

ВИДЫ ИГР И ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.С. Нестерова

Тверской государственной университет, Тверь

В данной статье рассматриваются виды игр и игровых приёмов при обучении иностранному языку детей младшего школьного возраста. Изучив взгляды разных авторов по данному вопросу, можно отметить, что объект является весьма многогранным и интересным для изучения.

Ключевые слова: обучающие игры, педагогика, метод обучения ИЯ.

Об эффективности использования на уроках английского языка обучающих игр известно давно. Игра помогает сделать урок более интересным и увлекательным.

Согласно О.Б. Климоновой [8], игра – это традиционный, признанный метод обучения и воспитания. Это уникальное средство ненасильственного обучения детей. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а потому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Хочется отметить большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку.

Н.П. Забродина и И.А. Макарова [6] в своей статье говорят о том, что с помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. Во время игры дети внимательно слушают друг друга и учителя; многократное повторение образцов в игровой форме не вызывает у них утомления и скуки. Тщательная проработка игр и распределение их по классам и по темам помогает учителю сделать процесс обучения интересным и более эффективным.

М.М. Мирзаханова [12] говорит о том, что каждая игра непременно состоит из нескольких этапов:

- подготовительный (выбор темы, уточнение целей игры);
- проведение игры (учитель исполняет роль активного наблюдателя);
- контроль игры (оценивание учащихся с учетом допущенных ошибок).

З.М. Давыдова [4] утверждает, что использование игровых моментов на уроке – очень эффективный метод обучения, позволяющий повысить мотивацию, снизить утомляемость и в то же время увеличить темп ведения урока. Существует огромное количество самых разнообразных игр различных категорий и разновидностей: устных и письменных, грамматических и орфографических, лексических и фонетических, игры на совместную речевую деятельность и коммуникативное взаимодействие, деловые игры, индивидуальные и командные, спокойные и подвижные.

Рассмотрим различные виды учебных игр:

1. Фонетические игры.

С.В. Белякова [1] в своей статье описывает следующие игры:

- «Раскатистое эхо»: преподаватель произносит на английском языке слова, учащиеся, исполняя роль «эха», повторяют за ним слова трижды.

- «Живые близнецы»: перед учащимися раскладываются карточки с транскрипционными значками гласных букв, имеющими двойное правило чтения, и слова, содержащие данную букву. Необходимо правильно разложить слова в соответствии с правилами чтения к каждому из звуков. Например, звуки [i] – [ai], слова nice, Nick, like, live, swim, smile и т.п.

- «Свяжи цепочку»: учитель называет слово на английском языке, учащиеся должны назвать слово, которое начинается на звук, на который закончилось предыдущее слово. Например: swim – man – neck – cockerel – lamp – pet – ... и т.д. Тот, кто не может «связать цепочку», выбывает из игры.

2. Лексические игры.

Н.П. Попова [13] в своей статье приводит следующие виды игр:

- «Слово из слогов»: кто из учеников быстрее составит слово из данных слогов.

- «Телеграмма»: класс выбирает ведущего, который выполняет роль телеграфиста. Он должен послать телеграмму – произнести по буквам слово, написанное на карточке, которую видит только телеграфист. Класс должен назвать это слово.

- «Дежурная буква»: ведущий говорит: «Сегодня дежурит буква А. Она стоит на втором месте». Дети называют слова, в которых А занимает второе место. Например: Lampe, tanzen, lachen и так далее.

- «Только одна гласная»: ученики составляют предложение, где в словах встречается только одна гласная буква. Например: Ottos Mops kommt. Mein Kleiner heißt Heins. Meine Kleine heißt Heidi. Olga kommt. Annas Hand lag da. Adas Haus lag auch da.

Э.М. Береговская [2] приводит игру «Зарисуй и назови»: учитель диктует десять немецких существительных, а кто-нибудь из учеников под мою диктовку рисует мелом названные предметы.

С. М. Калинин [8] упоминает игру «My aunt went to town»: учитель объясняет, что ученики должны дополнить фразу «My aunt went to town and bought...» словом, обозначающим предмет школьного обихода или одежды. Если ученик не может назвать своё слово, он выбывает из игры.

Т.В. Лялюшкина [10] говорит об игре «Украсть слово» «Schmücke das Wort»: класс делится на 2 команды. Каждой команде даётся существительное, к которому нужно подобрать как можно больше подходящих определений. Выигрывает та команда, которая подобрала большее количество прилагательных.

