

**FEATURES OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION
OF TRAINING INITIAL CLASSES IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE
DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

A.V Budileva ²M.A. Krylova^{1,,}

^{1,2} school № 34, Tver State University, ² Tver State University Tver, Russia

The current state of inclusive education in the theory and practice of primary general education is studied. Some ways of solving the arising problems in the socio-psychological adaptation of students with disabilities are proposed.

Keywords: inclusive education, socio-psychological adaptation, students with disabilities.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

КРЫЛОВА Марина Андреевна – кандидат психологических наук, доцент, Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь, e-mail: fabmarine@rambler.ru;

БУДИЛЕВА Алена Владимировна – учитель начальных классов МБОУ СОШ № 34 г. Твери, магистрант 2 курса очной формы обучения ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: alena.budileva@mail.ru

УДК 378.146

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

E.В. Вальтеран¹, В.В. Хван²

^{1,2} Московский институт стали и сплавов

В статье отражены основные теоретические положения, являющиеся основополагающими для исследования особенностей социальной адаптации студенческой молодежи.

Ключевые слова: социальная адаптация, студенческая молодежь, исследования адаптации.

В условиях реформирования системы высшего образования показателем эффективной учебно-профессиональной деятельности студентов является их адаптация к новым условиям жизни, связанными с началом обучения в ВУЗе.

Своевременное изучение специфики и результативности адаптационного процесса первокурсников – это актуальная задача психологической службы высшей школы.

Данные исследования должны базироваться на фундаментальных теоретических положениях об адаптации как о психолого-педагогическом явлении.

В работах физиологов адаптация – это процесс перестройки функций и систем организма, направленный на поддержание внутреннего гомеостаза [2, 7]. В работах психологов «это процесс и

результат установления соответствия между потребностями личности и требованиями социальной среды» [14, с. 20].

Исходя из представлений о личности и среде, различают следующие виды адаптации:

- биологическая (адаптация человека как представителя вида *HomoSapiens*);
- физиологическая (адаптация на уровне функционирования организма);
- психофизиологическая (адаптация на уровне психической сферы);
- психическая (адаптация на уровне психических функций и их интегральной связи);
- социально-психологическая (адаптация человека в группе, освоение новой системы отношений, сложившейся в ней);
- социальная (адаптация к общественным отношениям, ценностям);
- профессиональная (адаптация к новым условиям и требованиям профессии).

В данной классификации социально-психологическая и социальная адаптации рассматриваются как разноуровневые. Хотя во многих работах отечественных психологов они обобщены, имеют идентичные характеристики и противопоставлены физиологической адаптации.

Например, М.А. Шабанова характеризует социальную адаптацию, как «процесс и результат взаимодействия индивида со средой, в ходе которого согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (процветания), а макросреда – воспроизведения и вступления в иную, восходящую стадию» [17, с. 82]. А.А. Реан исследует социально-психологическую адаптацию, как активное самоизменение личности в соответствии с требованиями ситуации [13].

К пониманию сущности адаптации человека к новым условиям существует два подхода:

- узкий – подчинение индивида практически не зависящей от него среде;
- широкий – единство противоположно направленных процессов аккомодации и ассимиляции. Аккомодация обеспечивает действие субъекта в соответствии со свойствами среды. Ассимиляция изменяет те или иные компоненты этой среды, включая их в схемы поведения субъекта [4].

С нашей точки зрения, адаптация студенческой молодёжи может протекать в приспособительной и в активной форме. Она раскрывается как процесс, характеризующий взаимодействие человека и социальной среды и как результат этого процесса.

Как процесс, наиболее точно охарактеризовал адаптацию А.Н. Налчаджян. С его точки зрения, это «сложный, динамический, многосторонний процесс, при благоприятном течении которого, личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свои основные социальные потребности, в полной мере идёт навстречу тем ожиданиям, которые предъявляет к ней эталонная группа, переживает состояние эмоционального благополучия и свободного выражения своих творческих способностей» [11, с. 18].

Если в контексте биологической адаптации, суть данного процесса отражает термин «приспособление», то содержание социальной (социально-психологической) адаптации личности раскрывает термин «взаимодействие».

