоаппараты «ФЭДы», не уступающие по качеству мировым образцам.

Возраст с 12 до 14 лет противоречив. Основная суть противоречия заключается в поиске вариантов проявления подростком самостоятельности в социально значимых делах, для чего он должен освободиться от авторитета взрослого человека, что и вызывает конфликты и осложнение отношений с родителями и учителями.

Следует понять, что это происходит не за счёт внешних условий, а вследствие психофизиологических особенностей подростков. Взрослые должны быть готовы принять новое состояние своих повзрослевших детей.

Если новая позиция подростков принимается родителями, то появляется возможность для возникновения настоящей дружбы между поколениями, когда молодые люди готовы вместе со старшими в одной упряжке «тянуть общий воз» с таким усердием, на какое только они и способны.

Когда же новая позиция подростков не принимается взрослыми, тогда между ними разворачиваются конфликты - начиная с незначительных и кончая очень осложнёнными - вплоть до того, что дети бегут из дома, не желая больше общаться со своими наставниками.

Поскольку доминантные отношения подростков реализуются на этом этапе развития в профессиональной деятельности, то это время является не самым благоприятным для учёбы. Им было бы полезнее специализироваться на самых разных производствах.

Если обеспечить подросткам профессиональную деятельность с быстрой и частой сменой трудовых операций, они будут чувствовать себя прекрасно. Учиться они готовы ради мастерского выполнения трудовых заданий, которые им будут доверены. Правда, не более одной пятой части времени, но это учение будет идти очень интенсивно, потому что направлено на качественное обеспечение значимых для них трудовых операций.

Проблемы обучения подростков волнуют педагогов и учёных многих стран. Так, Гарри Энфилд (Великобритания) написал очень эмоциональную статью «Не заставляйте их ходить в школу, может быть тогда они перестанут создавать нам проблемы». Вот как рассуждает автор: «Подросткам так хочется стать взрослыми, а их заставляют ходить в школу, и они по-прежнему материально зависят от своих родителей... Нужен специальный экзамен для 12-летних и старше.

Каждый школьник, который сдаст его, мог бы бросить учёбу при условии, что его берёт в ученики какая-нибудь фирма. Если его уволят, он снова должен будет вернуться в школу. У него также было бы право на четыре года «отложенного обучения», которым можно воспользоваться позднее. Подростки сами зарабатывали бы на жизнь и чувствовали бы себя взрослыми»³.

Решение этой проблемы в таком виде весьма проблематично, но её постановка как никогда своевременна, поскольку духовно-нравственное развитие подростков в привычной для них среде семьи и школы вызывает большие затруднения.

Знание же основных потребностей и устремлений старших подростков поможет воспитательным учреждениям и родителям найти правильный подход к ним и помочь в решении стоящих перед этим возрастом воспитательных задач.

НА РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗЫВАЕТ УРОВЕНЬ ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ СВЕРСТНИКОВ

Особую актуальность в духовно-нравственном развитии 12-14-летних подростков приобретают отношения со сверстниками, взаимоотношения в их ближайшем окружении. Обостряется желание быть принятым в круг «своих». При этом самоутверждение подростков может принимать самые неожиданные, подчас чудовищные формы.

Наиболее благоприятно проходит этот этап для тех молодых людей, которые жили в семье, где тщеславие не культивировалось. У подростка в этом случае не возникает желание быть у всех на виду, выделиться из среды, самоутвердиться каким бы то ни было способом.

³ Энфилд Г. Не заставляйте их ходить в школу. Может быть тогда они перестанут создавать нам проблемы // Ридерз Дайджест. 1999, март-апрель. - С. 9-10.

Он всегда сохраняет свою внутреннюю ценностную мотивацию, независимую от мнения окружающих, свой нравственный стержень.

К сожалению, социологический опрос, проведённый среди девятиклассников, обнаружил, что всего лишь 17% детей (по другим данным - 3%) проявляют заботу не только о себе, но и об окружающих людях. Это означает, что их самоутверждение происходит на основе гуманных отношений со сверстниками, желании быть полезными определённому сообществу и на этой основе быть принятыми в него.

Для большей же части подростков характерны самоутверждение за счёт подавления других, «завоёвывание» авторитета силой или проявления себя в каких-то невероятных ситуациях и ролях.

Таким образом, в возрасте **12 - 14 лет** продолжается обретение смыслов истинного трудового действия в профессиональной среде в ходе социально значимой деятельности.

Отличие этого этапа от предыдущего заключается в том, если в 10-12 лет подростки пробуют себя в профессиональной среде под руководством взрослых, то на очередном этапе развития они добиваются автономии от взрослых и *пытаются самостоятельно опробовать свои силы в социально значимом профессиональном действии.*

Устремления старших подростков связаны более всего с утверждением себя в профессиональной среде, что может вызывать сбои в учёбе и провоцировать конфликты с родителями и учителями, которые не всегда готовы принять новую позицию повзрослевших детей.

2.4.2. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте 14 - 17 лет

Основным содержанием духовно-нравственного развития молодых людей на этом возрастном этапе является интеллектуализация, открытость к ученичеству, принятие научения как позитивного явления жизни.

На этом витке духовно-нравственного развития повторяется период развития ребёнка от 7 до 10 лет. Происходит активная интеллектуализация личности, стимулируется тяга к научению.

С 14 лет с теми, у кого есть резервы для учения, происходит удивительная метаморфоза: они начинают активнее заниматься учёбой, нежели производственной практикой, которая была столь привлекательной в возрасте 12-14 лет. Даже те из подростков, которые в шестом и седьмом классах учились лениво, в восьмом и девятом начинают снова проявлять интерес к учению.

Особых успехов в учении в старших классах достигают те учащиеся, которые с первого по третий класс учились с радостью. Они на завершающем этапе школьного обучения постигают знания с огромным удовольствием, демонстрируя высокие учебные достижения.

Однако не все учащиеся могут вынести ту интенсивность работы, которую предлагает школа. Родителям в этой ситуации важно понять, что главное – это не сбой в учёбе или их отсутствие, а мир и согласие между детьми и родителями.

Надо чувствовать ребёнка, предъявлять требования к его ученическим обязанностям с учётом его психофизиологических особенностей и резерва душевных сил. В доме же школьник должен всегда приниматься с радостью, независимо от результатов учения, как любимый сын или любимая дочь.

Это не предполагает попустительства, а лишь подчёркивает необходимость всегда относиться к ребёнку как к любимому члену семьи, а не как к успешному или неуспешному ученику.

На этом возрастном этапе глубоко осмысливаются все события, которые происходят в жизни. Молодые люди пытаются самостоятельно искать пути решения жизненных проблем, но без участия взрослых в них бывает очень трудно разобраться. Поэтому в 14-17 лет у юношей и девушек рождается глубокая потребность в «тонком общении» с ответственным

ным взрослым. При этом они ищут индивидуального общения, потому что им открываются общечеловеческие и одновременно интимные по своей природе проблемы – такие, как проблема жизни и смерти, любви и ненависти, предательства и верности и др. Об этом они хотят говорить с доверенными взрослыми наедине.

Откровенное общение с людьми, обладающими большим жизненным опытом, позволяет укрепиться во внутренней честности, чистоте помыслов, становится нравственно устойчивым.

В 14-17 лет осваивается интеллектуальный подход к осмыслению жизненных явлений

У народов, где сохранилась традиция уважать «старцев», где старики почитаемы всеми без исключения, внутренняя потребность молодых людей обратиться в трудную минуту за советом к опытному человеку решается проще. Если же дружба с «безупречным взрослым» не состоялась, тогда юноши замыкаются в кругу своих сверстников, который не всегда формирует подлинные ценности.

Кроме того, в общении со сверстниками происходит главным образом самоутверждение, в то время как при взаимодействии с умудрёнными жизненным опытом людьми главную роль играет почитание.

Следует подчеркнуть, что одной из трагедий нашего времени является острейший дефицит у юношей и девушек доверительного общения со значимыми взрослыми – носителями передовых взглядов и культуры.

