

литературные публикации. Среди этих работ можно выделить те, которые являются основополагающими при конструировании и использовании деловых игр. Прежде всего, это работы Ю.С. Арутюнова, Н.В. Борисовой, В.Н. Буркова, В.Ф. Комарова, И.С. Ладенко, Л.Н. Матросовой, В.Я. Платова и др.

В процессе деловой игры развиваются целеустремленность, активность, динамичность и продуктивность мышления, прочность и оперативность памяти, стремление к совершенству и вера в свои силы, а эти качества являются неотъемлемыми составляющими коммуникативной компетентности педагога. Следовательно, игра как активный метод обучения в вузе может помочь в создании принципиально новых педагогических систем, поскольку развивает способность к сотрудничеству и самоопределению, обеспечивает личностную самоорганизацию и заинтересованность осуществления педагогической деятельности.

Подводя итоги вышесказанному, следует акцентировать внимание на том, что использование активных методов в вузовском обучении (тренинг, дискуссия ролевая и деловая игры) является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: оно позволяет формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность и формировать их коммуникативную компетентность и толерантность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боротко Н.М. Введение в педагогическую деятельность. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. 40 с.
2. Гришук В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2005. 228 с.
3. Игровое моделирование: Методология и практика /под ред. И.С. Ладенко. Новосибирск. 1987. 231 с.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. 2-е изд. М.; Нальчик: ИЦ Эль-Фа, 1996. 96 с.
5. Смолкин А.М. Основы организации. М., 2002. 248 с.

Об авторе:

ТРАВИНА Светлана Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент, зав кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Travina.SA@tversu.ru

WORLD SKILLS INTERNATIONAL КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А. Голубева

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Представлен опыт участия Российской Федерации в движении «WorldSkills International». Рассматриваются проблемы адаптации системы профессионального образования к требованиям компетенций WorldSkills International.

Ключевые слова: *WorldSkills International, WorldSkills Russia, профессиональные компетенции, профессиональное образование.*

Некоммерческая организация «WorldSkills International» (WSI) была основана в 1953 г. с целью развития мотивации молодых людей к конкурированию в сфере профессиональной подготовки.

В течение всего периода своей истории организация выполняет задачи, нацеленные на повышение уровня и качества профессиональной квалификации молодых людей. Для этого разрабатываются и формируются мировые профессиональные стандарты компетенций по различным направлениям рабочих специальностей в промышленности и сфере обслуживания; пропагандируются ценности высоких результатов профессиональной подготовки молодежи, обеспечивающих процветание как национальных экономик, так и мировой экономики в целом.

Одним из основных видов деятельности WSI является организация и проведение каждые два года в различных странах мира конкурсов профессионального мастерства, на которых молодые профессионалы демонстрируют свои таланты и профессиональные навыки. Такие соревнования развивают мотивацию молодежи к получению качественного профессионального образования, повышают их уверенность в завтрашнем дне и самооценку как востребованных и конкурентоспособных профессионалов, формируют у молодых людей умение строить собственную профессиональную карьеру в условиях экономики знаний.

В свою очередь, преподаватели профессионального образования и обучения и работодатели имеют возможность разрабатывать актуальные для современного мира системы и методы обучения будущих работников востребованным профессиональным навыкам. Работодатели, которые принимают участие в таких конкурсах в качестве экспертов, получают шанс выбрать для себя наиболее квалифицированные кадры.

Участникам движения WSI открывается доступ к международной базе знаний, где происходит обмен идеями и передовым профессиональным опытом. Следует отметить и такую возможность, как создание на базе этого движения платформы, где любой заинтересованный в развитии профессионального уровня человек – студент, преподаватель, работодатель – может учиться и развиваться вместе. Это движение оказывает в настоящее время очень мощное влияние на национальные, региональные и глобальные программы в области образования и распределения ресурсов, формирует глубокое понимание того, насколько важна подготовка кадров для экономического развития каждого отдельного государства. Таким образом, данное движение реализует и еще одну задачу: предоставление информации о новых секторах развития профессиональных навыков будущего.

Присоединение России в 2012 г. к международному движению WorldSkills International является реализацией одной из стратегий интернационализации отечественного профессионального образования [7].

По утверждению Президента Российской Федерации В.В. Путина, участие в этом движении способствует развитию системы подготовки кадров для экономики на основе международных стандартов и служит хорошим стимулом для развития всей системы отечественного профессионального образования, повышения престижа рабочих профессий [4].

В 2014 г. в России учрежден Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»,

который наделен полномочиями представлять нашу страну в международной организации WorldSkills International.

В стране создан и работает Организационный комитет по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «WorldSkills International» в 2019 г. в Казани, утвержден план основных мероприятий по его подготовке и проведению.

