

**CREATIVITY IN MODERN EDUCATION AS A NECESSARY QUALITY OF
THE PERSON**
T. A. Kreslavsky

In the article the analysis of modern approaches in definition of essence and content of development of creativity of the personality is offered. The characteristic of the main features of creativity as personal ability to creativity is given.

Keywords: Law on education, creativity, creative abilities

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

КРЕСЛАВСКАЯ Татьяна Алексеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: kreslavsky1@rambler.ru

УДК 376.3

**ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ И
НЕЗРЯЧИХ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Крылова М.А.¹

¹ Государственное казенное

общеобразовательное учреждение «Тверская школа №3», г.Тверь, Россия

В статье представлено понимание рассмотрены признаки школьной адаптации учащихся в ограничениями возможностей здоровья в учебной деятельности и в общении. Весь процесс школьной адаптации в статье отнесен к двум сферам – наиболее значимым областям жизни учеников (учебная деятельность и общение). И в учебной деятельности, и в общении тесно сплетаются универсальные проблемы адаптации: идентичности и иерархии. При этом процесс успешной адаптации в любой из указанных областей предполагает положительный эмоциональный фон, наличие осознаваемой благоприятной перспективы жизни, «эффективные» способы психологической защиты, дающие возможность ребенку с ОВЗ, не только сгладить свой дефект, но и «усилить себя» за счет включения в совместную деятельность или изучения узких аспектов науки или искусства, где такой ребенок начинает чувствовать себя превосходящим других.

Ключевые слова: социально психологическая адаптация, слабовидящие и незрячие учащиеся, инклюзивное образование, универсальные проблемы адаптации, механизмы психологической защиты

В условиях модернизации российского образования особую остроту приобретает проблема школьной адаптации учащихся в условиях инклюзивного образования. Сам по себе процесс школьной адаптации – трудный процесс. Новые условия учебной деятельности требуют мобилизации всех сил учащихся. В этом плане проблема школьной адаптации хорошо освещена в работах Битяновой М.Р., Реана А.А., Дубровиной И.В., Григорьевой М.В. и др. Но условия инклюзивного образования усиливают напряженность процесса

приспособления и приспосабливания всех участников учебно-воспитательного процесса. Особенно у учеников. Чаще всего это происходит из-за заметного расхождения в скорости и способе адаптации, обусловленных степенью выраженности особой образовательной потребности ученика и ограничения его возможностей здоровья. Ограничность возможностей человека всегда запускает у него механизмы психологической защиты, не всегда высоко конструктивные, а также при стечении неблагоприятных социальных воздействий формирует чувство неполноценности и способы их компенсации. На такие виды компенсации чувства неполноценности указывал А.Адлер: неполная компенсация и мнимая компенсация, или уход в болезнь. Наличие рядом человека с каким-либо недостатком затрудняет процесс приспособления людей без таковых: возможен внутренний конфликт, связанный с неприятием инвалидов как полноправных членов социума и необходимостью относиться к ним на равных, либо жалость по отношению к ним и эмоциональный дискомфорт от совместной деятельности, нахождения рядом [2].

В настоящее время нет данных о том, проходит ли процесс адаптации учащихся тяжелее в бывших коррекционных школах (ныне переведенных в разряд общеобразовательных, но остающихся и по контингенту, и по учебным планам скорее коррекционными) или в обычных общеобразовательных школах. Для того чтобы провести такое исследование, требуется программа изучения школьной адаптации учащихся с учетом инклюзивного характера обучения и годы до окончания такими детьми школ и вхождения их во взрослое общество.

Рассмотрим признаки разных степеней адаптации учащихся в условиях инклюзии на разных ступенях образования в условиях бывшей коррекционной школы 3-4 вида (для слепых и слабовидящих учащихся) г. Твери. Инклюзию выступает как условие, отягчающее процесс социально-психологической адаптации учащихся. При этом мы ни коей мере не приижаем значимость инклюзивного образования, имеющего ряд положительных моментов: доступ к обществу сверстников для детей с ОВЗ, расширение их круга общения, увеличение разносторонности жизни детей как с ОВЗ, так и без, возможность включения детей с ОВЗ в совместную трудовую и познавательную деятельность.

Вместе с тем, несмотря на все провозглашенные и реально действующие достоинства инклюзивного образования, оно пока не решает, а даже обостряет ряд общих (универсальных, по терминологии Р. Плуттика) адаптационных проблем. Данный вид проблем адаптации в

российской психологии был подробно рассмотрен в связи психологическими защитами личности Е.С. Романовой [1].

