

3. Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. 3-е изд, перераб. и доп. / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 416 с.

PROBLEMS OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF GRADUATES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES TO PROFESSIONAL ACTIVITIES

Zaitseva O.V., Travina S.A.

Tver state University

The article deals with the concept and structural components of psychological readiness of graduates-teachers for professional activities, as well as the conditions necessary for its formation in the process of training at the University.

Key words: psychological readiness, professional activity, competence of graduates.

Сведения об авторах:

ЗАЙЦЕВА Ольга Викторовна, ст.преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Zaytseva.OV15@tversu.ru

ТРАВИНА Светлана Анатольевна, зав.кафедрой педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», к.психол.н, доцент, e-mail: svetlana2311@yandex.ru

УДК 377.018

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Игнатенко Н.В.¹

¹ ГКОУ «Тверская школа №3» г. Тверь, Россия

В статье рассмотрены проблемы адаптации современной учащейся и студенческой молодежи в условиях реформирования системы образования. Отражен авторский взгляд с позиции инвалида зрения и учителя, работающего с инвалидами по зрению

Ключевые слова: инвалид по зрению, высшее образование, толерантность к людям с ограниченными возможностями, трудоустройство лиц с ОВЗ

«Образование — среднее специальное или высшее — для инвалидов может быть даже более важным, чем для обычного здорового человека, потому что социализироваться инвалид фактически может только с его помощью. По понятным причинам он вряд ли сможет выполнять физическую работу, и единственной возможностью найти свое место в жизни, обеспечивать себя, чувствовать себя полноценным членом общества для него становится приобретение специальности, предполагающей преимущественно умственный труд», — говорит член

Общественной палаты РФ, директор «Особого мнения» Екатерина Курбангалеева [1].

За последние десятилетия развития российского общества усилилось внимание государства к проблемам инвалидов. Свидетельством этого служит, в частности, принятие в 1995г. Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», которым государство зафиксировало свои обязательства перед этой категорией граждан и определило ряд соответствующих гарантий, в том числе - гарантию их права на получение высшего профессионального образования.

Проблема высшего профессионального образования инвалидов по зрению приобретает в настоящее время очевидную актуальность как в социальном, так и в научном плане. Она становится выше, потому что при реализации своего неотъемлемого права на получение высшего профессионального образования лица с глубоким нарушением зрения испытывают значительные трудности. Для инвалидов с заболеваниями зрения на первом месте стоит развитие доступной среды. Этот вопрос уже несколько лет активно решается, существует государственная программа «Доступная среда», на которую выделяются значительные средства (424,6 млрд рублей на 2011–2020 годы). О наличии доступной среды заявили 89% участвовавших в мониторинге вузов. Правда, похвастаться разнообразием и количеством ее элементов могут только 15% учебных заведений, а больше четверти — 28% — имеют только один или несколько однотипных элементов.

При сборе необходимых документов для поступления по квоте абитуриентов-инвалидов поджидает особые «Преграды»: учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ). Справка об инвалидности и индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) с заключением об отсутствии противопоказаний для обучения в вузе входят в состав обязательных документов при поступлении в вуз по квоте. Инвалиды в очередной раз — ведь они и так чуть ли не ежегодно проходят процедуру переосвидетельствования — должны пройти большое количество обследований, а их итогом часто становятся попытки снять инвалидность, урезать льготы либо наложить необоснованные ограничения или даже запрет на изучение определенных специальностей или вообще на получение высшего образования (классический пример — направление слепых в массажисты). Бывает, что в ИПРА вопреки здравому смыслу указывают конкретные вуз и специальность, что лишает инвалидов свободы выбора места обучения и будущей профессии.

Чаще всего, говоря о доступности высшего образования для инвалидов, имеют в виду необходимость обеспечить им возможность

поступления в вузы, в том числе за счет введения льготной квоты. Но при этом часто забывают, что после зачисления им необходимо еще несколько лет учиться и еще неизвестно, что сложнее для инвалида: поступить в вуз или выйти из него с дипломом.