Среди поручений Президента РФ содержатся также рекомендации по изучению лучших мировых практик подготовки национальных сборных для участия в международных соревнованиях по стандартам «WorldSkills International» и подготовки экспертов [6].

Национальные чемпионаты «WorldSkills Russia» в России проводятся ежегодно по следующим направлениям:

- конкурсы профессионального мастерства обучающихся колледжей и техникумов. Победители региональных конкурсов принимают участие в Национальном конкурсе «WorldSkills Russia». Победители Национального конкурса имеют возможность принять участие в составе национальной сборной в мировом чемпионате «WorldSkills Competition» (возраст участников до 22 лет);

- корпоративные чемпионаты для молодых рабочих в возрасте от 16 до 28 лет. Победители данных конкурсов соревнуются за свою корпорацию в ежегодных финалах «WorldSkills Hi-Tech»;

- чемпионаты в сфере высокотехнологичных профессий – IT-сектора для студентов профильных колледжей и вузов, специалистов таких крупных компаний, как «Кибер Россия», «Ростелеком» и др. (возраст участников до 28 лет);

- отраслевые чемпионаты для сотрудников отрасли сельского хозяйства «AgroSkills» совместно с Министерством сельского хозяйства (возраст участников 18–28 лет);

- конкурсы профессионального мастерства для студентов вузов – Межвузовский чемпионат по стандартам WorldSkills.

В 2016 г. Союз «Ворлдскиллс Россия» выступил с инициативой проведения итоговой государственной аттестации выпускников профессиональных образовательных организаций в форме демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Russia» (WSR). Этот экзамен является одновременно и формой независимой оценки качества профессиональной подготовки. В 2017 г. примерно 14000 выпускников колледжей и техникумов из 26 регионов России, сдав демонстрационный экзамен, получили Skills-паспорта. По результатам проведенного экзамена формируется база данных для работодателей об уровне профессиональной подготовки выпускников [3].

На основе показателей участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и демонстрационном экзамене формируется рейтинг учебных заведений и молодых профессионалов, а также регионов, в которых создаются «Региональные координационные центры» (РКЦ), наделенные полномочиями реализовывать проект «WorldSkills Russia» на территории региона с целью обеспечения его социального-экономического развития конкурентоспособными кадрами.

В соответствии с целью деятельности РКЦ формируют методический и педагогический опыт по компетенциям WSR в своем регионе, разрабатывают и актуализируют модульные программы повышения квалификации педагогических работников системы профессионального образования, развивают стратегическое партнерство с органами власти и работодателями для популяризации рабочих профессий и расширения движения WSR в субъектах Российской Федерации.

Тверская область присоединилась к движению «WorldSkills Russia» в 2012 г. В соответствии с заключенным договором с Союзом «Ворлдскиллс Россия» в регионе проведено 3 региональных чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» по 16 наиболее востребованным на региональном рынке труда компетенциям: «Сварочные технологии», «Администрирование отелей», «Графический дизайн», «Поварское дело», «Предпринимательство» и др.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и демонстрационном экзамене потребовало проведения сопоставительного анализа содержания стандартов компетенций «WorldSkills International» и федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), а также подходов к правилам проведения региональных, национальных конкурсов профессионального мастерства «WorldSkills Russia» и мировых чемпионатов «WorldSkills International».

Проведенный анализ выявил следующие несоответствия:

1) некоторые компетенции WSI не представлены в явном виде в номенклатуре профессий и специальностей СПО;

2) в документах WSI описание компетенций представлено рамочно, поэтому паспорта компетенций, составленные на их основе, требуют существенной доработки;

3) оценка трудоемкости обучения по образовательным модулям WSI может составлять не менее 500 часов, а для ряда профессий – свыше 1500–2000 часов, что требует корректировки основных профессиональных образовательных программ СПО;

4) существуют разные подходы к пониманию терминов в документах WSI и ФГОС СПО (например, компетенция, профессия).

В этой связи могут быть предложены следующие подходы для гармонизации как содержания профессиональной подготовки обучающихся СПО, так и процессов проведения разного уровня соревнований:

Во-первых, актуализация содержания федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования с учетом требований стандартов компетенций «WorldSkills International». Эта задача может быть решена посредством введения дополнительного (вариативного) профессионального модуля соответствующей компетенции WSI.

Во-вторых, совершенствование технологии проектирования содержания основных профессиональных образовательных программ СПО с учетом требований стандартов компетенций «WorldSkills International». Данная задача особенно актуальна в условиях становления национальной системы квалификаций, внедрения системы зачетных единиц и введения в действие

профессиональных стандартов. В контексте всех названных изменений на первое место выходит проблема четкого понимания и определения результатов обучения, согласованных с работодателями и описанных в терминах зачетных единиц [5].

