

3. Халеева И.И. Повествовательная коммуникация и нарративная компетенция / И.И. Халеева // Методы современной коммуникации / Под. ред. В.Н. Переверзева. – М., 2003. Вып. 1. – С. 16-22.

THE PROBLEMS OF PROFESSIONALLY-ORIENTED FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS.

I.Yu. Nechaeva

Ryazan State Radio-engineering University, Ryazan

The process of modernization of the education system in our country has changed the requirements to the level of foreign language training. Training programs are improved. Foreign experience is adopted. However, there are a set of problems of foreign language teaching in non-linguistic universities.

Key words: ICT tools, higher education, professionally-oriented foreign language training, non-linguistic university.

Об авторе:

НЕЧАЕВА Инна Юрьевна – старший преподаватель кафедры иностранных языков Рязанского государственного радиотехнического университета, lilu206@mail.ru

УДК 378.147:811.112

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
БАКАЛАВРА-ФИЛОЛОГА**

Н.А. Плеханова

Самарский государственный университет, Самара

При формировании профессиональной компетенции бакалавра-филолога важно формировать весь набор компетенций, ее составляющих. В него входит и методическая компетенция. Ее формированию служит использование активных методов обучения, например деловой игры.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, методическая составляющая, активные методы обучения, деловая игра.

Переход системы высшего образования России на двухуровневое обучение потребовал разработки федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), которые выдвигают принципиально новые требования к подготовке будущих бакалавров и магистров различных сфер деятельности. Выпускники высшей школы должны быть квалифицированными, компетентными, ответственными работниками соответствующего профиля, способными конкурировать на рынке труда, и иметь представления не только о своей профессии, но и о смежных сферах деятельности. Они должны быть также готовы к постоянному производст-

венному росту в связи с меняющимися производственными требованиями и непрерывным образованием. Так как ФГОС ВПО имеет четкую компетентностную направленность, то целью обучения становится формирование ряда компетенций, как общекультурных, так и профессиональных. В структуре профессиональных компетенций указывается перечень специальных компетенций, отражающих профильную подготовку. Выпускник программы по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация «Бакалавр») должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам его профессиональной деятельности. Одним из них является педагогическая деятельность. Для ее осуществления бакалавр должен быть способен: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; распространять и популяризировать филологические знания и вести воспитательную работу с учащимися [ФГОС ВПО: 1].

Адекватность выполнения бакалавром-филологом профессиональной деятельности предусматривает формирование и развитие у него профессиональных навыков и умений. Результат профессиональной подготовки можно соотносить с понятием «профессиональная компетентность». Структура профессиональной компетентности бакалавра-филолога может быть раскрыта через ряд ее составляющих, в ходе формирования которых развиваются его профессиональное мышление и педагогические качества. Вывод о компетентности личности делается на основе компетенций, непосредственно наблюдаемых и демонстрируемых в деятельности.

Принимая во внимание профессиональную деятельность бакалавра-филолога, мы под его компетенциями будем понимать практико-ориентированные знания, умения и стратегии, наблюдаемые как в реальном времени, так и в представленных продуктах/результатах успешной педагогической деятельности. Компетентный преподаватель уверенно получает высокий результат там, где другие допускают «профессиональные срывы» или даже отказываются от решения возникшей проблемы.

К.С. Махмурия определяет профессиональную компетенцию как синтез, неразрывное единство содержательного и структурного компонентов, совокупность знаний, умений, навыков и способностей, реализуемых через психолого-педагогическую, методическую, коммуникативную, филологическую, общекультурную, информационную, социальную и управленческую компетенции [Махмурия 2006: 73]. Учитывая то, что адекватность выполнения профессиональной деятельности бакалавра-филолога зависит от владения им указанными выше компетенциями, необходимо формировать все составляющие профессиональной компетентности.

Методическая подготовка рассматривается нами как один из основных

компонентов профессиональной готовности бакалавра-филолога к педагогической деятельности.

Ряд исследователей определяет методическую компетенцию как «умение планировать свою педагогическую деятельность; владение широким спектром методических приемов и умение адекватно использовать их применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; умение ориентироваться в современной методической литературе, осуществляя соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения; готовность и желание повышать свой профессиональный уровень» [Миролюбов 1995: 3].

На практических занятиях по методике преподавания иностранного языка бакалавры третьего курса филологического факультета романо-германского отделения Самарского государственного университета овладевают арсеналом методических приемов, а именно: проигрывают отдельные фрагменты уроков и уроки в целом, составляют планы уроков, выступают в роли учителя и учащихся, моделируют режимные моменты с использованием иностранного языка, просматривают видеофрагменты и видео уроки и обсуждают их. Именно в процессе этой деятельности происходит интеграция имеющихся у них навыков организации различных видов деятельности школьников и формирование методических умений по использованию иностранного языка при обучении ему учащихся. Профессионально направленное формирование методических умений предполагает включение в учебный процесс вуза активных методов обучения, так как с их помощью можно эффективно решать задачи по овладению значимыми компетенциями.