Характеристика адаптации, как взаимодействия, связана с признанием активной роли личности, с повышением статуса сознательного преобразующего поведения [10].

По мнению С.Л. Рубинштейна, «способность человека не только находиться в определённых отношениях к миру и определяться им, но и самому, относиться к нему и определять своё отношение к окружающему составляет сущность сознательного самоопределения. Активность такого типа характеризует человека как субъекта жизни» [15, с. 227].

Правомерно отмечает К.А. Абульханова-Славская, что «субъект жизненного пути отличается по характеристикам от субъекта деятельности, от субъекта общения и субъекта познания мерой активности, глубиной противоречий между своими потребностями и возможностями, условиями их удовлетворения» [1, с. 115].

Расширение сфер активности личности обуславливает специфику адаптации на каждом возрастном этапе. Поскольку в юношеском возрасте доминантными сферами проявления активности личности являются учебно-профессиональная деятельность и межличностное общение, исследуя особенности адаптации студентов, возможно оперировать понятиями субъект учебно-профессиональной деятельности и субъект межличностных отношений.

По мнению В.Ф. Сафина «субъект деятельности – это «обладатель сознания и самосознания, который характеризуется способностью саморегуляции, самореализации своих знаний, умений, навыков, соответственно своим намерениям, замыслам, идеям» [16, с. 50].

Давая характеристику субъекту деятельности (межличностных отношений), важно акцентировать внимание на его способности не только осознавать изменения, происходящие с предметом деятельности, но и с ним самим. «Субъектом можно назвать того, кто способен вступить в особые отношения с самим собой, обратиться к самому себе. Его характеризует гордое «само...», самосознание развитое до уровня рефлексии, самостоятельность, самодеятельность, за которым стоит более общее качество – открытость к самосовершенствованию и саморазвитию» [6, с. 17].

Поэтому, значимым аспектом исследования социальной адаптации является выявление двух её форм – активной и пассивной.

Адаптация является непрерывным и изменчивым процессом, так как человеку приходится проявлять активность в различных сферах: в деятельности, в общении, в самосознании.

«В сфере деятельности адаптация обозначает освоение нового её вида.

В сфере межличностного общения – расширение круга общения, включение новых способов его осуществления.

В сфере самосознания – признание личностных изменений» [3, с. 27].

Для того чтобы акцентировать внимание на результате адаптации, часто в исследованиях употребляется термин «адаптированность» личности» [8].

Адаптированность, с точки зрения Л.Л. Шпак – «это такое состояние субъекта, которое позволяет ему чувствовать себя свободно в социально-культурной среде, включаться в основную деятельность, углубляться во внутриличностные духовные проблемы, обогащая собственный мир путём более совершенных форм и способов социокультурного взаимодействия» [18, с. 35].

Раскрывая содержание процесса адаптации, оценивая её результат, отечественные психологи по-разному классифицируют её виды.

По сфере адаптации она бывает дидактической (содержательной), бытовой, темповой.

По степени согласования ценностей личности и среды – добровольной, вынужденной [8, 9].

По течению адаптационного процесса – нормальной, девиантной, патологической [11].

По результату адаптации для индивида она бывает прогрессивной, регressiveвой [8, 9].

Характеризуя состояние адаптированности, неизбежно встает вопрос о её критериях. Традиционно, анализу подвергаются внешние и внутренние критерии адаптированности.

В исследованиях А.А. Реана внутренние критерии связаны с личностной комфортностью, психоэмоциональной стабильностью, с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражения, сохранения внутренних энергетических ресурсов.

Внешние отражают соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды [12].

«Именно нахождение социально одобряемого, продуктивного и социально полезного способа актуализации и выражение внутреннего потенциала личности определяет возможности самореализации и, соответственно, высшую форму адаптации» [10, с. 35].

Субъективные критерии адаптированности личности отражают её изменения на всех уровнях личностной сферы – когнитивном (информированность о новой среде), эмоциональном (удовлетворенность различными сторонами жизни), ценностном (изменении в системе отношений), поведенческом (достижения в области деятельности и общении, проявление социальной активности).