Особую значимость для решения проблемы приобретает имеющийся опыт разработки основных профессиональных образовательных программ в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных кадров с учетом передового международного опыта WorldSkills International (WSI). Укрупненными шагами разработки программ могут стать:

- проведение методического аудита, в ходе которого проектируется содержание программы с целью устранения несоответствия между требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов и стандартов компетенций WSR и потребностей рынка труда в умениях;

- проектирование учебно-методической документации. В процессе этого этапа выбираются наиболее предпочтительные технологии для приведения в соответствие ФГОС СПО и WSR, разрабатываются примерный учебный план, календарный график, примерные программы профессиональных модулей, формируется программа целиком, проводится ее экспертиза;

- определение требований к условиям реализации программы [1].

В-третьих, в качестве основных этапов гармонизации процессов проведения региональных и национальных конкурсов профессионального мастерства могут быть предложены: гармонизация целей и задач конкурсов; четкое определение результатов региональных конкурсов профессионального мастерства на этапе планирования; формирование нормативной базы региональных конкурсов профессионального мастерства; четкое планирование и организация процесса оценки результатов деятельности на этапе регионального конкурса [2].

Все названные задачи полномочны решать РКЦ, которые несут ответственность за развитие движения WSR в регионах России.

В-четвертых, весь образовательный процесс в профессиональном учебном заведении должен стать практико-ориентированным, что требует внедрения технологии дуального обучения.

В-пятых, наличие эффективной системы социального партнерства профессиональной образовательной организации также обеспечивает повышение качества подготовки обучающихся, так как заинтересованность работодателей в высоких результатах выпускников всегда подкреплена их готовностью предоставить оборудование для проведения образовательного процесса в условиях реального производства.

Таким образом, участие России в международном движении WorldSkills International способствует повышению качественных показателей кадрового потенциала страны и обеспечению трудовой мобильности граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимова Т.М., Мельниченко Л.Н., Петрова А.М., Рябко Т.В. Актуальные технологии проектирования образовательных программ среднего профессионального образования с учетом профессиональных стандартов и лучших международных практик: монография / колл. авт. М.: РУСНАЙС, 2016 84 с.

2. Вертиль В.В. WorldSkills International как инструмент конкурентоспособности // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. №2. С. 6–7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/worldskills-international-kak-instrument-konkurentosposobnosti> (Дата обращения: 25.02.2018).
3. Движение WorldSkills. URL: <http://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/> (Дата обращения: 25.02.2018).
4. Заседание наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив №2 от 03.05.2012 под председательством В.В. Путина. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55132> (Дата обращения: 15.02.2018).
5. Зачетные единицы в среднем профессиональном образовании: метод. пособие./ О.Н.Олейникова, А.А.Муравьева, Н.М.Аксенова, Т.А.Голубева, Е.В.Сартакова. М.: Университетская книга, 2016. 156 с.
6. Перечень поручений по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству, состоявшейся 1 сентября 2015 г., Пр-1921, от 19 сентября 2015 г. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/50348> (Дата обращения: 20.02.2018).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.10.2014 №1987-р «Об учреждении Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия». URL: <http://government.ru/docs/15162/> (Дата обращения: 15.02.2018).

Об авторе:

ГОЛУБЕВА Тамара Алексеевна, – кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: tamaragolubeva@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА

Е.В. Борисова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет»

Рассмотрены актуальные вопросы трансформирования образовательной среды, имеющие в своей основе цифровые технологии, искусственный интеллект. Обозначены противоречия между сложившейся и перспективной образовательными средами, традиционной и цифровой педагогикой.

Ключевые слова: образовательная среда, искусственный интеллект, цифровая педагогика.

В последние дни 2012 г. российская система образования получила новогодний подарок: 30 декабря Правительство РФ своим распоряжением утвердило план мероприятий («Дорожную карту») – «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Реализация «дорожной карты» была рассчитана на период 2013-2018 гг., а это означает, что длящаяся уже третье десятилетие реформа образования близится к завершению. «Историками давно был отмечен парный характер происходящих в России преобразований в сфере образования. После каждой реформы, ставящей целью существенную трансформацию всей системы просвещения, в России осуществлялась стабилизирующая контрреформа, преследующая цель возвращения к прежним (традиционным) ориентирам, хотя и несколько осовремененным в соответствии со спецификой социально-политической ситуации» [1, с. 34]. Возникает вопрос, после 2018 г. начнется реформа или контрреформа, где точка отсчета, что считать откликом?

Рассмотрим ситуацию с позиций сегодняшнего дня.