

7. Lassen Sie Sprecher III diese einheitliche Zusammenfassung aussprechen (5 Minuten jeweils die Gruppe)

Время проведения дискуссии указывается дополнительно на рабочем листе, на котором сформулированы вышеизложенные установки.

Zeit: 90 Minuten (1 Stunde 30 Minuten)

2) Особое внимание уделите застенчивым и пассивным участникам дискуссии. Попросите высказаться всех, напр., по кругу. Настаивайте на том, что для вас важно мнение каждого.

3) Обязательно проведите «завершающий раунд», в котором каждый из участников по очереди имел бы возможность кратко выразить свои впечатления от обсуждения, дать комментарии, высказать актуальные для себя замечания и предложения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарова Н.А. От слова к тексту 1: Учеб. нем. яз. для студ. лингв. вузов и ф-тов / Н.А. Гончарова [и др.]. – М.: Изд-во Март, 2002. – 260 с.
2. Мастеров Б.М. Как организовать и успешно провести дискуссию [Электронный ресурс] / Б.М. Мастеров. – URL: http://www.elitarium.ru/2007/11/23/print:page,1,kak_organisovat_i_uspeshno_provesti

ORGANISED DISCUSSION AS A WAY TO DEVELOP FLUENCY IN A FOREIGN LANGUAGE

E.P. Sergeeva

Lipetsk State Technical University, Lipetsk

An organized discussion is a powerful tool for developing fluency in a foreign language. The paper provides a plan which allows changing the content of a discussion within the form familiar to the students.

Key words: *discussion, dialogue, argument, evaluation.*

Об авторе:

СЕРГЕЕВА Елена Петровна – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Липецкого государственного технического университета, e-mail: serg-bel@rambler.ru.

УДК 372.881.111.1

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Т. А. Смаглий

Костанайский государственный университет им. А. Байтурсынова,
Костанай, Казахстан

Статья посвящена вопросам организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях кредитной системы обра-

зования. В статье раскрывается понятие интернет-технологий, излагается классификация интернет-ресурсов, раскрывается содержание понятия самостоятельной работы студентов, ее особенности и подходы к ее организации.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, иностранный язык, интернет-ресурсы, информационные технологии, образовательная платформа, интеграция.

Процесс информатизации современного общества оказал влияние на все сферы его развития. Кардинальные изменения претерпела сфера образования, где под влиянием новых информационных технологий создаются современные образовательные технологии. А. И. Федоров выделяет три этапа информатизации современных процессов, каждый из которых отличается интеграцией различных информационных средств, таких как электронные средства, вычислительная техника, компьютеры, информационные технологии, в образовательный процесс.

Современный этап информатизации образования отличается повышенным вниманием к дидактическим возможностям интернет-технологий, под которыми в методике обучения иностранным языкам понимается «совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет» [Бим 2004: 24].

Исследователями приводится следующая классификация Интернет-ресурсов, используемых в обучении иностранным языкам – интерактивные и поисковые (Е.С. Полат); синхронной и асинхронной коммуникации (Н.А. Гаврилова); в зарубежной литературе выделяются педагогические чаты (Д. Гонцалез); блоги (Э. Кэмпбэл); хотлисты, мультимедиа скрепбук, трежахант, сабджектсэмпл и вэбквест.

Успешное внедрение информационных технологий в организацию самостоятельной работы по иностранному языку основывается на правильном выборе программного обеспечения.

Существует ряд систем LMS (Learning Management System), осуществляющие обучение посредством сети Интернет. Среди платформ для организации для организации дистанционного обучения, которые, на наш взгляд, также могут быть успешно использованы и для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку, безусловно, ряд преимуществ имеет модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда «Moodle», которая представляет собой свободную систему управления обучением. Система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения [Преимущества «Moodle» <http://>].

Среди преимуществ образовательной платформы «Moodle» в сравнении с остальными существующими платформами можно выделить следующие:

- широкие возможности для коммуникации между субъектами учеб-

ного процесса;

- возможность создавать и использовать любую систему оценивания в рамках курса;
- модульная структура системы обеспечивает простоту использования системы;
- интерактивность элементов курса;
- наличие реального образовательного процесса, участником которого можно стать дистанционно.

Возможности сети Интернет определяют различные задачи, которые можно решать в учебном процессе. Одной из наиболее важных задач, которая может быть реализована при обучении иностранному языку посредством Интернет-технологий является развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности с использованием Интернет-ресурсов.

Под самостоятельной работой студента понимается «деятельность в процессе обучения в аудитории и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия» [Правила организации учебного процесса [http](http://)].

В исследовании Л. В. Сидоровой предпринята попытка классификации видов и форм самостоятельной работы студентов по иностранному языку на основе интеграции двух критериев: уровня интеллектуальной активности и использованных интернет-ресурсов [Сидорова 2016: 78].

В соответствии с уровнями интеллектуальной активности, предложенными Д. Б. Богоявленской, выделяются три уровня самостоятельной работы: репродуктивный (предполагает выполнение заданий известным способом), эвристический (требует самостоятельного поиска новых способов действия) и креативный (подразумевает самостоятельную постановку проблемы и поиск способов ее решения) [Богоявленская 1999: 38].