Таким образом, на этапе духовно-нравственного развития молодых людей в возрасте 14-17 лет решаются *две очень значимые проблемы* в формировании их нравственной устойчивости:

первая заключается в готовности к *интеллектуализации, ученичеству, принятию учения как позитивного явления жизни*, что активизирует их занятия учёбой как на этапе 7 - 10 лет;

вторая проблема связана с необходимостью на хорошем интеллектуальном уровне с помощью ответственного взрослого разобраться и *утвердиться в подлинных жизненных ценностях*.

Наиболее благоприятные психологические условия для духовно-нравственного развития молодых людей на этом возрастном этапе складываются в том случае, если у них появляются духовно богатые ответственные взрослые из числа близких родственников, родителей, бабушек или дедушек, с которыми у молодых людей действительно складываются искренние доверительные отношения. Искренние отношения с доверительным взрослым помогают найти правильные ответы на сложные жизненные вопросы, возникающие на трудном для них этапе самоопределения к вступлению в самостоятельную трудовую жизнь.

Если же подлинные жизненные ценности, транслируемые ответственным взрослым, разделяются, принимаются и усваиваются молодыми людьми, то формирование нравственной устойчивости продолжается успешно.

Если же молодые люди испытывают дефицит психологических условий для разрешения своих внутренних проблем, затрудняются в самоопределении к истинно ценностному, значимому, скатываются на скользкий путь проб и ошибок, проблемы их нравственной нормативности решаются менее успешно.

2.4.3. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте 17 - 19 лет

Основным содержанием духовно-нравственного развития молодых людей на этом этапе развития является решение серьёзных жизненных задач в активной трудовой деятельности.

Развитие молодых людей в возрасте 17-19 лет основывается на запечатлениях того возраста, когда главным было отношение к труду. Если в возрасте 5-7 лет ребёнок запечатлел труд как отклик на нужду окружающих людей, то в 17-19 лет он проявит готовность к решению серьёзных жизненных задач в активной трудовой деятельности.

Молодой человек с духовными запечатлениями раннего детства лучше слышит других людей, легче и быстрее реагирует на просьбы о помощи, охотнее её оказывает. У него хватает сил отказаться от учебного процесса и даже праздного развлечения, если надо выполнить просьбу близкого или просто нуждающегося в помощи человека. Если же ребёнок в 5-7 лет не запечатлел отношения к труду-заботе, а запечатлел праздное детство, то в 17-19 лет праздность будет его естественной склонностью и доминирующим желанием.

Значительная часть юношей и девушек в 17-19 лет испытывают искреннее желание трудиться, причём трудиться произвольно. Кроме того, ощущение самостоятельности, готовности к активной жизненно значимой деятельности настолько сильны, что в этом возрасте они действительно способны решать серьёзные проблемы. Так известно, что 20-30-е годы XX века были периодом, когда, к радости молодых, им был дан безграничный простор, так как после известных событий старшее поколение было практически уничтожено. Но Аркадий Гайдар командовал полком не только поэтому - у него, как у многих других, были на это силы. Многие нынешние юноши и девушки тоже имеют силы для самостоятельной деятельности, и если им дать развернуться, они могут помочь в решении самых сложных проблем.

В 17-19 лет ПРОИСХОДИТ ВЫБОР И ОСМЫСЛЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ РАЗВИТИЕ СОВЕСТИ И ВОЛИ

Взаимосвязанный по циклу возраст 5-7 лет - это также период послушания и активного проявления любви к родителям. У 17-19-летних молодых людей на новом витке развития этих отношений тоже проявляется активное стремление к общению с родителями для решения возникающих жизненных проблем. Активная интеллектуализация, осмысление самой сути интеллектуального подхода к жизни позволяет молодым людям быть очень внимательным к словам родителей, и если те умеют высказать и обосновать свой совет, то он будет воспринят и услышан.

Идеальный вариант, когда тонкие душевные контакты устанавливаются у сына и отца, дочери и матери. В этом случае в семье возникают глубокие душевные отношения почитания самых близких людей, признательности за умение поддержать, объяснить, успокоить в минуты сомнений и разочарований.

У сегодняшних 17-19-летних молодых людей более чем когда-либо проявляется потребность во взрослом товарище или друге. Правда, они не всегда находят поддержку старших, часто натываются на их чуждость, когда более опытные люди не советуют, не предлагают варианты решения проблем, а требуют исполнить так, как им кажется целесообразным.

Если же и родители не предоставляют возможности юношам и девушкам идти сознательно выбранным путём, не проявляют терпения и такта в обсуждении их душевных исканий, то тогда дети вообще перестают вслушиваться и вдумываться в советы родителей, поскольку у них возникает ощущение, что взрослые только назидают.

Следует также помнить, что отношения в семье, основанные на почитании родителей, помогут в дальнейшем юношам стать настоящими отцами, а девушкам – достойными матерями. К сожалению, в России уже не одно поколение людей не знает, что такое истинное отцовство и материнство, поскольку внутреннее единение родителей с детьми очень слабое. Воспитанная таким образом молодёжь, обзаводясь собственными

семьями, тоже строит отношения в основном на самоутверждении друг перед другом, поскольку другого опыта отношений у них просто нет.

Говоря о психологических особенностях этого возрастного этапа, нельзя не вспомнить и о «кризисе 19-летних», связанного с переоценкой прежнего опыта и ценностей, когда всё, что было ранее значимо, как бы девальвируется.

КРИЗИС 19-ЛЕТНИХ СВЯЗАН С ДЕВАЛЬВАЦИЕЙ И ПЕРЕОЦЕНКОЙ ПРЕЖНЕГО ОПЫТА И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Этот период, как правило, длится полгода - год и является очень трудным для юношей и девушек. Душевные силы становятся очень слабыми, и потому, как только начинают «расплываться» усвоенные ими жизненные смыслы, молодым людям сразу становится непонятно, как жить вообще, ради чего жить, каков смысл их дальнейшего бытия в мире. Поэтому на этот период приходится значительная доля суицидов.

Наиболее благоприятно, без шоков и психопатии, переживают 19-летнюю веху те юноши и девушки, которые в этом возрасте получают возможность поступать самостоятельно с осознанием, что они выполняют значимое для них и для общества дело.

Если же ни родители, ни социальная среда не дают этой возможности, а лишь осложняют жизнь молодых людей, то «кризис 19-ти лет» проходит очень тяжело, часто с психотерапевтической помощью специалистов и медикаментозным лечением.

Так, например, серьёзные проблемы у 19-летних возникают в армии из-за «дедовщины» или в «горячих точках планеты», когда ранимая психика юношей неспособна адекватно реагировать на сложную социальную ситуацию. Чувство пустоты, разочарования, бессмысленности, душевной усталости не дают молодым людям в этом возрасте активно действовать в экстремальных условиях, правильно строить свои отношения с разными людьми, адекватно оценивать сложившуюся жизненную ситуацию.

Таким образом, возрастной этап с 17 до 19 лет является чрезвычайно значимым и очень непростым в формировании нравственной устойчивости молодых людей. Его основным психологическим содержанием является следующее:

- *решение социально значимых задач в активной трудовой деятельности,*
- *выбор и осмысление жизненной позиции,*
- *её реализация в практической социально значимой деятельности,*
- *активизация проявлений совести и воли.*

2.4.4. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте с 19 лет до 21 года

Основным содержанием духовно-нравственного развития молодых людей на этом возрастном этапе развития является активная социальная и общественная деятельность ради обеспечения благополучия своей будущей семьи, успешной реализации роли отца или матери.

В возрасте от 19 лет до 21 года происходит углубление отношения к себе, которое закладывалось в сознание и душу человека в возрасте от 3 до 5 лет и реализовывалось в ролевых играх. Теперь это отношение к себе продолжает развитие в социально значимой деятельности: учёбе, труде, общественных делах.

Достаточно значимым содержанием этого этапа является отношение к себе как будущему родителю. Несмотря на то, что в этот период юноши и девушки, проявляя активность в социально значимых делах вне семьи, мало времени проводят дома, они должны готовить себя к появлению материнского и отцовского чувства. Если это не происходит, то жизненные смыслы закрепляются не в отцовском или материнском действии, а в действии общественном.