3. Грамматические игры

М.М. Мирзаханова [12] говорит об игре «Комментатор»: учащиеся по очереди выполняют действия и комментируют их. Например: I am sitting. I am standing up. I am going to the window.

Н.В. Егорова [5] упоминает игру «Pantomime»: класс делится на две команды. Из каждой команды по очереди выходит один ученик и показывает жестами, мимикой, каким видом спорта он занимается на данный момент. При этом он не произносит ни единого слова. Ученики из другой команды должны угадать, что это за вид спорта.

Ученик В: Spielst du Volleyball? Ученик А: Nein. Ich spiele Volleyball nicht.

4. Орфографические игры

Г.Р. Мацько [11] говорит о таких играх, как:

- «Найди свое место»: к доске выходят четыре ученика. Первый держит в руках лист бумаги с крупно написанной буквой А, второй – с буквой G, третий – N, четвертый – Z. Остальные ученики по очереди «превращаются» в другие буквы и должны правильно занять свое место, а перед этим написать «свою» букву на листе бумаги.

- «Рассыпанный словарь»: ученики получают 15 карточек, на каждой по одному слову на одну и ту же букву. Задача – разложить (на скорость) карточки так, как расположены слова в словаре, т.е. в алфавитном порядке с учетом второй, третьей и т.д. буквы.

Н.К. Лапшова [10] приводит такие игры, как:

- «Алфавитный суп»: буквы алфавита (пластиковые буквы или карточки с буквами) складываются в «волшебный сосуд» (миска, красивая кастрюля и т.д.). Дети по очереди подходят к «сосуду», достают любую букву, записывают ее на доске.

- «Алфавитные гонки»: класс делится на команды. Учитель называет какую-нибудь букву. Представители команд по очереди подходят к доске и пишут на ней названную букву. Выигрывает та команда, которая правильно написала все буквы. Игру можно усложнить, называя учащимся буквосочетания и слова.

В заключение отметим, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого учащегося и неограниченной перспективы творческой деятельности. В процессе игры развивается логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, речевой этикет, умение общаться друг с другом. Игра занимает особое место в процессе активного обучения, являясь одновременно и методом и формой организации обучения. Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний, включая творческо-поисковую деятельность.

Список литературы

1. Белякова С.В. Игра как эффективное средство обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // ИЯШ. № 6. С. 25–28.
2. Береговская Э.М. Игры во внеклассной работе и на уроках немецкого и французского языков // ИЯШ. 2011. № 4. С. 126–128.
3. Григорьева М.Б. Использование игровых приёмов на уроках иностранного языка. // ИЯШ. 2011. № 10. С. 47–49.
4. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам // ИЯШ. 2010. № 6. С. 34–38.
5. Егорова Н.В. Игры на уроке немецкого языка // ИЯШ. 2013. № 9. С. 41–43.
6. Забродина Н.П., Макарова И.А. Игра как средство развития интереса к изучению французского языка // ИЯШ. 2009. № 4. С. 19–22.
7. Калинин С. М. Использование игровых технологий на уроках английского языка. Лексические игры [Электронный ресурс] / URL: <http://www.nsportal.ru> (дата обращения: 05.11.2017).
8. Климонова О.Б. Обучающие игры на уроках английского языка. Методическая разработка [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 26.11.2017).
9. Лапшова Н.К. Игровые приёмы обучения письменной речи на начальном этапе. // ИЯШ. – 2009. № 6. С 18–22.
10. Лялюшкина Т.В. Лексические игры на уроках немецкого языка [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 16.06.2017).
11. Мацько Г.Р. Игровые упражнения при изучении английского алфавита // ИЯШ. 2010.- № 10. С. 40–43.
12. Мирзаханова М.М. Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // ИЯШ. 2012. № 10. С. 70–74.
13. Попова Н.П. Игры для обучения чтению в младших классах // ИЯШ. 2012. № 2. С. 48–51.

TYPES OF GAMES AND PLAY METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF PRIMARY SCHOOL AGE CHILDREN

M.S. Nesterova

Tver State University, Tver

Different types of games and play methods in foreign language teaching are considered. Analysis of different authors' views on the issue shows that the object is many-sided and interesting for study.

Keywords: learning games, pedagogics, foreign language teaching.

Сведения об авторе:

НЕСТЕРОВА Мария Сергеевна – магистрант факультета иностранных языков и международной коммуникации Тверского государственного университета, e-mail: marie2694@mail.ru