

Skorina Gomel State University". The developed diagnostic algorithm can be used in both scientific research and in educational work with young people.

Keywords: paternity; psychological readiness to fatherhood; youthful age; early adulthood; attitude to fatherhood, motivation of parenthood; the conception of ideal parent; conscious parenthood.

Сведения об авторе:

ШАТЮК Татьяна Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной и педагогической психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», Республика Беларусь, e-mail: tashageorg@gmail.com

УДК 371.311

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шмаков Е.С.¹

¹ Тверской государственный университет, Российская Федерация, г. Тверь

В статье определено содержание практической работы по формированию гражданской идентичности учащихся старших классов детской школы искусств. Описаны формы активности педагога и обучающихся, включающие учебную работу по действующим программам, факультативные и внеклассные занятия, а также концертную деятельность.

Ключевые слова: гражданская идентичность, образование, мотивация, общественная жизнь, старшеклассники.

Важнейшей составляющей развития и процветания современной России, как отмечено в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», является сохранение национальных традиций населяющих ее народов, передача молодежи разработанного российскими учеными научного опыта, воспитание уважения к истории и культуре Отечества. Особую актуальность в молодежной политике нашего государства имеет идея формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания, ответственность за решение которой лежит в первую очередь на системе образования и культуры [4].

Для успешного развития нашей страны необходимо создание таких условий, при которых для талантливых и целеустремленных людей молодого поколения приоритетом самореализации станет не отъезд на работу за границу, а труд на благо экономики и культуры России. В государственной политике и образовании необходимо создать и реализовать такую модель, при которой выпускники общеобразовательных школ, организаций дополнительного

образования, студенты высших учебных заведений останутся в нашей стране, чтобы разрабатывать инновационные технологии в различных областях науки, спорта и искусства. В практической работе по формированию гражданской идентичности важен и региональный компонент. Процесс развития должен проходить сбалансированно во всех регионах страны, так как отток молодежи исключительно в Москву и Санкт-Петербург приводит к ослаблению экономики регионов, вымиранию деревень, упадку сельского хозяйства и постепенному заселению мигрантами таких регионов, как Сибирь и Дальний Восток.

Для решения поставленных проблем мы разработали программу формирования гражданской идентичности учащихся и начали ее внедрение в учреждении дополнительного образования МБУ ДО ДШИ №1 имени М.П. Мусоргского г. Твери. Основная цель реализации программы состоит в создании педагогических условий для успешного формирования патриотических представлений учащихся и воспитания познавательной и деятельностной активности подростков посредством репертуарной и концертной политики [5]. В программе мы предусмотрели проведение совместными усилиями школы и города регулярных мероприятий патриотической тематики, в ходе которых мы знакомим учащихся школы с национальными культурными ценностями и культурными особенностями родного края и тем самым решаем задачу сохранения национальных традиций. Мы формируем мотивацию учащихся к участию в развитии своей малой родины в самых разных аспектах ее культуры, таких как наука, экономика, промышленность, образование, в том числе и развитие региональной системы бизнеса. В ходе нашей деятельности мы приходим к выводу, что открывать и развивать собственное дело, внедрять свои идеи на уровне родного региона гораздо выгоднее, чем в столице, ввиду более низкой конкуренции и возможности повышения работоспособности участников проекта, следствием чего является более быстрое развитие карьеры и работа социальных лифтов. Следует подчеркнуть и то, что человек, имеющий хороший опыт работы в регионе, без проблем сможет найти себе применение и в столице.

При разработке своей программы мы опирались на исследования А. Г. Асмолова и И. В. Кожанова [2; 6], применяемые в системе общего образования, и трансформировали их основы в соответствии со спецификой дополнительного образования. В процессе работы по формированию гражданской идентичности мы развивали у обучающихся четыре компонента патриотических представлений: когнитивный, мотивационный, ценностный и деятельностный.

Когнитивный компонент мы связали с репертуарной политикой, ориентированной на формирование представлений учащихся о народах России и своей национальной принадлежности посредством погружения их в широкий контекст отечественной музыкальной культуры [3, с. 209]. Для реализации этой задачи в индивидуальной работе мы включили в учебный репертуар обучающихся музыкальные произведения представителей различных народов России. В практической педагогической деятельности мы использовали разработанную нами учебную литературу по специальности, основной акцент в которой сделан на произведения патриотического содержания в переложении на музыкальный инструмент.

Наша работа по формированию мотивационного компонента ориентирована на активизацию интереса учащихся к системе патриотических ценностей, повышение уровня их активности в учебной работе, на факультативных и внеклассных занятиях, а также в общественной жизни школы и города. Мы сформировали у учащихся мотивацию к изучению истории и культуры малой родины, чувство уважения к культурным и историческим памятникам Тверского края, уважительное отношение к представителям других народов и конфессий, живущих на территории региона.

В процессе формирования ценностного компонента мы воспитывали у школьников представления о духовной культуре патриота, важное место уделялось соблюдению школьниками государственных законов и национальных традиций. Деятельностный компонент включал в себя активную работу учащихся в школьных, городских и областных мероприятиях.