И когда в более позднем возрасте, девушка станет матерью, а юноша отцом, материнское и отцовское начало будет в них отсутствовать, потому что не успеет сформироваться.

Не случайно издревле все народы старались заключать браки или до 19, или после 24 лет. Сегодня эти традиции во многом забыты.

Дело заключается в том, что пластичная психика 18-летнего человека, обращённая к партнёру, позволяет быстро и безболезненно сгладить острые углы первых трёх лет супружества.

Отмечается, что девушек, которые вышли замуж по любви в 17-18 лет, отличает необыкновенная полнота материнского чувства и чувства любви к мужу. Они умеют быть хранительницами домашнего очага и мира в доме.

Если же девушка задерживалась с выходом замуж, её возраст переваливал за 23 года, то в замужестве у неё часто возникали большие проблемы.

У юношей также активность в общественной практике должна иметь конечной целью подготовку к будущему отцовству и происходить с мотивом и ради благополучия своей семьи, а не ради личного самоутверждения.

Таким образом, психологическое содержание духовно-нравственного развития молодых людей в возрасте 19-21 года с доминантой на активной общественной деятельности, должно быть наполнено содержанием и приобрести направленность на обеспечение будущего семейного благополучия, успешную реализацию роли отца и матери, а не только на самоутверждении в социальной среде.

Всецелое поглощение только общественной деятельностью может привести к тому, что отцовское и материнское начало к моменту создания семьи в них может не успеть сформироваться.

2.4.5. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте с 21 года до 24 лет

Основным содержанием духовно-нравственного развития молодых людей на этом возрастном этапе развития является реализация в самостоятельных действиях запечатлённого в детстве образа отношений к людям.

Возраст 21-24 года - канун взрослости, его часто называют «юношеским младенчеством». В этом возрасте активно проявляется тот образ отношений к людям, который ребёнок запечатлел в возрасте до трёх лет.

ЗАПЕЧАТЛЁННЫЙ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ОБРАЗ ОТНОШЕНИЙ К ЛЮДЯМ РЕАЛИЗУЕТСЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЯХ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Запечатление глубоких гуманных отношений членов семьи друг к другу позволяет на этом возрастном этапе развития повзрослевшим детям выстраивать взаимоотношения с окружающими при доминировании запечатлённого в детстве гуманного образа отношений к людям. Если же запечатлены самоутверждающиеся друг перед другом родители, то таким же образом выстраивают взаимоотношения с окружающими людьми и повзрослевшие юноши и девушки. Их отличает стремление к реализации любой ценой только своих намерений, а также неумение критически взглянуть на самого себя со стороны, слышать советы умудрённым жизненным опытом людей.

Большие проблемы возникают, если юноши и девушки с такими установками пытаются в этот период обзавестись семьёй. Чаще всего у них в семейных отношениях находит «коса на камень». В итоге много семей разрушается, не просуществовав и года. Но имеется, бесспорно, определённый процент семей, где старшее поколение знает, что такое строительство семьи. Молодые люди, воспитанные в таких семьях, откликаются на чужую нужду, проявляют соvestливое отношение к людям и на работе, и по месту учёбы, и в кругу друзей.

Речь идёт не о поддакивании, скажем, руководителю, а об искреннем стремлении помочь всем, кто нуждается в помощи и поддержке.

Таким образом, на возрастном этапе от 22 до 24 лет, называемом «юношеским младенчеством» продолжают своё развитие образы отношений и действий, запечатлённые на этапе от 0 до 3 лет.

Запечатлённый в раннем детстве гуманный образ отношений родителей к людям помогает повзрослевшим детям поддерживать и развивать эти отношения на протяжении всей жизни. Запечатление в младенчестве образа отношений самоутверждающихся родителей закрепляет на этом этапе конфликтный сценарий отношений с людьми, в основе которого достижение своих эгоистических целей любыми средствами.

Завершая разговор о роли семьи в формировании нравственной устойчивости молодых людей, особо следует подчеркнуть три момента:

1. Стабильное включение детей в совокупность нравственно ценных отношений с окружающей средой является условием формирования их нравственной нормативности;

2. Если семья попирает нравственные нормы, не поддерживает принятые общечеловеческие ценности, то о нравственной нормативности подрастающих детей говорить не приходится;

3. Запечатления раннего детства невольно «контролируют» и «направляют» поведение человека; даже во взрослом состоянии, когда человек осмысливает всю неуместность своего поступка, запечатлённые в детстве образы отношений и нормы поведения не позволяют ему отступить от принятого и усвоенного в семье эталона. С возрастом человек выучивается лишь до какой-то степени подстраиваться под принятые общественные нормы, прикрывая свои истинные намерения и поступки, но они всё равно проявляются в его поведении.

2.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

1. Духовно-нравственное развитие личности - сложный социальный процесс. Согласно теории «нравственной психологии» в нём можно выделить *периоды*, повторяющиеся в определённой цикличности, а также *возрастные этапы* формирования *значимых отношений*, успешная реализация которых создаёт необходимые предпосылки для формирования нравственно устойчивой и духовно богатой личности.
2. Особое значение в духовно-нравственном развитии детей придаётся периоду раннего детства. Содержание запечатляемых в этот период отношений характеризуется особой глубиной и прочностью, а их качество определяет уровень духовно-нравственного развития личности, его поведение и поступки на протяжении всей жизни.
3. Для профессионального психологического обеспечения семейного воспитания детей и чёткой реализации педагогических задач на этапе раннего детства родителям важно знать содержание значимых отношений, формируемых в чувствительные периоды их развития.
4. Системность и качество запечатляемых в детстве значимых отношений определяют качество стабилизируемых на следующем этапе духовно-нравственного развития молодых людей нравственных установок.
5. Пренебрежение чувствительными периодами духовно-нравственного развития ребёнка в семье, полная или частичная нереализованность воспитательных задач в период от зарождения жизни до 12 лет приводит к невосполнимым воспитательным потерям на более поздних этапах взросления молодёжи.
6. Система образования призвана *развивать* те фундаментальные основания нравственности и духовности, которые заложены в семье. Если же закладка необходимого «фундамента» духовности в детстве не состоялась, то в пустоте детских душ начинает произрастать «сорняк».

В учебных заведениях, как правило, тем и занимаются, что «пропалывают» его и пытаются «заменить более ценными культурами», которые плохо приживаются, поскольку «подсаживаются с большим опозданием».

Программа духовно-нравственного развития детей в семье выстроена с учётом структуры характера человека, закреплённых в нём значимых отношений к людям, к себе, как самостоятельному деятелю, к труду, как отклику на нужду другого человека, стимулирующее развитие совести и воли, к учению, ученичеству, почтительного отношения к тем, кто учит жизни и к профессиональной деятельности.

Из Программы вытекают важные педагогические следствия:

1) Неосуществимыми являются такие планы и программы воспитательной работы, которые ставят задачу преодоления отдельных недостатков характера, таких как грубость, ложь, агрессивность и воспитания отдельных положительных свойств: вежливость, правдивость, гуманность. Воспитывать можно только целостную систему взаимосвязанных фундаментальных свойств, например, правильное отношение к людям;

2) Важнейшим условием продуктивного воспитания характера молодых людей является своевременное и последовательное формирование и продуктивное развитие *стержневых отношений личности*, которые включают в себя отношение к окружающим людям, к себе, труду, учению и профессиональной деятельности.

Предлагаем читателю концентрированные в таблицах 1...4 выводы, в которых объединены научные наработки нравственной и семейной психологии в аспекте формирования нравственной стабильности подрастающих поколений.

