

9. Черникова Е.Б. Формирование мотивации здорового образа жизни у школьников // Образование и общество. 2009. №6. С.12–18.
10. Полетаева Н.М. Мотивация ЗОЖ в образовании педагога. СПб. РГПУ им. Герцена. 2004. 98 с.

*Об авторах:*

*МАЛЫШЕВА Валентина Григорьевна* – кандидат биологических наук, доцент кафедры математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Malysheva.VG@tversu.ru

*РЕБЕЗОВА Олеся Владимировна* – учитель начальных классов МОУ СОШ № 5 г. Твери, e-mail: oleshenka@mail.ru

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**О.Ю. Батурина**

**ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»**

Раскрыты актуальные вопросы экологического образования в современных условиях на этапе первой ступени – дошкольного образования. Обобщены результаты развития данного направления в дошкольных организациях, как в Российской Федерации, так и в Тверском регионе. Обозначены проблемы, характерные для текущего этапа развития.

**Ключевые слова:** *экологическое образование в дошкольных организациях, актуальные вопросы экологического образования, экологическое направление в дошкольном образовании.*

Экологическое образование как направление в дошкольном образовании начало развиваться с конца 80-х – начала 90-х гг. прошлого века. Зародившись как элемент инициативной (стихийной) модели развития, в настоящее время является первой (обязательной) ступенью непрерывного процесса экологического образования как компонент единой образовательной системы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [1] и Стратегией развития экологического образования в РФ [9]. За истекший период многое сделано в этом направлении, а экологическое образование стало неотъемлемой частью образовательного пространства многих дошкольных организаций.

За четверть века в результате интенсивного развития данного направления накоплен большой теоретический и практический опыт реализации экологического образования в дошкольном возрасте. Проведено теоретическое обоснование экологического воспитания в детском саду, которое нашло отражение в Концепции экологического воспитания детей, разработанной С.Н. Николаевой [6]. С начала 2000-х гг. экологическое образование в детском саду в соответствии со Стратегией развития экологического образования в РФ рассматривается как первая ступень в системе непрерывного экологического образования.

В содержательной области антропоцентрическая парадигма, в соответствии с которой мерой вещей являлся человек, рассматривался технократический расчет пользы природы, ее утилитарная ценность, человек представлялся как царь природы, а мир существовал для человека (я=эго),

сменилась био(эко)центрической парадигмой, в соответствии с которой мерой вещей является уникальность жизни, необходимость согласования потребностей человека с экологическими требованиями, уважение ко всем формам жизни и человек рассматривается как часть природы (я=эко).

Вариативность экологического образования обеспечивалась наличием более тридцати программ, включая комплексные и парциальные программы. Комплексные программы («Радуга», «Развитие», «Детство» и др.) предполагали экологизацию познавательной сферы в образовательной области. Парциальные программы, специализирующиеся на экологическом образовании, были представлены тремя направлениями. Первое – программы экологической (биоэкологической) направленности, акцентирующие внимание на вопросах классической экологии – ознакомление детей с некоторыми взаимосвязями живых объектов и окружающей среды, экосистемами и др. (например, С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васятина-Новикова «Паутинка» и др.). Второе – программы эстетико-(культурно)-экологической направленности, осуществляющие экологическое образование через эстетическое и нравственное воспитание – восприятие красоты в природе, в созданных человеком творениях и самом человеке, формирование новой системы духовных ценностей и др. (например, В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская «Планета – наш дом», Т.А. Копцева «Природа и художник» и др.). Третье – программы социально-экологической направленности, выделяющие вопросы социального характера – социальной экологии, экономики, граждановедения (например, Н.Н. Вересов «Мы – земляне», Л.М. Кларина «Экономика и экология» и др.). Кроме того, разработан ряд региональных программ в городах Владимире, Пензе, Ставрополе, Тамбове, Архангельске и др.

В области методического обеспечения были созданы многочисленные разработки форм, методов и технологий реализации экологического образования с детьми дошкольного возраста. На базе некоторых детских садов были организованы экспериментальные площадки, например, в г. Твери экспериментальная площадка по экологическому образованию создана на базе МДОУ № 151. По всей стране проходили многочисленные семинары, конкурсы, конференции, связанные с экологическим образованием в дошкольном возрасте.

