

состояния личности, что усугубляется действием педагогических стереотипов, придающих образовательному процессу в вузе направленность на содержание теоретических дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков А.Е., Кузьминов Я.И., Реморенко И.М., Рудник Б.Л., Фрумин И.Д., Якобсон Л.И. Российское образование – 2020: модель образования для инновационной экономики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hse.ru/data/363/069/1237/education-2020.pdf>. Дата обращения 08.05.2010.
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №395 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://elementy.ru/Library9/p295.htm> (дата обращения: 26.02.2018).
3. Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)». [Электронный ресурс]. URL: <http://nvsu.ru/svedenfiles/standarts/24-44.03.01.pdf>. дата обращения: 28.02.2018

Об авторе

ЮДИНА Надежда Петровна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Педагогического института ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (680035, г.Хабаровск. ул. Тихоокеанская\, 136). E-mail: nayudina@yandex.ru

«ОБРАЗ Я», КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФОРМИРУЕМОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л.К. Бородулина
МОУ СОШ № 46 г. Твери

Рассматриваются понятия личности, «Я-концепции», «Образа-Я». Описываются формирование и развитие в процессе онтогенеза на уровне начальной школы. Данные процессы оцениваются через представления о месте ребенка в мире. Значительное место уделено процессам самопознания и самооценки, которые являются основой формирования и структурными элементами «Образа Я» у младших школьников.

Ключевые слова: *«Я-концепция», самопознание, самооценка, саморегуляция, социальные контакты, когнитивный, эмоциональный, ценностный и поведенческий компоненты.*

Современная система образования характеризуется меняющимся содержанием через внедрение современных образовательных технологий. Младшие школьники ориентированы на освоение и приобретение нового быстро меняющегося социального опыта. Формирование в младших классах универсальных учебных действий является базой для получения основных результатов образования в форме компетентностей, что для личностных результатов становится основой для полноценно развитой личности с позитивной «Я-концепцией».

Необходимый уровень личностных результатов достигается лишь при получении и освоении позитивного социального опыта и трансформации его в систему собственных ориентиров, духовных ценностей в качестве приоритетных, что определяет ценность самопознания.

Основной составляющей личностных результатов, определенной в

действующем Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, является самопознание (формирование «образа Я»), которое включает определение ребенком своего места в мире и его коммуникативные связи со сверстниками.

Формирование личности младшего школьника протекает в условиях расширения социальных контактов детей в образовательном процессе, активизации сравнения учащимися своих особенностей с особенностями одноклассников, осознания себя как субъекта учебной деятельности, что увеличивает значимость процесса самопознания обучающихся. Основными институтами формирования личности, без сомнения, являются семья, учреждения образования и культуры.

В целом, характеристики образа Я в младшем школьном возрасте, основываются на следующих ведущих видах деятельности: 1) познание окружающего мира и себя самого; 2) оценивание окружающего мира, себя самого; 3) предвосхищение возможных последствий своих практических действий, умений вырабатывать прогнозы; 4) осознание действий в окружающем мире, выстраивание гармоничных взаимоотношений с другими людьми, овладение методами организации своих отношений с природой, обществом, самим собой [4, с. 66].

По мере взросления человека его размышления обращаются на самоанализ: анализ своей внешности, собственных поступков, состояний и т. д. Интуитивно каждый человек осознает, что у него должно быть свое «Я», свой собственный путь развития и совершенствования, свои идеалы и смыслы. Поиск жизненного смысла, обретение собственной идентичности, своего осознанного, а не навязанного «аутентичного Я» – сложная задача в повседневной действительности. Представления человека о самом себе – через социальный опыт и изменяющиеся по мере взросления социокультурные задачи – вызовы, решаемые личностью, имеют, в значительной мере, субъективный характер. Многоплановость внутреннего представления о себе, мера устойчивости представлений и степень конструктивности самопознания оказывают прямое влияние на выстраиваемую «Я-концепцию», а также «дорожную карту» собственного будущего, свои жизненные выборы.

«Образ-Я», являясь интегративной личностной характеристикой, более полутора веков привлекает внимание зарубежных и отечественных ученых. «Образ-Я» как совокупность представлений человека о самом себе трактуется учеными как составляющая Я-концепции (Р. Бернс, К.Р. Роджерс), как аспект самосознания личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), в контексте исследований самоидентичности и самости (Э. Эриксон, К.Г Юнг).

Мы в своем исследовании будем придерживаться теории рассмотрения «Образа Я» в системе Я-концепции.

Формирование самосознания предполагает осознание своего Я во всем многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представления о себе в сопоставлении с другими людьми. Это утверждение определяет 3 следующих составляющих самосознания: самопознание; самооценка; саморегуляция.

Самопознание представляет собой осознание и изучение собственных индивидуально-психологических особенностей, свойств и качеств.

Самооценка при этом служит для оценки собственных индивидуально-психологических особенностей, свойств и качеств, на основе, которой, затем строится отношение к себе.

Саморегуляция позволяет осуществлять контроль за своим поведением и деятельностью, регулировать проявление собственных эмоций и чувств [1, с. 18].