Анализ таблицы 1 убеждает, что достижению эффективности духовно-нравственного развития подрастающих поколений будут способствовать состоявшиеся в детстве запечатления ребёнком гуманного отноше-

Таблица 1

**ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Психологическое содержание зависимых по цикличности возрастных этапов духовно-нравственного развития личности		
1-й этап от зарождения жизни до 3 лет	Воспитательные задачи этапа	10-й этап от 21 года до 24 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Запечатление духовного состояния матери • Запечатление образа отношений к людям, доверия или недоверия к ним 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность матери необходимым резервом душевных сил • Проявление возвышенной любви к ребёнку через эмоциональное общение с ним • Поддержание сердечных отношений заботы между супругами, терпимости к трудностям жизни, благодарности за то, что дано судьбой 	<ul style="list-style-type: none"> • Возраст «юношеского младенчества», в котором в самостоятельных действиях реализуется ранее запечатлённый образ отношений к людям, доверие или недоверие к ним
2-й этап от 3 до 5 лет	Воспитательные задачи этапов	9-й этап от 19 лет до 21 года
<ul style="list-style-type: none"> • Запечатление отношения к самому себе через исследование взрослого мира, самоутверждение в нём, оценка себя как деятеля в процессе ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление взрослыми позитивных отношений к людям, труду, окружающей среде • Неустанная работа по строительству семьи на основе отношений заботы Создание условий для активности молодых людей в семейном действии 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление отношения к себе в активной общественной деятельности • Направленность общественной активности на ценности семейной жизни, реализацию отцовства и материнства

Окончание таблицы 1

3-й этап от 5 до 7 лет	Воспитательные задачи этапов	8-й этап от 17 до 19 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Запечатление отношения и способности к труду как отклику на нужду другого человека, стимулирующее развитие совести и воли • Проявление почтительного отношения к родителям 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для включения воспитанников в трудовую деятельность, приносящую радость и удовлетворение членам семьи • Запечатление отношения к труду–заботе, определяющее совестливое отношение к людям, развитие воли 	<ul style="list-style-type: none"> • Проявление готовности к решению серьёзных жизненных задач в активной трудовой деятельности • Обучение продуктивным способам труда с мотивом заботы о людях
4-й этап от 7 до 10 лет	Воспитательные задачи этапов	7-й этап от 14 до 17 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Запечатление положительного отношения к учению, ученичеству, воспитание почтительного отношения к тем, кто учит жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулирование активности в учебном труде у обучающихся с позитивным отношением к учению, поддержка учащихся, не испытывающих радости учения, находящихся в угнетённом состоянии 	<ul style="list-style-type: none"> • Активная интеллектуализация, открытость к ученичеству • Закрепление почтительного отношения к Учителю жизни, поддерживающего в ученике огонёк духовного
5-й этап от 10 до 12 лет	Воспитательные задачи этапов	6-й этап от 12 до 14 лет
<ul style="list-style-type: none"> • Запечатление отношений к различным видам профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение учащихся в разные сферы профессиональной деятельности с часто сменяемыми трудовыми операциями • Последовательное обучение доведению начатого дела до результата, усвоению процесса труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Проба способностей в разных видах профессиональной деятельности • Стремление к мастерскому выполнению производственных операций

ния и доверия к близким людям, любви к родственникам, доброго расположения к окружающим, почтительного отношения к старшим, а также позитивного отношения к труду-заботе, учению и профессиональной деятельности.

В целом успех в деле духовно-нравственного развития современных и будущих поколений молодёжи будет существенно зависеть от решения двух основных задач: 1) осознания приоритетной роли семьи в воспитании детей, приведения семейного воспитания в научно обоснованную систему, которая имеет определённую логику развития, подчинена закономерностям, осуществляется в определённой цикличности и требует решения конкретных воспитательных задач в сенситивные периоды развития личности;

2) скорейшей переориентации семейного, дошкольного, общего и профессионального образования на деятельностно-отношенческий подход, акцентирующий внимание на качестве внутренних психологических условий и позволяющий на качественно ином уровне решать задачи духовно-нравственного развития детей и молодёжи.

Родителям и педагогам следует укрепиться в мысли, что «все мы родом из детства», и это должно стимулировать их активные действия по улучшению качества воспитательных условий в младенческий, дошкольный и школьный периоды, что поможет обеспечить нравственную устойчивость подрастающим поколениям на протяжении всей жизни.

Далее предлагаем читателям остановиться на концентрированной в таблицах информации о явлениях, способствующих и тормозящих становление нравственной нормативности молодых людей, а также о сенситивных периодах формирования и стабилизации значимых отношений, т.е. на Программе духовно-нравственного развития молодых людей в семье, дошкольной среде, в системе общего и профессионального образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ

Содержание зависимых по цикличности возрастных этапов духовно-нравственного развития детей и молодёжи		Условия, стимулирующие нравственную устойчивость молодых людей
От зарождения жизни до 3 лет	От 21 года до 24 лет	
<p>Обретение духовных сил ребёнком через запечатление духовных сил матери, которые будут поддерживать его на протяжении всей жизни. Ребёнок на этом этапе есть то, что есть мать</p> <p>Необходимый резерв духовных сил или его отсутствие у будущей матери, её возвышенное духовное состояние или нервное напряжение, срывы, неуравновешенность запечатлеваются плодом</p> <p>После рождения душевное состояние окружающих людей младенец запечатлеывает в процессе эмоционального общения</p> <p>Необходимым для нормального развития плода и родившегося ребёнка является нескучающий резерв душевных сил матери по отношению к нему, проявляемая ею любовь и ласка к младенцу</p>	<p>Возраст «юношеского младенчества», когда запечатлённое отношение к людям в возрасте до трёх лет реализуется в самостоятельном действии</p> <p>Если запечатлены самоутверждающиеся друг перед другом родители, то соответственным образом будут вести себя подростки юноши и девушки</p> <p>Запечатлённые гуманные отношения супругов помогут молодым людям дойти в своём духовном развитии к 21– 24 годам до высшего «совестливого» уровня отношений между людьми и достигнуть необходимого этапа развития воли</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание любви и понимания между супругами, возвышенного состояния любви будущей матери к ребёнку, терпимости к трудностям жизни, благодарности за то, что дано судьбой • Проявление ярко выраженных отношений заботы окружающих людей друг о друге и отца и матери о ребёнке

От 3 до 5 лет	От 19 до 21 года	Условия, стимулирующие нравственную устойчивость молодых людей
<p>Возраст активного постижения жизненных смыслов в ходе ролевых игр: «дочки – матери», «продавцы – покупатели». Проживаемые в игре запечатлённые жизненные смыслы стабилизируются, становятся фундаментальным основанием ценностных оснований, реализуемым ребёнком на протяжении всей жизни</p> <p>Если в детстве запечатлеваются безнравственные отношения старших к событиям и окружающим людям, то в более позднем возрасте человеку бывает трудно перестроиться даже тогда, когда он понимает, что так поступать нельзя</p> <p>Высоконравственные запечатления детства послужат человеку путеводной звездой и даже в сложных жизненных коллизиях будут удерживать человека в необходимых нормах нравственных отношений</p>	<p>Реализация того, что было заложено в сознание и душу человека от 3 до 5 лет</p> <p>Акцентуация смыслов взрослой жизни в отношении к отцовству и материнству, подготовка молодых людей к созданию семьи</p> <p>Если активность молодых людей направляется только на общественные дела, то закрепляются смыслы, связанные с общественным действием, что становится тормозом в развитии материнского начала, которое может не успеть сформироваться</p> <p>Проявление внимания и любви к родственникам, младшим членам семьи, заботы о сохранении тепла домашнего очага будет способствовать успешному развитию материнского или отцовского чувства, полноте душевного раскрытия в собственной семейной жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание в семье глубоко нравственных отношений к людям, окружающей среде, благодарного отношения к тому, что происходит в жизни • Организация неустанной работы по строительству семьи на основе совместной деятельности, сотрудничества, гуманных отношений между супругами, отношений заботы друг о друге и детях