Экологическое направление в дошкольном образовании развивалось быстрыми темпами и своего пика достигло к периоду 2003–2005 гг.: в этот период констатировано создание типовой структурно-функциональной модели экологического воспитания в условиях детского сада [7]. Созданная модель определяет цель, содержание, формы, методы и технологии экологического образования, включает критерии экологической воспитанности и рассматривает организационно-управленческие действия, направленные на осуществление экологического образования в дошкольной организации. Организационно-управленческие действия предполагают, с одной стороны, действия по созданию и развитию предметной развивающей среды. С другой стороны, включают многоступенчатую подготовку кадров и повышение квалификации педагогического коллектива. Таким образом, можно судить о

сформировавшейся к началу 2000-х гг. системе экологического образования в дошкольной сфере.

К сожалению, постепенно интерес к вопросам экологического образования стал снижаться. В период 2005–2010 гг. более актуальными стали проблемы сохранения и укрепления здоровья детей. В связи с этим из экологического направления выделилось самостоятельное направление – использование здоровьесберегающих технологий в детском саду. Актуальными в данный период являлись также вопросы «предшкольной» подготовки детей и обеспечение одинакового стартового уровня для всех детей, поступающих в школу. Негативной тенденцией, связанной с введением СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», явилось запрещение содержания животных в детском саду.

Текущая ситуация в экологическом образовании тесно связана с кардинальными изменениями, происходящими в обществе и, прежде всего, в системе образования. Исходя из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденной Распоряжением Правительства РФ 17.11.2008 г. № 1662, перед обществом установлены принципиально новые задачи. Одной из ключевых является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и граждан. В законодательных и нормативных документах определены перспективные задачи реформирования образования, к которым относится изменение не только содержания, но и подходов и технологий. В новых условиях приоритетными направлениями становятся: 1) профессиональная компетентность, обеспечиваемая качественной подготовкой кадров и повышением квалификации педагогов; 2) организация работы с детьми, страдающими нарушением здоровья, и 3) деятельность в полинациональных детских коллективах.

Главной вехой в системе преобразований является стандартизация образовательной сферы. Вступивший в силу с 01 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [2] определил обязательные требования к дошкольному образованию. В соответствии со Стандартом обозначены основные направления дошкольного образования и деятельности дошкольных организаций. С 2016 г. все дошкольные организации должны полностью согласовать свою деятельность с требованиями ФГОС ДО. В связи с этим, самым актуальным вопросом является реализация экологического образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Данной проблеме посвящены работы специалистов: С.Н. Николаевой [8], Н.А. Рыжовой [10] и автора [4; 5].

Существует еще одна важная проблема, связанная с введением Стандарта. ФГОС определяет общие требования к дошкольному образованию и разрабатываемым программам. Стандарт предполагает вариативность дошкольного

образования. В настоящее время на сайте [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) опубликовано 27 примерных образовательных программ. В то же время для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, и обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования необходима стандартизация каждой из образовательных областей. В связи с этим актуальной является разработка стандарта экологического образования. Данная проблема до сих пор остается открытой.

Анализ деятельности дошкольных организаций Тверского региона показал, что вопросы экологического образования детей являются актуальными. Многие педагоги с большим увлечением организуют работу с детьми по экологическому образованию. Результаты своей работы многие педагоги представили на региональной научно-практической конференции «Экологическое образование Тверской области в условиях перехода к модели устойчивого развития России и региона», проходившей 26–28 октября 2017 г. в г. Твери. По итогам работы конференции определились наиболее актуальные вопросы экологического образования в детских дошкольных организациях (ДОО): организация и развитие предметно-пространственной среды ДОО; технологии экологического образования в ДОО; интегративный подход к экологическому образованию; подготовка кадров к осуществлению экологического образования.