Таким образом, формирующаяся Я-концепция обеспечивает внутреннюю согласованность (конгруэнтность по К. Роджерсу) [6, с. 698] личности. Важным моментом согласованности является совпадение представлений о себе с той информацией, которая поступает извне. Образ Я понимается как динамическая система представлений личности о себе, учитывающая собственное развитие и мнение окружающих о индивиде.

Система знаний о себе ведет к формированию эмоционально-оценочной реакции личности на эту систему, т.е. ведет к формированию *самоотношения личности*. Отметим, что самоотношение представляет собой интегративное личностное образование, которое, по мнению В.В. Столина, С.Р. Пантелеева [7, с. 224], включает в себя: глобальное интегральное чувство к собственному я, самосимпатию, самоуважение, самоинтерес и ожидаемое отношение к себе.

Н.Л. Нагибина выделяет компоненты «Образа Я», соответствующие определенным, традиционно выделяемым сферам психики:

- когнитивный компонент составляет структуру и качества образа Я, связанные с характеристиками познавательной сферы;
- эмоциональный компонент составляет структуру и качества образа Я, связанные с характеристиками эмоционально-волевой сферы;
- ценностный компонент составляет структуру и качества образа Я, связанные с характеристиками ценностно-мотивационной сферы;
- поведенческий компонент составляет структуру и качества образа Я, связанные с характеристиками организации поведения [5].

Человек считается самореализованным, если «Образ Я» адекватен и максимально гармоничен во всех своих компонентах и направлен на достижение Я-идеального. «Составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, называют самооценкой или принятием себя» [2, с. 496–497].

«Я-концепция» рассматривается как «совокупность установок, направленных на самого себя». Р. Бернс выделил три модальности «самоустановок»:

1) реальное Я – установки, связанные с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус, то есть с его представлениями о том, каков он на самом деле;

2) зеркальное (социальное) Я – установки, связанные с представлениями индивида о том, как его видят другие;

3) идеальное Я – установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать» [2, с. 496–497].

«Я-концепция» играет тройную роль: она способствует достижению внутренней согласованности личности, определяет интерпретацию опыта и является источником ожиданий. Достижение внутренней согласованности

обеспечивается благодаря стремлению человека соответствовать общепринятым стандартам, ориентирам социума, «если он стремится получить одобрение окружающих, он должен соответствовать общепринятым стандартам» [2, с. 496–497]. Причем, чем раньше, ребенку предоставляется право самому оценивать себя и свои поступки, тем более независим (внутренне свободен) ребенок от внешнего мнения и установок. Окружающая человека среда играет важную роль в развитии «Я-концепции», понимание и любовь со стороны близких влияют на построение позитивной «Я-концепции». Представления индивида о себе помогают строить не только свое поведение, но и интерпретировать индивидуальный опыт, а также ожидания, то есть представления о том, что должно произойти.

К.Р. Роджерс [6, с. 686] выделяет категорию «Я», рассматривая ее с позиций восприятия себя человеком, выражающееся в форме различных утверждений. Развитие «Я» определяется динамикой отношений между «Я-реальным» и «Я-идеальным». На наш взгляд, приспособленное «Я» может приводить к появлению защитных реакций, уходу от себя подлинного.

У каждого человека есть свой «Образ Я», который складывается в процессе деятельности и общения, обеспечивая человеку целостность самого себя в калейдоскопе меняющихся событий. Сложить о самом себе единое непротиворечивое представление сложно. Человек получает информацию о себе из разных источников: 1) самонаблюдение, 2) сравнение с другими, 3) результат тестирования, 4) результат деятельности, успехи, неудачи, 5) мнения других, которые не всегда правдивы и конструктивны.

«Образ Я», как уже отмечалось, – это еще и оценка собственных качеств, признаков, а, следовательно, перспектив и возможностей. Самооценка порой оказывается неадекватной и служит, скорее средством психологической защиты, чем средством оценки. Поэтому важнейшим направлением формирования «Образа Я» является саморазвитие адекватной самооценки, что начинается именно в начальной школе, для чего в различных образовательных программах имеются свои инструменты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. 638 с.
2. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание / пер. с англ. М.: Прогресс, 1986. 422 с.
3. Джеймс У. Личность // Психология самосознания: хрестоматия. Самара, 2000. 672с.
4. Логвинов М.М., Лукацкий М.А., Роненсон О.Д. Образ человека в современной педагогике: учеб. пособие. М.; Тверь, 2006. 178с.
5. Нагибина Н.Л. Психология типов. Системный подход: в 4 ч. Ч. 1: Психодиагностические методики, М., 2000. 150 с.
6. Роджерс К. К науке о личности / История психологии XX века / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Академический проект, 2003. С.685–714.
7. Столин В.В. Самосознание личности. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1983. 284 с.

Об авторе:

БОРОДУЛИНА Людмила Константиновна – педагог-психолог, логопед МОУ СОШ № 46, г. Твери, e-mail: ludok_69_m@mail.ru