От 5 до 7 лет	От 17 до 19 лет	Условия, стимулирующие нравственную устойчивость молодых людей
<p>Ответственный период познания радости труда, развития способности к труду, усвоения истинного трудового действия, труда как отклика на нужду другого человека, и через это - совестливого отношения к людям</p> <p>Период воспитания почтительного отношения к родителям, принятия выдвигаемых ими требований из любви к ним</p> <p>Если резерв душевных сил в этот период направляется не на труд-заботу, а на занятия по интересам, праздное времяпрепровождение, то происходит энергетическое обеспечение не труда, а занятий по интересам, что активно проявится в более позднем возрасте</p> <p>Трудности, связанные с организацией трудовой деятельности многих молодых людей, чаще всего объясняются отсутствием правильного запечатления труда в возрасте пяти – семи лет</p>	<p>Запечатлённое в возрасте 5-7 лет отношение к труду, как отклику на нужду окружающих людей, в 17-19 лет позволяет правильно реагировать на просьбы нуждающихся о помощи; запечатление же праздного детства будет «требовать» в юношеском возрасте именно этого состояния</p> <p>При правильном воспитании от 5 до 7 лет в 17-19 лет у юношей и девушек возникает искреннее желание трудиться; при этом готовность к социально значимой трудовой деятельности бывает настолько сильна, что они в этом возрасте действительно берутся за серьёзные жизненные задачи</p> <p>Важно на этом этапе развития молодых людей предоставить им возможность состояться как самостоятельной личности в решении сложных социально значимых задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для включения ребёнка в реальное трудовое действие, восприятия труда как явления позитивного и многогранного, приносящего радость и удовлетворение себе и людям • Запечатление отношения и способности к труду-заботе, труду как к отклику на нужду другого человека, что и будет определять в дальнейшем воспитание совестливого отношения к людям, активизации действий во благо нуждающихся

От 7 до 10 лет	От 14 до 17 лет	Условия, стимулирующие нравственную устойчивость молодых людей
<p>В духовном развитии детей ведущим моментом становится почтительное отношение к взрослым</p> <p>Если в предыдущий период воспитано почтительное отношение к родителям, то теперь закрепляется почитание взрослых, которое со стороны ребёнка выражается в желании посоветоваться и получить напутствие у старших при решении трудных для него жизненных проблем</p> <p>Рождается трогательная любовь к тому, кто слышит неиспорченную детскую душу и поддерживает в человеке духовное начало</p> <p>Ведущей деятельностью становится ученичество, формируется позитивное отношение к учителю, родителям, к людям, которые несут новую информацию, учат благородному отношению к жизни, и всему, что будет в ней происходить</p>	<p>Запечатлённое в возрасте от 7 до 10 лет позитивное отношение к учению, удовлетворение от него способствует накоплению резерва душевных сил на обучение как в старших классах, так и на протяжении всей жизни</p> <p>Если же в начальной школе ребёнку было трудно, он находился в угнетённом состоянии, не испытывал радости учения, то необходимого запечатления душевных сил на учебную деятельность не произошло</p> <p>Во взрослой жизни такой человек будет чувствовать себя тяжело каждый раз, когда ему надо будет заняться учением самостоятельно или на курсах повышения квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Позитивное запечатление ученичества, связанное с чувством удовлетворения и радости от учения, освоения нового знания • Закрепление почтительного отношения к Учителю жизни, закрепляемое затем как почтительное отношение к людям, умудрённым жизненным опытом

От 10 до 12 лет	От 12 до 14 лет	Условия, стимулирующие нравственную устойчивость молодого человека
<p>Период активного проявления способностей, пробы себя в разных видах профессиональной деятельности с целью выбора наиболее значимого и любимого для себя профессионального действия</p> <p>Обучение под началом взрослых доведению начатого дела до практического результата, помощь в осмыслении и его оценке, а также возбуждение чувства радости и удовлетворения от достижения цели</p>	<p>Поиск вариантов реализации себя в разных сферах социально значимой трудовой деятельности с частой и быстрой сменой трудовых операций</p> <p>Достижение автономии от взрослых людей, нежелание заниматься учебной деятельностью, стремление к взаимодействию вне школы, в производственной среде</p> <p>Открытость к интенсивному обучению мастерскому выполнению производственных операций, которые будут им доверены</p> <p>Готовность учиться много, усердно и неустанно ради утверждения себя в социально значимой профессиональной среде и среде сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность испытать себя в разных видах профессиональной деятельности с часто сменяемыми трудовыми операциями • Последовательное обучение доведению начатого дела до результата • Поддержание активности в обучении производственным процессам и операциям

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ И ТОРМОЗЯЩИЕ
ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ**

Возрастные этапы	Запечатлеваемый образ действий и отношений	Условия запечатления ребёнком позитивных образов	Условия запечатления ребёнком негативных образов	Явления, стимулирующие нравственную устойчивость личности	Явления, разрушающие нравственную устойчивость личности
<p>От зарождения до 3 лет</p> <p align="center">и</p> <p>от 21 года до 24 лет «юношеское младенчество»</p>	<p>Запечатление образа отношений к человеку</p> <p>Стабилизация запечатлённого образа отношений к человеку в самостоятельных действиях</p>	<p>Проявление любви к родственникам и близким людям к будущей матери; обоюдное желание супругов иметь ребёнка; доброе расположение матери к людям и людей к ней</p> <p>Проявление совестливого отношения к людям, критического отношения к себе</p>	<p>Оскудение душевных сил матери; неспособность любить будущего ребёнка, заботиться о нём; раздражение, упрямство, проявление гнева</p> <p>Самоутверждение супругов друг перед другом; неумение слышать и принимать советы, критически относиться к себе</p>	<p>Вынашивание, рождение и воспитание желанного ребёнка при обоюдном согласии родителей в полной счастливой семье</p> <p>Общение с людьми, отличающимися высоким уровнем духовности и культуры семейных отношений</p>	<p>Отсутствие добропорядочных отношений между супругами; нежелание и неготовность любого из них иметь ребёнка; отсутствие заключённого по обоюдному согласию брака «Борьба за место в семейных отношениях»; неумение и нежелание понять другого человека, проявить к нему знаки внимания</p>

<p>От 3 до 5 лет</p> <p>и</p>	<p>Запечатление образа отношений взрослых к жизни, стабилизация их при проигрывании в ролевых играх</p>	<p>Запечатление нравственных смыслов жизни, благородных отношений родителей, как стержневых и определяющих всю последующую жизнь растущего человека</p>	<p>Отсутствие духовного содержания во взаимоотношениях родителей, проявление негуманного отношения к родственникам и окружающим людям</p>	<p>Безграничная власть воспитателей, их авторитарный командный стиль; проявление недоброжелательного отношения к детям, принуждение к выполнению единых для всех действий по заданному образцу</p>	<p>Воспитание личности свободной, с хорошо развитым чувством достоинства, с опытом проявления отношений уважения к себе и окружающим людям</p>
<p>от 19 лет до 21 года</p>	<p>Стабилизация запечатлённых отношений к жизни в самостоятельных действиях; приобщение к проявлению отцовских и материнских чувств и отношений</p>	<p>Реальное проявление материнских и отцовских отношений взрослеющих детей как хранителей домашнего очага; поддержание гуманных отношений с окружающими людьми; проявление заботы о родственниках</p>	<p>Реализация себя только в активной общественной деятельности; отсутствие желания реализовывать себя в материнском или отцовском действии по отношению к членам семьи и дальним родственникам</p>	<p>Активная и всепоглощающая реализация себя в общественной деятельности; отсутствие ситуаций, позволяющих приобрести опыт проявления материнских или отцовских чувств и отношений</p>	<p>Наряду с общественной деятельностью, активное проявление отцовских или материнских отношений к членам семьи и дальним родственникам разного возраста</p>

