

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенберг А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М.: Высшая школа, 1986. 128 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
3. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. 144 с.
4. Бухлова Н.В. Организация самообразовательной деятельности учащихся. М.: Основа, 2003. 67 с.
5. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1983. 144 с.
6. Давыдов В. В., Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопр. психол. 1992. № 3. С. 25–36.
7. Коган Л. Н. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждений. СПб.: КАРО, 2001. 367 с.
8. Михайлов Ф. Т. Содержание образования и его идеальная форма // Изв. РАО. 2000. № 2. С. 4–14.
9. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.: Просвещение, 1988. 175 с.
10. Щуклина Е. А. Теория самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 1999. №5. С. 140–151.

Об авторе:

СМЕТАННИКОВА Юлия Игоревна – магистрант II года обучения направления «Менеджмент в образовании» ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», учитель начальных классов МБОУ СОШ №7 г. Конаково, e-mail: krilovau.9595@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С.П. Цветкова

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассматриваются вопросы использования в педагогическом процессе мультимедийных обучающих программ в процессе формирования первичных представлений о лексико-грамматических понятиях русского языка у детей дошкольного возраста; приводятся примеры интерактивных заданий.

Ключевые слова: *речевое развитие детей дошкольного возраста, лексико-грамматические ошибки, тематические группы слов, интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет особые требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в частности, обеспечение цифровыми образовательными ресурсами, интерактивными дидактическими материалами, компьютерными обучающими программами. При этом указывается, что «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной» [8, п. 3.3.4]. Образовательная область «Речевое развитие» в ФГОС ДО выделена в перечне основных, поэтому формирование и развитие лексико-грамматического строя устной речи детей данного возраста остается по-прежнему одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОУ.

Как правило, в основе нарушений лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста лежит «недосформированность операций выбора слов (номинации) и грамматического структурирования речевого высказывания (предикации)» [6]. На это указывают многочисленные лексико-грамматические ошибки в устной речи детей: замещение, смешение и унификация окончаний форм родительного падежа множественного числа имен существительных: *колецов (колец), ухов (ушей), санков (санок)*; использование падежных окончаний у несклоняемых существительных: *на пианине играли, в пальте жарко и др*; ошибки в образовании множественного числа имен существительных из тематической группы «Животные»: *у бабушки в деревне есть бараны, баранки и баранёнки*; неправильное образование форм повелительного наклонения глаголов: *искай (ищи), скакай (скачи) и др*.

В опытно-экспериментальных исследованиях было установлено, что педагогу недостаточно опираться в своей работе только на разнообразие речевого материала, так как ребенок присваивает лишь часть предлагаемых ему речевых средств, соответствующих его нуждам в общении. Важным фактором, «обеспечивающим установление адекватной связи слова с предметом, является наличие ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на этот предмет» [7, с. 118]. Эти изменения невозможны также без совершенствования работы по речевому развитию детей дошкольного возраста, так как этот период является сензитивным в усвоении родного языка, в развитии металингвистических способностей [5]. Следовательно, для развития и активизации в речи детей данного возраста лексико-грамматических понятий необходимо не только предлагать разнообразный речевой материал, но и ставить перед ними новые задачи общения, требующие использования современных (в том числе технических) средств обучения.

Таким средством, по нашему мнению, являются интерактивные технологии. В отличие от дидактических систем, где основой технологии обучения считается объяснение (монолог), интерактивное обучение базируется на диалоговой концепции, то есть направлено оно, прежде всего, на взаимодействие и взаимопонимание субъектов. Другими словами, «обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение» [1, с. 2].

В качестве примера используем комплект мультимедийных учебных пособий (интерактивных развивающих программ) из серии «Наглядное дошкольное образование». В разработке контента принимали участие европейские специалисты в области детского развития: педагоги, психологи и логопеды. Перевод и адаптация программ выполнены издательством «Экзамен-Медиа» [2; 3; 4]. Анализируемые мультимедийные учебные пособия представлены в виде интерактивных развивающих программ и предназначены для детей дошкольного возраста. Содержание программ полностью соответствует современным требованиям, которые определены ФГОС ДО: задания в них трансформируемые, полифункциональные и вариативные.