В соответствии с данными уровнями интеллектуальной активности СРС рассматривается в следующей классификации:

1) Репродуктивные самостоятельные работы включают решение типовых задач, выполнение различных упражнений по образцу, а также понимание и присвоение содержания текста. Они позволяют усваивать языковой материал, но не развивают творческой активности. Это первый уровень мыслительной деятельности, на котором происходит воспроизведение и понимание изучаемого. При изучении иностранного языка репродуктивная самостоятельная работа включает выполнение языковых (тренировочных) упражнений: лексические упражнения (имитационные, подстановочные, трансформационные, игровые); грамматические упражнения (имитационные, подстановочные, трансформационные); вопросно-ответные упражнения (выполнение заданий на установление соответствия, заполнение пропусков, перевод, викторина, кроссворды, восстановление последовательности, реконструкция текста, вопросы с множественным выбором ответа, вопросы со

смешанным типом ответов, вопросы с кратким ответом, вопросы открытого типа, вопросы с альтернативным ответом). Для репродуктивных видов СРС используется инструментальная программа-оболочка Hot Potatoes, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать 10 типов упражнений;

2) Эвристические самостоятельные работы предусматривают необходимость воспроизведения не только функциональной характеристики знаний, но и структуру знаний, привлечение известных знаний для решения задач, проблем и ситуаций. Это второй уровень мыслительной деятельности, на котором происходит более глубокое понимание изучаемого материала и начинается творческая активность. При изучении иностранного языка данный тип СРС включает выполнение следующих условно-речевых упражнений: пересказ, перевод, аннотирование и реферирование текстов, описание, выражение отношения и оценки. Также предусматриваются поиск информации в сети Интернет, выполнение заданий на понимание текста, создание продукции (например, Power Point Presentation, wiki-сайт) на иностранном языке на основе чтения при помощи: Hot List, Treasure Hunt, Subject Sampler и Multimedia Scrapbook;

3) Творческие (исследовательские) самостоятельные работы – третий завершающий этап мыслительной деятельности. При изучении иностранного языка творческие самостоятельные работы включают речевые упражнения. В заданиях студенты отходят лексических и грамматических форм, деятельность студентов приобретает поисковый и творческий характер. Они разрабатывают и предлагают свои решения проблемных ситуаций, аналитических и исследовательских Web-квестов. Этот тип СРС направлен на развитие творческих (исследовательских) способностей обучающихся. На этом уровне студенты демонстрируют сформированность когнитивной самостоятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1) в условиях кредитной системы обучения не только увеличивается объем самостоятельной работы студентов, но и изменяется ее организация: выделяются самостоятельная работа студента и самостоятельная работа студента под руководством преподавателя.

2) самостоятельная работа студента – это деятельность в процессе обучения в аудитории и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

3) использование Интернет изменяет образовательную среду, в которой самостоятельная работа студентов по иностранному языку реализуется на трех уровнях: репродуктивном, эвристическом и креативном.

4) образовательная платформа «Moodle», заполненная существующими интернет-ресурсами по иностранным языкам, будет способствовать систематизации процесса организации самостоятельной работы студентов по их изучению и ее эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004. - № 6. – С. 23-25.
2. Богоявленская, Д.Б. Субъект деятельности в проблеме творчества / Д.Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С.35-41.
3. Сидорова Л.В. Личностно-ориентированная организация самостоятельной работы студентов неязыкового вуза в процессе изучения иностранного языка (на материале английского языка): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л.В. Сидорова; С.-Петерб. Гос. ун-т. – СПб.[б.и.], 2016. – 216 с. – На правах рукоп.
4. Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Утверждены приказом и.о. Министра образования и науки РК от 22.11.2001№566) [Электронный ресурс]. – URL: <http://short.sx/fPkZVySp>
5. Преимущества Moodle [Электронный ресурс] // Открытые технологии. – URL: http://www.opentechnology.ru/info/moodle_about.mtd
6. Blogging for ELT. [Электронный ресурс] // British Council. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/blogging-elt>
7. Dodge B. FOCUS Five Rules for Writing a Great WebQuest [Электронный ресурс] / B. Dodge // Learning & Leading with Technology. – 2001. – Vol. 28. – № 8. – URL: <http://cedu.niu.edu/~lockard/wq/FiveRules4GreatWQs.pdf>.
8. Gonzalez D. Teaching and learning through chat: A taxonomy of educational chat for EFL/ESL [Электронный ресурс] / D. Gonzalez // Research Gate. – URL: <https://clck.ru/Cdmhm>

INTEGRATION OF INTERNET RESOURCES
IN ARRANGING STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING
UNDER THE CREDIT SYSTEM OF EDUCATION

T. A. Smagliy

A. Baitursynov Kostanay State University, Kostanay, Kazakhstan

The article is devoted to the issues of organizing independent work of students learning a foreign language in the context of the credit system of education. The article reveals the notions of Internet technologies, outlines the classification of Internet resources, reveals the content of the concept of independent work of students, its peculiarities and approaches to its arrangement.

Key words: *students' independent learning, foreign languages, Internet resources. Information technology, education platform, integration.*

Об авторе:

СМАГЛИЙ Татьяна Александровна – старший преподаватель кафедры иностранной филологии Костанайского государственного университета им. А. Байтурсынова, *e-mail*: maznichenko82@mail.ru