Использование активных методов обучения требует от бакалавров готовности к выполнению учебных заданий; сознательности в их выполнении, систематичности обучения; стремления к самостоятельной деятельности и повышению своего личного уровня. Их применение помогает развивать самостоятельность мышления, делать обобщения, выделять главное в учебном материале. Этому служат проблемные лекции, семинары-дискуссии, деловые игры, проекты и т.д.

Наибольшее применение в процессе иноязычного образования на романо-германском отделении филологического факультета Самарского государственного университета находит деловая игра, так как она моделирует профессиональную деятельность будущего бакалавра, обеспечивает интегрированное образование и использование лингвистических и психологических знаний, развивает и совершенствует профессиональные навыки и умения. Именно деловая игра позволяет обучающимся раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность. Положительным в деловой игре является и то, что она предполагает процесс постепенного перехода от «традиционного» обучения к знаково-контекстному, который воссоздает предметный и социальный контексты

будущей профессиональной деятельности. Мы рассматриваем деловую игру как квазипрофессиональную деятельность, которая несет в себе черты, как учения, так и будущей самостоятельной профессиональной педагогической деятельности. Она обладает рядом признаков, характеризующих ее как активную форму обучения. Это такие признаки, как:

- 1) имитация условий осуществления иноязычной деятельности;
- 2) моделирование типичных, актуальных для участников игры ситуаций с целью тренировки в речевом и педагогическом общении;
- 3) проблемный характер моделируемых ситуаций;
- 4) распределение ролей между участниками игры;
- 5) описание структуры и сценария игры, распределение ролевых заданий и наличие игрового пакета документации;
- 6) организация обсуждения предстоящей игры как элемента «обратной связи» с ее участниками;
- 7) реализация целей игры;
- 8) наличие критериев, по которым оцениваются действия играющих [Торунова 2000: 78].

Роль преподавателя в игре может быть разной. Так, он может быть центром игры, то есть ее руководителем и режиссером, может выполнять функции одного из играющих, может наблюдать за ходом игры и за действиями исполнителей ролей, а может и просто уйти из аудитории, оставив играющих.

Оценка игры – успех или неуспех – осуществляется исключительно по конечным результатам, то есть по тому, насколько эффективно участники игры решают поставленные задачи средствами иностранного языка.

Основными структурными компонентами деловой игры считаются: знакомство с реальной ситуацией; построение ее имитационной и игровой модели; формулировка главной задачи группам, уточнение их роли в игре; решение проблемы; обсуждение и проверка полученных результатов; корректировка; реализация принятого решения; анализ итогов работы; оценка результатов работы [там же: 79]. В то же время нам хотелось бы отметить, что общепринятого подхода к структуре деловой игры нет.

Подготовка к деловой игре включает в себя: обоснование требований к ее проведению; составление плана игры; написание сценария, в который входят правила и рекомендации по организации игры; подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку; уточнение целей проведения игры; составление инструкции для ведущего и для играющих; подбор и оформление дидактических материалов; разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Имеющийся на филологическом факультете романо-германского отделения Самарского государственного университета опыт разработки и применения деловой игры на практических занятиях у бакалавров третьего кур-

са в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» подтверждает достаточно высокую эффективность данной формы обучения при формировании методической составляющей профессиональной компетенции обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махмуриян К.С. Структура, содержание и уровни профессиональной компетентности учителя иностранного языка / К.С. Махмуриян // Сборник ст. М.: МГПУ, МИОО, 2006. – С. 72-79.
2. Миролубов А.А. К проблеме аттестации учителей иностранного языка / Миролубов А.А. [и др.] // Иностранные языки в школе. – 1995. – №6. – С. 2- 9.
3. Торунова Н.И. Деловая игра в профессиональной подготовке лингвиста-преподавателя / Н.И. Торунова, Г.И. Кокташева, В.А. Шерстеникина // Иностранные языки в школе. – 2000. – №6. – С. 77- 83.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032700 Филология (квалификация/степень) «Бакалавр» [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/3/>

THE METHODOLOGICAL COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELORS OF ARTS

N.A. Plekhanova

Samara State University, Samara

Developing the Bachelor of Arts professional competence, it is essential that the whole set of its competent competences should be formed. Among others, it comprises the methodological component. The use of active teaching methods such as a business game can help develop it.

Key words: *professional competence, methodological component, active teaching methods, business game.*

Об авторе:

ПЛЕХАНОВА Нелли Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры немецкой филологии Самарского государственного университета; *e-mail:* plehanova.nelli2010@yandex.ru.

УДК 811.112.2р3

ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ НА БАЗЕ АНГЛИЙСКОГО НА ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Т. Ю. Терновых

Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Орел

В статье рассматриваются причины доминирующего положения английского языка в Европе; факторы, влияющие на выбор немецкого языка как второго иностранного после английского; общедидактические и специфические принципы обучения немецкому языку как второму иностранному на языковых фа-