В пособиях отдается приоритет игровым методам работы с детьми, грамотно комбинируются групповые и индивидуальные задания и упражнения. Новизна и актуальность предложенного обучающего материала заключаются в системе подачи визуального ряда и его звукового оформления. Яркие иллюстрации, хорошо узнаваемые изображения помогают создать атмосферу игры и вовлечь ребёнка в активную речевую деятельность.

Обучающая цель данных программ направлена, в том числе, на формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе; развитие логического мышления, познавательных процессов и способностей. Задачи программ направлены на активизацию мыслительных процессов через игры, упражнения, задания на развитие творческого воображения. Рассмотрим некоторые из них.

«Смотри и говори» [3]. Эта интерактивная обучающая программа направлена на расширение и закрепление словарного запаса детей 5–7 лет, улучшение произношения и развитие коммуникативных способностей. В неё включено более 750 слов и выражений из русского языка, которые сгруппированы в тематические блоки, преимущественно связанные с лексическими темами. Часть тематических блоков посвящена различным частям речи. В каждом тематическом блоке есть два раздела: «Слова и выражения» и «Упражнения». В данной программе, помимо традиционных, есть оригинальные тематические группы слов: «Экзотические животные», «Сладости», «Спорт», «Календарь» и другие, а также значительно расширен блок слов по теме «Музыкальные инструменты». В словарную работу включены задания на рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей, проговаривание слов, запись и воспроизведение голоса ребенка.

Приведем некоторые примеры (рис.1).

Первый вариант проведения игры: детям предлагается сначала рассмотреть и перечислить названия всех частей дома (его комнат), а затем ответить на несколько вопросов	
Второй вариант проведения игры: детям предлагается сначала рассмотреть и перечислить названия всех частей дома (его комнат), а затем найти верные или неверные утверждения.	

Рис.1. Игровое задание «Дом»

У данной программы есть и дополнительные возможности. Например, «Рабочие листы», где представлены задания как собственно графические, так и игровые задания обучающего характера: домино, пазлы, ориентирование, логические пары – а также задание на развитие мелкой моторики рук.



Рис.2 Игровое задание «День и ночь»

Так, например, детям предлагается раскрасить картинку таким образом, чтобы на одном был день, а на другом – ночь (рис. 2). Затем дети составляют рассказы-описания, подбирая противоположные признаки, сравнивая при этом обе картинки. Это один из примеров формирования у дошкольников первичных представлений о функции антонимов в русском языке.

Следует отметить и такой прием, как видеоупражнение «Чтение по губам», которое направлено на формирование правильной артикуляции и выработку правильного произношения слов. А видеоупражнение «Язык жестов» можно эффективно применять при работе со слабослышащими детьми – при этом соблюдается требование ФГОС о создании инклюзивной образовательной развивающей среды [8, п. 3.3.3].

Хорошим стимульным материалом при работе с детьми служат «Тексты аудиозаписей». В «Листах наблюдений» содержатся таблицы с перечнем слов, которые педагог может использовать для диагностики словаря, а также отмечать успехи ребенка в освоении слов по каждой тематической или лексической группе. Кроме того, такие задания пропедевтически снимают риск возникновения проблем, связанных с дисграфией и дислексией на школьном этапе обучения.

«Игры со Словами» [2] – эта интерактивная развивающая программа направлена на расширение словарного запаса и формирование первичных представлений о грамматических понятиях русского языка, при этом используются такие эффективные методы, как моделирование и мнемотехника. Упражнения разбиты на тематические блоки: «Названия предметов», «Ориентирование на клетке», «Сложные инструкции», «Цветные предметы» и др. Есть такое оригинальное задание, как «Эмоции» (рис. 3).



Рис.3. Игровое задание «Эмоции»

В мультимедийной программе «Игры со Словами» представлены также разнообразные упражнения на развитие и активизацию словаря: например, нахождение и называние предметов, различение форм существительных в единственном и множественном числе (рис.4).