Продолжение 2 таблицы 3

<p>От 5 до 7 лет</p>	<p>Запечатление отношений и способности к труду-заботе как условию формирования чувства совести; воспитание воли через послушание, любовь и почитание родителей</p>	<p>Переживание чувства радости от труда; приобретение опыта проявления совестливого отношения к людям, сопереживания им, реализация трудового действия с целью оказания им сильной помощи</p>	<p>Безразличие к нуждам окружающих людей; стимулирование эгоизма, дерзости и упрямства ребёнка в процессе удовлетворения только своих потребностей</p>	<p>Отсутствие реального трудового действия, замена его занятиями по интересам; подавление духовного выбора ребёнка авторитетом взрослого; почитание родителей из чувства страха</p>	<p>Направление резерва душевных сил ребёнка на заботу о людях; поддержка его духовного выбора при реализации трудового действия, помощи нуждающимся; почитание родителей из чувства любви к ним</p>
<p>и</p> <p>от 17 до 19 лет</p>	<p>Проявление в самостоятельном действии отношения к труду как отклику на нужду другого человека; реализация совестливого отношения к людям</p>	<p>Проявление молодым человеком нравственной позиции и совестливого отношения к людям в процессе самостоятельной практической деятельности</p>	<p>Демонстративный отказ от трудового действия, проявление интереса к занятиям по интересам или праздному времяпрепровождению</p>	<p>Нежелание трудиться; не сложившиеся отношения с ответственным взрослым; меркантильное восприятие работы только в связке «работа - деньги»</p>	<p>Участие в социально значимых трудовых делах; уважение мнения ответственного взрослого; преобладание в труде отношений заботы о людях и окружающей среде</p>

<p>От 7 до 10 лет</p>	<p>Запечатление образа отношений и проявление способности к учению; закрепление почтительного отношения к Учителю жизни, поддерживающему в ребёнке духовное начало</p>	<p>Благородное отношение ребёнка как ученика к тем, кто учит жизни; накопление резерва душевных сил на учебную деятельность</p>	<p>Отсутствие радости учения, запечатление упадка сил, неудач в учёбе, закрепление стойкого нежелания учиться</p>	<p>Авторитарный стиль отношений между учителем и учеником, убивающий в ребёнке тонкость чувства, душевную щедрость, веру во взаимопонимание</p>	<p>Мудрость и утончённое чувство нравственного в учителе, что на многие годы определяет характер отношения ученика к людям с богатым жизненным опытом</p>
<p>и от 14 до 17</p>	<p>Осмысление сущности интеллектуального отношения к жизни, к ученичеству</p>	<p>Проявление самостоятельности при выборе жизненного пути, общение с человеком, у которого можно получить совет при решении сложных жизненных задач</p>	<p>Отсутствие возможности осознанно идти избранным путём; постоянные назидания, требования, угрозы, а не советы старших</p>	<p>Дефицит общения с носителями высокой духовности и культуры семейных отношений; отсутствие взаимопонимания с близкими людьми</p>	<p>Удовлетворение потребности в доверительном общении с «безупречными взрослыми», прежде всего отцом и матерью</p>

<p>От 10 до 12 лет</p>	<p>Период активизации всех способностей, запечатление образа отношений к профессиональной деятельности, выполняемой под руководством взрослых</p>	<p>Переживание позитивных чувств от получения результата истинного профессионального действия, исполненного с пользой для людей</p>	<p>Включённость в ложное трудовое действие, ориентация только на личные блага от результатов профессионального труда</p>	<p>Отсутствие организованного труда с профессиональной направленностью, что влечёт искажение трудовых устремлений подростков, освоение ложного трудового действия, ориентированного только на вознаграждение</p>	<p>Возможность выбора видов профессиональной деятельности; организация истинного трудового действия, ориентированного на пользу людям; благодарность учителю за приобретение способности к мастерству</p>
<p>и</p> <p>от 12 до 14 лет</p>	<p>Закрепление отношений к профессиональной деятельности в самостоятельных поступках; активная социализация личности</p>	<p>Успешная реализация себя в социально значимых видах деятельности с мотивом проявления заботы о людях и окружающей среде</p>	<p>Участие в серьёзной профессиональной деятельности, способствующей самоутверждению в кругу сверстников</p>	<p>Максимальная загруженность учебным трудом, ограниченность действий учебным классом, полная зависимость от взрослых</p>	<p>Работа в производственной сфере с частой сменой трудовых операций и интенсивным обучением для их мастерского выполнения</p>

ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ СОДЕРЖАНИЯ ЗАПЕЧАТЛЕВАЕМЫХ ЗНАЧИМЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание сенситивных периодов	Позитивное состояние формируемых отношений	Негативное состояние формируемых отношений	Советы родителям по обеспечению эффективного воспитания	Рекомендации молодым людям для самовоспитания
<p><u>От зарождения до 3 лет</u></p> <p>Запечатление образа отношений к людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Доверие, доброе расположение к людям, любовь и понимание родственников ♦ Запечатление истинного женского и мужского отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Недоверие к людям при недостатке душевных сил или их неадекватном проявлении ♦ Искажённое запечатление женского и мужского отношения к миру 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Удовлетворяйте потребности ребёнка в заботе, близости, чуткости и постоянстве родителей ♦ Обеспечивайте прочную привязанность к матери, особенно в первый год жизни, избегайте тревожной привязанности, когда дети становятся необщительными ♦ Правильная установка родителей: «Я доволен, что ты родилась, ты мне нравишься такой, какой ты есть, я отдам тебе свою любовь» ♦ Недопустимо отсутствие главного родителя, игнорирование ребёнка, подавление его естественных стремлений, что может спровоцировать саморазрушающее поведение 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Проявляйте заботу об окружающих людях, подкрепляйте желание сделать всё, чтобы укрепить порядок в «своём секторе мира» ♦ Правильная установка по отношению к себе: «Я имею право удовлетворять свои нужды, но я должен заботиться и о других; я могу говорить правду, чувствовать себя сильным, исправлять старые проблемы детства» ♦ Ошибки: игнорирование собственных нужд, наличие дурных привычек, неосознанное повторение ошибок своей семьи, что может привести к усталости, болезням, одиночеству, правонарушениям
<p><u>От 21 года до 24 лет «юношеское младенчество»</u></p> <p>Стабилизация в самостоятельных действиях запечатлённого образа отношений к людям</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Проявление «совестливого» отношения к людям, рефлексивная оценка собственных действий и поступков 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Реализация самоутверждающегося человека, не умеющего слышать советы близких людей, относиться критически к собственным мыслям и поступкам 		

Содержание сенситивных периодов	Позитивное состояние формируемых отношений	Негативное состояние формируемых отношений	Советы родителям по обеспечению эффективного воспитания	Рекомендации молодым людям для самовоспитания
<p><u>От 7 до 10 лет</u></p> <p>Воспитание отношения к ученичеству, почтительного отношения к Учителю жизни, который поддерживает в ученике духовное начало</p> <p><u>От 14 до 17</u></p> <p>Осмысление сущности интеллектуального отношения к жизни, к ученичеству</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Благородное отношение ребёнка, как ученика, к тем, кто учит жизни, поддерживает в нём огонёк духовного ♦ Накопление резерва душевных сил на учебную деятельность ♦ Вдумчивый самостоятельный выбор жизненного пути, интенсивное общение с человеком, у которого можно получить добрый совет и наставление 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Отсутствие радости от учебного труда, запечатление упадка сил, связанного с неудачами в учёбе, проявление стойкого нежелания учиться ♦ Пассивность в выборе жизненных перспектив, отсутствие целеустремлённости в достижении цели, действие путём проб и ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Установите доверительные отношения с детьми, поскольку для них главным в этом возрасте является поиск ответа на вопрос: «Кто Я?» ♦ Правильная установка родителей: «Ты можешь отличаться от других, я положительно отношусь к твоим поискам себя» ♦ Ошибки: объявлять взрослым, но использовать для работы и эмоциональной поддержки, а иногда оберегать сверх меры или не защищать совсем, назидать, а не советовать, что может привести к отсутствию жизненных целей, неустойчивому или конформному типу поведения, спровоцировать мысль о суициде 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Удовлетворяйте потребность в доверительном общении с «безупречными взрослыми», обладающими мудростью и утончённым чувством нравственного, что на многие годы определит характер вашего отношения к людям ♦ Дефицит общения с носителями высокой культуры может привести к отсутствию тонких духовных контактов и взаимопонимания с близкими людьми ♦ Поддерживайте уверенность в собственных силах, удовольствие от достижения цели, исключайте соревновательность, сравнение своих успехов с другими людьми, определяйте успехи в сравнении с «самим собой вчерашним»

РЕЗЮМЕ

Духовно-нравственное развитие детей обеспечивается за счёт душевного труда родителей.