Характеризуя результативность адаптации личности, необходимо учитывать детерминанты (факторы) адаптационного процесса.

В научной литературе распространённым является дихотомичное разделение факторов адаптации на внешние и внутренние, где под объективными факторами понимают условия социальной среды, а под субъективными – индивидуальные особенности и возможности человека.

С нашей точки зрения, рассмотренные выше, теоретические положения являются основополагающими для исследования особенностей социальной адаптации студенческой молодежи и организации разноплановой деятельности по оптимизации данного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «Модек», 1999. – 224 с.
2. Алдашева А.А. Особенности личностной адаптации в малых изолированных коллективах: автореф. дис. ... канд. психол. наук, Ленинград, 1984. – 19 с.

3. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М.: Изд-во МГУ. – 1990. – 135 с.
4. Глотовкин А.Д. О личностной, социально-психологической адаптации // Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания в школе и в вузе. – Тверь, 1994. – С. 102 - 105.
5. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Л., 1985. – 22 с.
6. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 14-30.
7. Медведев В.И. Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН, 2003. – 584 с.
8. Милованова Н.Ю. Воспитание, социальное воспитание и социальная адаптация личности в контексте социализации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Выпуск 1 (117). – 2013. – С.108-113.
9. Милославова И.А. Понятие и структура социальной адаптации: автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Л., 1974. – 24 с.
10. Нагоркина О.В. Социально-психологическая адаптация студентов в вузы в условиях развития студенческого самоуправления: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Саратов, 2006. – 21 с.
11. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии). – Ереван: Изд-во АН Арм. ССР, 1988. – 262 с.
12. Реан А.А. Человек как субъект воспитания // Стратегия воспитания в образовательной системе России. Подходы и проблемы / Под ред. И.А. Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – С. 319-331.
13. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 479 с.
14. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – Спб.: Речь, 2006. – 356 с.
15. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., Педагогика, 1973. – 416 с.
16. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности. – Свердловск: СПИ, 1986. – 142 с.
17. Шабанова М.А. Социальная адаптация в контексте свободы // Социс. – 1995. – № 9. – С. 81-88.
18. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук: 02.03.92. – Кемерово, 1992. – 42 с.

**THEORETICAL BASES OF RESEARCH OF SOCIAL ADAPTATION
OF STUDENT YOUTH**
Valteran E.V., Khwan V.V.

The article reflects the basic theoretical principles that are fundamental for the study of the social (socio-psychological) adaptation of students and the organization of diverse activities to optimize this process.

Keywords: social and psychological adaptation, student youth, adaptation studies.

Сведения об авторах:

ХВАН Вячеслав Валентинович – проректор по развитию общежитий и связям со странами СНГ ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», e-mail: yvkhvan@mail.ru.

ВАЛЬТЕРАН Елена Витальевна – кандидат психологических наук, психолог студенческого городка «Металлург» ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», e-mail: Elena-valteran@yandex.ru

УДК 374

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ШТАБА СТУДЕНЧЕСКИХ
ОТРЯДОВ АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

И.В. Герлах,¹ Л.Н. Зайцева²

^{1,2} Армавирский государственный педагогический университет,
Россия, г.Армавир

В статье рассматривается работа студенческих трудовых отрядов, анализируются их место и роль в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации. В качестве примера представлена деятельность Штаба Студенческих Отрядов ФГБОУ ВО «Армавирского государственного педагогического университета». Раскрыто содержание деятельности педагогического, спасательного, сервисного, археологического и волонтерского отрядов.

Ключевые слова: *студенческие отряды, молодежное общероссийское общественное движение «Российские Студенческие Отряды», Штаб студенческих отрядов.*

Движение студенческих отрядов России насчитывает более чем полувековую историю своего развития. Всего через школу студенческих отрядов прошло около 14 миллионов человек. Это движение повлияло на судьбы нескольких поколений граждан нашей страны. Дало возможность закалить характер, научиться работать в коллективе, прибрести верных друзей, найти свою любовь, узнать страну, научиться любить и уважать Труд [6].

Российские Студенческие Отряды (далее - РСО) — крупнейшая общероссийская организация студентов, добровольное объединение