Среди универсальных проблем адаптации особенно в условиях инклюзии наиболее остро выступают проблемы иерархии и идентичности.

В жизни любого человека проблема иерархии связана именно с различиями людей и осознанием их. Как указывает Е.С Романова, «основным выражением высоких позиций в иерархии является приоритетный доступ к еде, жилищу, удобствам и сексу... Иерархические организации отражают тот факт, что некоторые люди знают больше других, некоторые сильнее или подготовленнее других, и что все люди различны по своим динамическим характеристикам» [1. С. 27]. Проблема иерархии во все времена решалась людьми с помощью включения механизмов психологической защиты, которые позволяют подавить возникающие негативные эмоции, а именно эмоции – показатель благополучной или неблагополучной адаптации. При решении проблемы иерархии человеку чаще всего приходится сдерживать эмоции гнева и/или страха, для чего предназначены защитные механизмы замещения и подавления. В условиях инклюзивного образования эта универсальная проблема адаптации усиливает неблагополучие школьной адаптации. Можно сколько угодно винить взрослых, которые навязывают подрастающему поколению предубеждения к любому отклонению от среднего, нетерпимо относятся к слабостям других людей. Эта реальность пока неискоренима: идолы пещеры, площади, театра Ф.Бэкона – ложные представления и предрассудки – все так же живы, как и 400, и 4000 лет назад. Эти предубеждения не отменить простым принятием 6-го правила Стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для людей с ограничениями. Массовая культура и поп-культура по-прежнему навязывают стандарт иерархи и различий людей, культивируя поклонение супергероям без единого недостатка.

Проблема идентичности связана с осознанием личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и его состояний. Эта проблема может быть выражена в двух взаимосвязанных вопросах: кто я есть, и к какой группе я принадлежу. Поскольку изолированные от общества индивиды обычно не выживают, то групповое объединение является базисом выживания. Генетическая программа выживания требует, чтобы организм узнал другие организмы того же вида, с которыми он может контактировать. Те, кто являются частью нашей группы, принимаются, допускаются в нее, а те, кто не из нашей группы, выгоняются или

отвергаются. Очевидно, что две базисные эмоции, связанные с идентичностью, – это принятие и отвержение, которые для человека на определенных стадиях развития «Я» равнозначны самопринятию и самоотвержению. Эти две пары эмоций контролируются такими механизмами защиты как отрицание и проекция. В рамках инклюзивного образования происходит бессознательная идентификация учащимися себя с имеющими отклонения и не имеющими их.

Указанные механизмы психологической защиты для решения обеих универсальных проблем бытия являются конструктивными только в том случае, если могут позволить личности удовлетворить базисные потребности индивида: в свободе и автономии (иерархия); в признании и самоопределении (идентичность).

Как отмечает Е.С. Романова, Р. Плутчик предпринял в свое время попытку определить уровень развития «Я», отражаемый каждым механизмом защиты, с помощью рейтинговых оценок опытных экспертов-клиницистов. Эксперты пришли к полному согласию по поводу того, что отрицание, регрессия и проекция – это очень примитивные механизмы защиты, а интеллектуализация и компенсация представляют более высокие уровни личностного развития. Поэтому об уровне социально-психологической адаптации будем судить, исходя из того, какие механизмы психологической защиты использует ученик.

Весь процесс школьной адаптации можно рассматривать в двух сферах – наиболее значимых областях жизни учеников: учебная деятельность и общение. И в учебной деятельности, и в общении тесно сплетаются универсальные проблемы адаптации: идентичности и иерархии. При этом процесс успешной в любой из указанных областей предполагает положительный эмоциональный фон, наличие осознаваемой благоприятной перспективы жизни, «эффективные «способы психологической защиты, дающие возможность ребенку с ОВЗ, не только сгладить свой дефект, но и «усилить себя» за счет включения в совместную деятельность или изучения узких аспектов науки или искусства, где такой ребенок начинает чувствовать себя превосходящим других.

Нами было выявлены признаки высокого и низкого уровней школьной адаптации учеников младшего школьного (3 – 4 классы) и подросткового возраста (7 – 9 классы) с ОВЗ и без ограничений.