Природой человека всё предусмотрено для его успешного духовно-нравственного развития. Так в первый период развития (от зарождения жизни до 12 лет) последовательно запечатлевается система значимых отношений человека к людям, себе, труду, учению, профессиональной деятельности.

На этапе второго рождения характера (от 12 до 24 лет) - запечатлённые в детстве образы отношений и действий последовательно стабилизируются в ходе их проигрывания в самостоятельных действиях и поступках молодых людей.

Логику духовно-нравственного развития подрастающих поколений можно проследить и с другой позиции. Поскольку деятельность – это игра, учение, труд, то сначала духовные ценности проявляются и закрепляются в игре, труде, учении, а затем в профессиональной деятельности.

Определена и доказана особая роль воспитательных условий в младенческом и дошкольном возрасте, что позволяет утверждать об определяющей роли семьи в духовно-нравственном развитии детей.

Выявлено значение ценностного уклада жизни учебных заведений, оказывающего особое влияние на поддержание и стабилизацию нравственной нормативности молодёжи.

Упущения в семейном и общественном воспитании детей и молодёжи являются «корнями» как многих *личных* проблем, возникающих в процессе самоопределения молодых людей к жизненным перспективам, так и *социальных*, связанных с единением общества на общенациональных ценностях.

ТЕЗАУРУС

Воспитание - педагогически организованный целенаправленный внешний процесс, направленный на создание условий для развития обучающихся как личности и гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитательная деятельность – внутренне мотивированная деятельность воспитанников по последовательному развитию совокупности педагогически ценных отношений к миру, содействующих развитию духовно-нравственных свойств и гражданских качеств личности.

Воспитательные отношения - развиваемые нравственно ценные отношения воспитанников к социальной среде, создающие условия для закрепления лучших черт характера, развития духовных основ личности.

Деятельностно-отношенческий подход к духовно-нравственному развитию личности заключается в утверждении того, что личностные изменения происходят в процессе деятельности человека, а содержание этих изменений определяется характером задаваемых при её организации отношений, определяющих качество её духовно-нравственного развития.

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу и миру в целом.

Духовность - специфическое свойство жизнедеятельности человека, одухотворенность его высокими нравственными идеалами, наполненность христианскими добродетелями, выражающимися в бережном отношении к себе и окружающему миру, формирующее совокупность нематериальных ценностей, поддерживающих определённый уровень устойчивости личности в сложных жизненных ситуациях.

Нравственная устойчивость – свойство личности, характеризующееся проявлением системы стабилизированных глубоко нравственных отношений человека к окружающему миру.

Нравственное качество – с позиции деятельностно-отношенческого подхода нравственное качество – это стабилизированное отношение.

Совокупность сформированных, то есть стабилизированных нравственно-ценных отношений воспитанников к окружающему миру, создают условия для развития глубинных духовных свойств личности.

Основное воспитательное средство – совместная деятельность воспитателей и воспитанников, в процессе которой отношения становятся осязаемыми, поддающимися осмыслению, анализу, развитию, стабилизации, а при необходимости и коррекции.

Показатель воспитанности человека – это достигнутый уровень стабилизированных отношений воспитанников к окружающей среде.

Развитие личности – это внутренние преобразования, которые происходят в человеке и результат этих преобразований, определяющий переход к новому более совершенному качественному состоянию, к некой ступени духовной, умственной зрелости, сознательности и культуре.

Реализация деятельностно-отношенческого подхода – это создание благоприятных психологических условий для развития духовно-нравственных свойств воспитанников в процессе включённости их в педагогически целесообразные отношения, возникающие в совместной деятельности.

Семейное воспитание с ориентацией на духовно-нравственное развитие личности - это преимущественно межличностная деятельность в семье, обеспечивающая поддержку духовных устремлений детей и их последовательное углубление с целью развития душевных свойств личности.

Совместная деятельность – планомерная деятельность воспитателя и воспитанников над осознанием цели предстоящего дела, выбором средств её достижения, осуществлением задуманного и анализом полученного результата.

Сотрудничество – это создание и реализация надёжной системы совместных действий и средств, способных обеспечить творческую работу каждого участника совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. РЕДКИЕ ИЗДАНИЯ

1. Аркин Е.Д. Ребенок от года до четырех. - М. - Л., 1931.
2. Бенеке А. Руководство к воспитанию и учению. - СПб., 1875.
3. Бинэ А. Механика мышления. - Одесса, 1804.
4. Бинэ А. Душа и тело. - М., 1910.
5. Бинэ А. Современные идеи о детях. - М., 1910.
6. Бинэ А. Развитие интеллекта у детей. - М., 1911.
7. Блекки Д.С. Самовоспитание умственное, физическое и нравственное. - СПб., 1896.
8. Болдуин Д. Духовное развитие детского индивидуума и человеческого рода. - М., 1911. Т. 1-2.
9. Вагнер В. Молодёжь, её настоящее и будущее. - СПб., 1897.
10. Вундт В. Душа человека и животных. - СПб., 1886.
11. Габриели А. Воспитание характера. - СПб., 1880.
12. Гильти К. Воспитание души, воли и характера. - СПб., 1899.
13. Грос К. Душевная жизнь детей. - СПб., 1906.
14. Гюйо М. Воспитание и наследственность. - СПб., 1891.
15. Дельтон. План и новейшие течения русской педагогической мысли. - М., 1925.
16. Енч Э. Музыка и душа. - М., 1913.
17. Ермилов В. В борьбе с рутинной. - М., 1898.
18. Кампэ И. Что такое душа? Беседы с детьми о психологии. - СПб., 1860.
19. Канради Е. Исповедь матери. - СПб., 1876.
20. Каптерев П. Душевные свойства женщины. - СПб., 1895.
21. Кей Э. Век ребенка. - М., 1906.
22. Кецле И. Научное объяснение детских пороков в деле воспитания. - М., 1895.

23. Крот П. Наблюдения русских писателей над человеческой душой. - М., 1901.
24. Левоневский А. Мой ребенок. - СПб., 1914.
25. Манассеина М. О воспитании детей. - СПб., 1870.
26. Мендусс П. От дрессировки к воспитанию. - Пг., 1918.
27. Михайлов А. Наши дети. - СПб., 1883.
28. Монтессори М. Дом ребенка. - М., 1918.
29. Мортон А.О. О воспитании характера. - М., 1888.
30. Мысли о воспитании и учении. - СПб., 1898.
31. Обухов Л.М. Свободное воспитание и дисциплина. - М., 1918.
32. Острогорский А.Н. Образование и воспитание. - СПб., 1897.
33. Павлова М.А. Практическое руководство к изучению личности ребенка. - Одесса, 1916.
34. Перэ Б. Дитя от 3 до 7 лет. - М., 1919.
35. Перэ Б. Нравственное воспитание, начиная с колыбели. - М., 1910.
36. Пильц К.О. О воспитании и обучении. - М., 1868.
37. Прейер В. Духовное развитие в первом детстве. - СПб., 1910.
38. Прейер В. Душа ребенка. - СПб., 1912.
39. Прейер В. Душа ребенка: Наблюдение над духовным развитием человека в первые годы жизни. - СПб., 1912.
40. Психология в воспитании: Сборник статей. - М., 1924.
41. Рубинштейн М.М. Общественное или семейное воспитание? - М., 1918.
42. Рудевич Л. Детская душа. - М., 1907.
43. Селли Д. Педагогическая психология. М., 1912.
44. Сикорский И. Душа ребенка. - СПб., 1901.
45. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое. - СПб., 1889.
46. Столица З.К. Воспитание нравственности в подрастающем поколении. - СПб., 1913.