Я являюсь инвалидом по зрению. Окончила школу-интернат 3-4 видов. Получила Высшее образование в Тверском государственном университете. А далее мне удалось трудоустроиться в коррекционной школе 3-4 видов. Я считаю это большой удачей, так как трудоустраиваются после окончания вуза к сожалению не многие инвалиды. Работая в школе, я очень переживаю за будущих выпускников. Невольно сравниваю с собой. Вспоминаю те переживания, которые испытывала я, когда заканчивала школу. Передо мной так же стоял вопрос. А что дальше? Необходимо задуматься о получении специальности.

Специфические проблемы встают перед слепыми и слабовидящими студентами уже собственно в процессе их повседневной профессионально-образовательной деятельности, отмечает Г.В. Никулина [3]. Среди этих проблем, лежащих в разных плоскостях - в частности, технологической (отсутствие специальных информационных технологий и технических средств, отсутствие вузовских учебников и пособий, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля и др.), трудности ориентировки в помещении вуза, ограничения мобильности, затрудненность передвижения по учебным корпусам и территории высшего учебного заведения и т.п.) Здесь инвалид зависит от микросреды, от близких ему людей, которые могут сопровождать его. Особое место занимают проблемы психологического, в частности - социально-психологического, порядка.

На существование проблем подобного рода и их остроту указывает ряд авторов как из числа ученых-тифлологов, так и из числа практиков. В частности, ставятся вопросы о маргинальном положении студентов - инвалидов по зрению в социально-психологической структуре студенческого коллектива, отмечается осложненная идентификация слепых и слабовидящих студентов с социально-психологическим окружением в вузовской среде, констатируется существование ощутимых барьеров коммуникативного плана, препятствующих эффективному межличностному взаимодействию слепых и слабовидящих студентов с нормально видящими (Плаксина Л. И.[2], Никулина Г. В. [3], Денискина В. З. [4]), так как выпускники окончившие закрытые коррекционные учебные заведения часто имеют ограниченный опыт общения и взаимодействия со здоровыми сверстниками.

Все эти данные, между тем, указывают на то, что студенты с глубоким нарушением зрения испытывают специфические социально-психологические трудности в процессе адаптации к условиям обучения в вузе. (1) По мнению некоторых специалистов, успешность адаптации незрячего студента к обществу здоровых определяется тем, насколько сам он идентифицирует себя с полноправным членом этого общества.

Взаимоотношения студентов с инвалидностью и их сверстников без отклонений в здоровье могут усложняться тем, что молодёжное сообщество часто оказывается неготовым к восприятию не типичности как таковой. Поэтому необходимо прививать толерантность к людям с ограниченными возможностями начиная с дошкольного образования.

Обучаясь в вузе помимо приобретения специальности студент с ограниченными возможностями здоровья получает возможность общения со сверстниками, а, стало быть, и возможность обогащения своего социального, коммуникативного опыта, способствующего активному включению данной категории в систему социальных отношений.

Образовательный аспект социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям высшего учебного заведения может рассматриваться в дидактическом и организационном контекстах. Во-первых, организация работы со студентами, имеющими ограничение возможностей здоровья, требует наличия соответствующих компетенций и навыков преподавательского состава. Так, выделяются несколько компетенций, которыми должен обладать преподаватель при работе с нетипичными студентами: социально-личностные, общенаучные, инструментальные. Важен и такой критерий, как наличие опыта общения преподавательского состава со студентами, имеющими инвалидность. В настоящее время лишь в некоторых городах (например, Москва, Саратов, Санкт-Петербург, Челябинск, Владимир) есть вузы, накопившие опыт высшего образования людей с ограниченными возможностями. Это побуждает часть абитуриентов с инвалидностью обращаться в такие вузы. Однако поступление в них для лиц из отдаленных регионов связано с рядом организационных и финансовых сложностей, преодолеть которые способен не каждый потенциальный студент с инвалидностью. Это обстоятельство препятствует получению высшего образования.