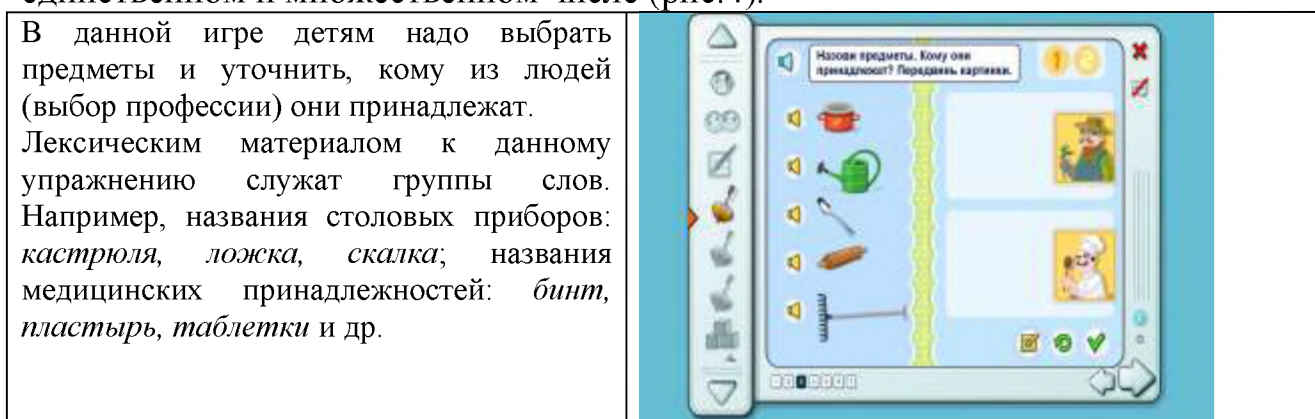


Рис.4 Игровое задание «Кому что нужно»

Данная программа содержит в том числе разнообразные задания для читающих детей, что создает оптимальные условия для использования материалов программы для занятий с детьми с разным уровнем речевого развития. Программа может использоваться также в работе логопеда (дефектолога) для коррекции лексико-грамматических нарушений устной речи детей указанной возрастной категории.

Интерактивная развивающая программа «Шаг за Шагом» [4] предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4–6 лет. Содержание программы разделено на 4 раздела: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». В программе соблюдается основной лексико-грамматический принцип подбора обучающего словарного материала, а концептуальный подход является оригинальным, авторским. Подобран хороший развивающий материал, относящийся к сезонным изменениям в природе, есть разработки детских праздников, задания на самостоятельное наблюдение детьми за процессами, происходящими при смене сезонов. Такие задания предполагают различные виды деятельности ребенка: элементарную классификацию, сравнение и противопоставление, моделирование и т. д. Пример задания, цель которого – выстраивание причинно-следственных связей, прогнозирование

развития сюжета с опорой на серию сюжетных картин – на рис. 5.



Рис.5. Игровое задание «Что изменилось?»

В дополнительных упражнениях предусмотрено изготовление поделок из различных материалов: их можно использовать в интегративных видах деятельности, совмещая развитие словаря с изодетельностью или технологией. Кроме того, все задания хорошо иллюстрированы, много звуковых оригинальных файлов (например, звуки дождя, звуки животных, насекомых и т. д.), которые можно использовать как дополнительные задания для развития фонематического восприятия детей дошкольного возраста.

Такие занимательные задания, на наш взгляд, помогают педагогу создавать в процессе образовательной деятельности игровую атмосферу, активизируя у детей познавательную потребность и формируя адекватную реакцию на различные условия выбора слова в зависимости от коммуникативной задачи и условий коммуникации. Проанализированные нами интерактивные развивающее пособия можно использовать в условиях ДООУ как на этапе организованной образовательной деятельности (ООД), так и в свободное от занятий время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе// Dubna Psychological J.: Психол. журн. Межд. ун-та природы, общества и человека «Дубна», 2012, № 2, с. 1–18.
2. Дошкольное образование. Игры со Словами // Интерактивное развивающее пособие для дошкольников. Москва: Экзамен-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://examen-media.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).
3. Дошкольное образование. Смотри и говори// Интерактивное развивающее пособие для дошкольников. Москва: Экзамен-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://examen-media.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).
4. Дошкольное образование. Шаг за шагом// Интерактивное развивающее пособие для дошкольников. Москва: Экзамен-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://examen-media.ru/> (дата обращения: 01.04.2018).
5. Макарова В.Н. Подготовка педагогов к речевому и лингвистическому развитию детей дошкольного возраста в системе непрерывного профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Орел, 2011, 57 с.
6. Назарова Е.В. Формирование лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000, 196 с.
7. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. Москва: «Педагогика», 1985, 208 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 11.03.2018).

Об авторе:

ЦВЕТКОВА Светлана Петровна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры РЯсМНО ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Tsvetkova.sp@tversu.net