Следует отметить, что каждый из четырех компонентов имеет 4 составляющих: этническую (использование родного языка в общении и изучение присущих нашему народу черт поведения), региональную (изучение особенностей Тверского края), общероссийскую (участие в общественно-политической жизни общества России) и общекультурную (участие школьников в мероприятиях, находящихся в интересах мирового сообщества: охрана природы, изучение традиций народов других стран).

В нашей работе с учащимися детской школы искусств по формированию гражданской идентичности школьники регулярно принимали участие в фестивалях и конкурсах, имеющих патриотическую направленность. Ежемесячно проводились памятные тематические концерты, осуществлялись выездные концерты для детей-сирот, воспитывающихся в интернатах и детских домах Тверской области, военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в

войсковых частях региона, библиотеках, домах культуры районов Тверского региона. На сегодняшний день, объединив заинтересованных школьников детской школы искусств и студенческий актив Института педагогического образования и социальных технологий, мы проводим регулярные мероприятия мемориального и патриотического характера для слушателей учреждений дополнительного образования и сотрудников разных ведомств (МЧС, ДОСААФ, Министерство обороны, Министерство здравоохранения, районы Тверской области, город Тверь). Регулярно проводятся совместные мероприятия патриотического содержания для детей, молодежи и жителей Тверской области. Только за последний год было проведено более 30 общественных мероприятий для учащихся детской школы искусств.

Проведение совместных мероприятий с Институтом педагогического образования и социальных технологий дало школьникам большую мотивацию не только к приобщению к музыке и патриотическим ценностям, но и позволило более подробно познакомиться с институтом, многие старшеклассники ДШИ сделали свой выбор в области профессии и твердо решили поступать после окончания общеобразовательной школы именно в наш университет. Учащиеся музыкальной школы показали активную и плодотворную работу в концертной деятельности, больше стали уделять времени работе над программой. Для учащихся ДШИ нами разработаны специальные учебные пособия по специальности, направленные на патриотическое воспитание, касалось это в первую очередь репертуарной политики. К примеру, ближайшее совместное мероприятие, в котором будут задействованы учащиеся ДШИ и студенты ИПОСТ ТвГУ, будет проведено 16 декабря 2017 года — ко Дню освобождения города Калинина. Для учащихся школы, их родителей и всей общественности в целом мы создали молодежно-общественный канал ДШИ №1 имени М. П. Мусоргского и ИПОСТ ТвГУ «Завтрашний день» [1], на котором можно подробно узнать о нашей деятельности, увидеть результаты проводимой работы и просмотреть видеоматериалы и прослушать аудиозаписи тематических концертов, фотографии, отзывы общественности и различных организаций в сфере образования, культуры, администрации и других организаций.

Основная наша задача на данном этапе — внедрить нашу программу формирования гражданской идентичности и в другие учреждения дополнительного образования Твери и Тверской области, проводя совместные тематические мероприятия и пропагандируя патриотические ценности в федеральном масштабе. Патриотическое

воспитание детей и молодежи будет всегда самой актуальной задачей для России и ее будущего. Решить поставленную задачу можно только объединив усилия основного и дополнительного образования, института семьи, церкви и средств массовой информации, которые имеют авторитет для молодого поколения России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ВИА «Завтрашний день»: Центр патриотического воспитания молодежи // ВКонтакте [электронный ресурс]. URL: https://vk.com/zavtrashny_den. Дата обращения: 23.02.2018. Загл. с экрана.
2. Кожанов И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4 [электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/>. Дата обращения: 1.03.2017. Загл. с экрана.
3. Милюгина Е. Г. Проблема формирования музыкальной культуры личности в современных исследованиях // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2017. № 4. С. 205–210.
4. Милюгина Е. Г., Шмаков Е. С. Формирование гражданской идентичности обучающихся как научно-педагогическая проблема // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: сб. науч. тр. Всерос. науч.-практ. конф. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. Вып. 15. С. 84–90.
5. Милюгина Е. Г., Шмаков Е. С. Педагогические условия формирования мотивационного компонента гражданской идентичности школьников в условиях дополнительного музыкального образования // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт: сб. тр. VII Всероссийской науч.-практ. конференции с междунар. участием, с 23 октября по 30 октября 2017 г., Тверь / ред. кол.: М. А. Крылова (отв. ред.). Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. С. 128–134.
6. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марцинковская, М. С. Гусельцева, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, Х. Т. Загладина, Е. С. Терехова, В. В. Глебкин, М. В. Левит; науч. рук. А. Г. Асмолов. М.: ФИРО, 2012. 288 с.

THE CONTENT OF WORK ON FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF STUDENTS IN TERMS OF EXTRACURRICULAR MUSIC

Shmakov Egor S.¹

¹ Tver State University

The article defines the content of practical work on the formation of civil identity of high school students of children's art school. The article describes the forms of activity of the teacher and students, including educational work on existing programs, optional and extracurricular activities, as well as concert activities. Key words: civic identity, education, motivation, social life, high school students.

Сведения об авторе:

ШМАКОВ Егор Сергеевич, аспирант I курса Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», Тверь; e-mail: werlidemon91@mail.ru