Во-вторых, вузовская подготовка инвалидов (в первую очередь, с нарушениями зрения) требует применения специальных технологий, в том числе таких, как информационно-коммуникативные и интерактивные средства. В настоящее время имеется арсенал средств организационного сопровождения учебного процесса, внедряются различные информационно-коммуникативные, мультимедийные и

интерактивные технологии. Их применение активно пропагандируются в литературе. Комплекс этих технологий может рассматриваться как необходимый в образовательном и пространственном аспектах адаптации.

Без системной поддержки на протяжении всего периода обучения, обеспечения студентов соответствующими специализированными методиками и особым оборудованием, штатом сопровождающих специалистов и многим другим, поступления в вуз не делает образование инвалидов доступным.

Доступность высшего образования — тема многомерная. Ведь для инвалидов диплом вуза не самоцель. Их интересует получение профессии, которая даст возможность содержать себя и свою семью. В этом же заинтересовано и государство, вкладывающее средства в их образование. Высшее образования для лиц с ОВЗ — является возможностью их дальнейшего трудоустройства. Без этого результаты реформы в этой сфере нельзя признать удовлетворительными, а госрасходы — эффективными. Последующее трудоустройство, как выясняется, проблема очень острая. По официальным данным, полученным при проведении комплексного мониторинга, только 58% вузов занимаются трудоустройством студентов-инвалидов, но знают об этом лишь 33% этих студентов. И хотя трудоустраиваются 69% выпускников-инвалидов, половина из них (34% от общего числа) находит работу самостоятельно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Доронин С. В программисты или в массажисты? // «Эксперт» №16 (1026) 17 апреля 2017 Электронный ресурс. Режим доступа: <http://expert.ru/expert/2017/16/v-programmistyi-ili-v-massazhistyi/>
2. Исторические истоки проблемы социальной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. // Материалы международной научно-практической Интернет- конференции, посвященной 10-летию факультета коррекционной педагогики ЧГПУ им. А.М. Горького, – Челябинск: ЧГСГА, 2012 г. – С 12- 58
3. Никулина Г.В., Кантор В.З., Никулина И.Н.. Дополнительное образование как социально-педагогический фактор развития реабилитационного потенциала инвалидов по зрению // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Октябрь 2013, ART 2064. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2013/2064.htm>
4. Основы тифло – и сурдопсихологии: учебно-метод. пособие для студентов /Модуль: Специальная психология. Серия 1. /Р.Г. Аслаева, В.З. Денискина, Е.Я. Диденко. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

THE PROBLEMS OF ADAPTATION OF MODERN STUDENTS AND STUDENT YOUTH IN THE CONDITIONS OF REFORMING THE EDUCATIONAL SYSTEM
Ignatenko N.V.

The article considers the problems of adaptation of modern student and student youth in the conditions of the education system reform. The author's view is reflected from the perspective of the visually impaired and the teacher working with the visually impaired

Key words: visually impaired, higher education, tolerance to people with disabilities, employment of persons with HIA

Сведения об авторе:

ИГНАТЕНКО Надежда Вячеславовна – учитель ГКОУ «Тверская школа №3», г. Тверь, адрес электронной почты: ignatenko_n_v@mail.ru

УДК 372.3

О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИМЕНİТЕЛЬНО К УРОВНЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.Г. Корнакова

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 32, РФ, г.
Солнечногорск

Статья посвящена проблеме педагогического сопровождения обучающихся в условиях дошкольного образования. Представлены результаты сравнительного анализа понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение». Уточнены ключевые понятия применительно к дошкольному образованию.

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогические условия, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, педагогическое обеспечение.

Преобразования в общественно-политической, экономической и социокультурной жизни современного общества ставят актуальные задачи перед сферой образования, решение которых требует новых образовательных принципов, форм, методов, технологий. В ряду педагогических новаций в последние годы появилось новое понятие – *педагогическое сопровождение*, которому в научной литературе предшествовало понятие *педагогическая поддержка*. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [12], содержание основных образовательных программ включает раздел, посвященный педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, а также призывает обеспечивать педагогическую поддержку развития детей во всех взаимодополняющих образовательных областях с учетом их потребностей.