47. Столица З.К. Выработка характера. - СПб., 1912.
48. Стржемесская И. Мысли о первоначальном воспитании Фридриха Фребеля. - СПб., 1897.
49. Студитский И.М. Наш долг перед предками. - Кострома, 1909.
50. Тома Ф. Нравственность и воспитание. - СПб., 1900.
51. Франк С.Л. Душа человека: Опыт введения в философскую психологию. - М., 1917.
52. Шаррельман Г. Живая вера. - М., 1914.
53. Шварц А. Руководство к воспитанию и обучению. - СПб., 1859.
54. Энциклопедия семейного воспитания и обучения. - СПб., 1898. Вып.1.

2. СОВРЕМЕННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 1996.
2. Аболин Л. М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности. – 2002. - 228 с.
3. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. - Материалы IV гор. науч.-практ. конф., 2003. - 141 с.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. - М., 1996.
5. Анисимов В. П. Арт-педагогика нравственности. - Тверь: ТвГУ, 2010. – 318 с.
6. Анисимов В. П. Арт-педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития личности. - Тверь: ТвГУ, 2008. - 279 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.
8. Гармаев А.Ц. Этапы нравственного становления ребёнка. - М., 1991.
9. Гармаев А.Ц. Нравственная психология и педагогика. - М., 2000.
10. Гуртовая С. П. Модели и парадигмы духовного развития личности. – 2003. - 119 с.

11. Дженкинс П. Д. Воспитание духовности у детей //Серия "Дети Индиго". Родителям, учителям, психологам, врачам: новые дети уже пришли!, 2007. - 221 с.
12. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. - Фонд духов. культуры и образования "Новая Русь", 2003. - 63 с.
13. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. - Материалы межрегион. научн.-практ. конф., 2003. - 209 с.
14. Духовно-нравственное воспитание как путь решения современных проблем становления личности. - Сб. материалов обл. конф., 2003. - 123 с.
15. Духовно-нравственное образование детей на православных традициях: каталог лит. / Центр православ. просвещения Преподоб. Евфросинии Полоцкой. - Минск: Белорус. гос. ун-т, 2005. - 146 с.
16. Духовность личности: проблемы образования и воспитания / Под ред. М. В. Богуславского и Т. Б. Игнатъевой; Рос. акад. образования. – М.: Ин-т теории и истории педагогики, 2004. - 357 с.
17. Духовные традиции русского народа - основа нравственного и патриотического воспитания современной молодежи / Материалы Глин. науч.-практ. конф., посвящ. 210-летию со дня рождения и 155-летию со дня блажен. кончины преп. Макария Алтайского (Глухарева). - Орел, 29-30 мая 2002. - 157 с.
18. Есикова Т. В. Нравственно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства: Учеб.-метод. пособие. – 2002. - 47 с.
19. Жена и дети: О семье и воспитании. Участие жен в духовной жизни. - СПб, 1996.
20. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1996.

21. Какурин А. А. Педагогика духовности: Самоучитель нравственности. 2005. - 132 с.
22. Катунина Н. С. Проблемы духовности человека. – 2003. - 108 с.
23. Ксензова Г. Ю. Основы духовного воспитания детей в семье: Учебное пособие. - Тверь: ТвГУ, 2000. - 60 с.
24. Ксензова Г. Ю. Психология воспитательных отношений в семье: Учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 71 с.
25. Ксензова Г. Ю. Психологическое обеспечение ситуации успеха: Учебное пособие. – Тверь: ТвГУ, 2004. – 44 с.
26. Ксензова Г. Ю. Психология труда учителя: Учебник для системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. - Тверь, «Лилия Принт», 2004.- 350 с.
27. Ксензова Г. Ю. Деятельностно-отношенческий подход к воспитанию детей и молодёжи: Концепция. - Тверь: ТвГУ, 2004.- 60 с.
28. Козлова С. А., Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. Пособие / Для студентов фак. дошк. образования высш. пед. учеб. заведений. 2002. - 187 с.
29. Костылева О. Г. Учись быть вежливым. (Библиотечка "Первого сентября", вып. 6). - Москва: Чистые пруды, 2006. - 30 с.
30. Котряхов Н. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России: история и современность. – 2003. - 35 с.
31. Кравцова М. В. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. - 2005. - 286 с.
32. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно: увлекат. беседы, поучит. истории и сказки / Кн. для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Флинта, 2003. - 124 с.

33. Курочкина И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Владос, 2003. – 223 с.
34. Матушкин С. Е. Развитие и нравственное содержание личности. - Серия "Педагогическая теория и практика", 2003.- 59 с.
35. Мень А.В. Культура и духовное восхождение. - М., 1992.
36. Моторин А. В. Духовно-нравственные основы культуры и образования: Лекции. - Великий Новгород: Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, - 2008. - 39 с.
37. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Метод. пособие. – М.: ТЦ "Сфера", 2006. - 95 с.
38. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. - М., 1995.
39. Нравственное воспитание на рубеже тысячелетий: проблемы, поиски, решения. - Материалы Всерос. науч. конф., 2004. – 230 с.
40. Попов В. А. Система нравственного воспитания: Учеб. пособие. - 2002. - 61 с.
41. Попов В.С. Пробуждение души. - М., 1990.
42. Потаповская О. М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. - 2003. - 64 с.
43. Строганова Л. В. Нравственные основы применения наказания к ребенку: Учеб. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - 55 с.
44. Уроки нравственности: Кн. учителя [Разраб.: А.И. Шемшурина].- 2008.
45. Федоров А. В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране - Таганрог: Ю. Д. Кучма, 2004. - 413 с.
46. Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Мир входящему: Развитие ребёнка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
47. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения [Боровкова Е. Б. и др.]. – 2002. - 62 с.
48. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики. - М., 1995.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение: значение нравственной устойчивости в развитии человека и общества.....	3
1. Методологические подходы к формированию нравственной устойчивости молодых людей.....	7
1.1. Принципы формирования нравственной устойчивости личности.....	7
1.2. Закономерности процесса формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений	8
1.3. Роль и значение ранних запечатлений образов отношений и действий в формировании нравственной устойчивости личности.....	9
1.4. Сенситивные периоды запечатления значимых видов отношений.....	14
1.5. Цикличность в нравственном развитии человека.....	17
1.6. Роль семьи в формировании нравственной нормативности детей.....	22
1.7. Влияние социального наследования в воспитании детей и молодёжи.....	29
2. Программа формирования нравственной устойчивости подрастающих поколений.....	32
2.1. Сенситивные периоды формирования значимых отношений с зарождения жизни до 12 лет.....	33
2.2. Содержание значимых отношений, формируемых на возрастном этапе до 12 лет и создающих «фундамент» нравственной нормативности молодых людей.....	34

2.2.1. Содержание значимых отношений, формируемых от зарождения жизни до 3-х лет.....	34
2.2.2. Тоже в возрасте от 3-х до 5-и лет.....	44
2.2.3. Тоже в возрасте от 5-и до 7-и лет.....	48
2.2.4. Тоже в возрасте от 7-и до 10-и лет.....	55
2.2.5. Тоже в возрасте от 10-и до 12-и лет.....	60
2.3. Сенситивные периоды стабилизации запечатлённых в детстве отношений в самостоятельных действиях и поступках молодых людей.....	63
2.4. Содержание значимых отношений, стабилизируемых на возрастном этапе с 12 до 24 лет.....	64
2.4.1. Значимые отношения, стабилизируемые в возрасте 12-14 лет.....	64
2.4.2. Тоже в возрасте 14-17 лет.....	67
2.4.3. Тоже в возрасте 17-19 лет.....	70
2.4.4. Тоже в возрасте с 19 до 21 года.....	74
2.4.5. Тоже в возрасте с 21 года до 24 лет.....	76
2.5. Выводы и рекомендации по формированию нравственной устойчивости молодых людей.....	78
Резюме	98
Тезаурус	99
Литература:	
1. Редкие издания.....	101
2. Современные издания.....	103

Ксензова Галина Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ
НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ**

Технический редактор А.В. Жильцов

Подписано в печать 07.02.2012 г. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 7,0. Тираж 1000. Заказ № 47.

Тверской государственный университет

Редакционно-издательское управление

Адрес: Россия, 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33

Тел. РИУ: (4822) 35-60-63