Признаки высокой адаптации в сфере учебной деятельности: стабильно адекватная самооценка и уровень притязаний в сфере учебной деятельности, сочетающиеся с положительным эмоциональным фоном и эффективностью деятельности соответственно способностям, а также наличие высокого уровня психологических защит при неудачах

(сублимация, забота о других). *Признаки низкой адаптации в сфере учебной деятельности:* неадекватная самооценка и завышенный или заниженный уровень притязаний в сфере учебной деятельности, всегда отрицательный эмоциональный фон (злость, гнев, страх), использование малоэффективных психологических защит (ретаргессия, вытеснение, замещение, уход в болезнь).

Признаки высокой адаптации в сфере общения: имеет реальных и виртуальных друзей, деловые и дружеские отношения с родителями и учителями, положительный эмоциональный фон, наличие высокого уровня психологических защит при неудачах (сублимация, забота о других).

Признаки низкой адаптации в сфере общения: не имеет ни реальных ни виртуальных друзей ни в школе, ни вне школы, напряженные отношения со взрослыми и сверстниками, часто отрицательный эмоциональный фон (злость, гнев, страх), использование малоэффективных психологических защит (ретаргессия, вытеснение, замещение, уход в болезнь).

По результатам наблюдений, признаками высокой адаптации в сфере учебной деятельности учащихся с ОВЗ можно считать развитое умение использовать «эффективные» психологические защиты. *Например, Стас К.* (ученик 6 класса, зрение в пределах свето- и цветоощущения), имеет выше среднего адаптацию в учебной деятельности. Учится на 3,4,5, но имеет любимые предметы. В школу ходит с явным удовольствием. Любит осваивать компьютерные программы и использовать их по назначению (как вариант сублимации). При собственных неуспехах, пытается анализировать причины и намечать план действий, чтобы избежать подобных ошибок впредь.

В сравнении с ним Аня Е. (ученица 9 класса, сходящееся косоглазие, ДЦП) дезадаптирована в сфере учебной деятельности. Учится на 3 и 4. Повышенный уровень школьной тревожности, постоянные обиды на учителей и зависть к более успешных одноклассникам. Декларирует как любимый предмет английский, но не использует его ни для собственных развлечений, ни для самообразования, ни для общественно полезной деятельности. Как способ борьбы с отрицательными эмоциями использует вытеснение («У меня все нормально») и разделение мира на черное и белое («В других школах хорошие учителя. А у нас только домашними заданиями заваливают... Вот за границей хорошо учиться, там смотрят на то, что ты инвалид. А в России будто не замечают, что мне трудно»). На неудачи реагирует стандартно – плачем, обвинением других. Будущее

не планирует дальнейшее следующей недели (ограничивается лишь учебными планами - что задано, что самое страшное и непосильное).

Таким образом, ученики с высокой адаптацией могут быть не очень успешны академически, но являются субъектами деятельности, они «хозяева» собственной жизни. Они знают: что им нравится, чего хотят добиться сами, а не из-под палки родителей или учителей. Они могут быть не очень общительны, иметь одного-двух друзей, при этом им комфортно. Скорее всего, стабильный положительный эмоциональный фон при небольших с внешнего взгляда успехах обеспечивается у таких учеников эффективными психологическими защитами: сублимация, забота о других.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Романова Е.С., Гребенников Л.Р. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика. – Мытищи, 1996. – 144 с.
2. Цыренов В.Ц. Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в учебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук, Улан-Удэ, 2006. Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/socialno-pedagogicheskaja-adaptacija-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v.html>

THE FEATURES OF SCHOOL ADAPTATION OF WEAKNESS AND IMPRESSIVE STUDENTS IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Krylova.M.A.¹

¹State public educational institution "Tver School № 3"

The article presents an understanding of the signs of school adaptation of students in the limitations of health opportunities in educational activities and in communication. The whole process of school adaptation in the article is related to two areas - the most significant areas of pupils' life (learning and communication). Both in educational activity and in communication, universal problems of adaptation are closely intertwined: identity and hierarchy. At the same time, the process of successful adaptation in any of these areas implies a positive emotional background, the presence of a perceived favorable life prospects, "effective" psychological defense methods that enable a child with disabilities not only to smooth out their defect, but also "strengthen themselves" by including in working together or studying the narrow aspects of science or art, where such a child begins to feel superior to others.

Keywords: socially psychological adaptation, visually impaired and blind students, inclusive education, universal adaptation problems, psychological defense mechanisms

Об авторе:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, педагог-психолог ГКОУ «Тверская школа №3», Россия, г. Тверь, e-mail: fabmarine@rambler.ru