В рамках решения вопросов организации и развития предметно-пространственной среды представлен опыт использования участка детского сада в образовательных целях. Отмечена положительная тенденция возвращения на участки детского сада зоны огорода, причем не только в сельских детских садах, но и в городских. Традиционная зона наблюдений расширяется до «естественно-научной лаборатории», где могут быть представлены простейшие приборы для наблюдений, изготовленные из подручных материалов: солнечные часы, флюгеры, осадкомеры и др. Эффективным средством экологического образования является создание экологической тропы как постоянно действующего маршрута с фиксированным количеством объектов (точек). Как показал опыт, для ДОО характерно создание экологической тропы на территории детского сада. Примеры организации экологической тропы педагогами за пределами участка – в ближайшем, лесу, парке, сквере и т. п., для детей дошкольного возраста в Тверском регионе не выявлены. Образцовым примером явился участок МДОУ № 156 г. Твери, который на протяжении нескольких лет является призером в районных, городских и областных конкурсах «На лучший участок детского сада». Результатами проекта, заложенного более 10 лет назад автором статьи, поделилась заведующая МДОУ № 156 Е.Н. Сониная. Основные принципы, обозначенные в проекте, не только полностью реализовались, но и значительно расширились и развились. В настоящее время участок представляет собой уникальный продукт многолетнего труда заведующей и всего педагогического коллектива, который оказывает разностороннее (эстетическое, экологическое, нравственное, трудовое и др.) воспитательное влияние не только на детей,

пребывающих в детском саду и их родителей, но и окружающих людей – жителей близлежащих домов, работников соседних организаций и др.

Технологии экологического образования рассмотрены в виде организации проектной и исследовательской деятельности детей. Представлены разнообразные проекты: «Птицы – наши пернатые друзья» (Е.М. Воронцова, воспитатель МБДОУ детский сад №164, г. Тверь), «Знатоки природы» (С.Н. Шестакова, воспитатель МБДОУ детский сад № 4 «Ласточка», г. Красный Холм), «Удивительный мир животных» (С.П. Сивова, воспитатель МБДОУ детский сад №164, г. Тверь) и др. Вызывает интерес опыт по реализации исследовательского проекта «Тыквенная горка» (Н.В. Лукина, воспитатель МБДОУ детский сад № 3, г. Старица).

В рамках осуществления интегративного подхода к экологическому образованию рассмотрены вопросы формирования гражданственности у детей дошкольного возраста, что на современном этапе является особенно важным в свете актуальности патриотического воспитания.

Вопросы подготовки кадров к осуществлению экологического образования в детских дошкольных организациях раскрыты на примере модели подготовки студентов в Тверском государственном университете [3].

Таким образом, вопросы экологического образования по-прежнему остаются актуальными, а современные требования диктуют новые условия осуществления и реализации его в дошкольных организациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 272-ФЗ от 29 декабря 2012 г. <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. ФГОС дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
3. Батурина О.Ю. Модель подготовки педагогических кадров к осуществлению экологического образования в детских дошкольных организациях // Экологическое образование Тверской области в условиях перехода к модели устойчивого развития России и региона: Материалы регион. науч.-практ. конф. Тверь: РИУ ТвГУ, 2017. С. 127–130.
4. Батурина О.Ю. Осуществление экологического воспитания детей в детском саду в современных условиях // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. пр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: ТвГУ, 2015. Вып. 14. С. 261–266.
5. Батурина О.Ю. Реализация экологического образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. Тр. Всерос. научно-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. Вып. 13. С. 88–93.
6. Николаева С.Н. Концепция экологического воспитания детей. М., 1996.
7. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошк. воспитание. 2004. № 4. С.14–16.
8. Николаева С. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошк. воспитание. 2014. № 5. С.14–18.
9. Рыжова Н.А. О проекте «Стратегии экологического образования в Российской Федерации» // Дошк. воспитание. 1998. № 7. С. 18–20.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование как средство реализации ФГОС ДО. // Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. 2016. № 2. С. 40–44.

*Об авторе:*

*БАТУРИНА Ольга Юрьевна* – старший преподаватель кафедры математического и естественнонаучного образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: [baturina\\_o.04@mail.ru](mailto:baturina_o.04@mail.ru)