

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВОЕННОГО ВУЗА

А.А. Кулагина¹

¹ Тверской государственный университет, Россия, г. Тверь

В статье обсуждается проблема формирования у курсантов ценностных ориентиров в высших военных учебных заведениях. Описываются итоги исследования, направленного на выявление приоритетных ценностей курсантов и офицеров. Рассматривается понятие личностных ценностей и ценностных ориентаций.

Ключевые слова: личностные ценности, ценностные ориентации, курсант, офицер.

Русских невозможно победить,
Мы убедились в этом за сотни лет.
Но Русским можно привить лживые ценности,
И тогда они победят сами себя!»
Отто фон Бисмарк
Первый канцлер Германской империи

Проблема ценностных ориентаций остается до настоящего времени центральной для большинства наук о человеке. Интерес к этой проблеме не случаен. По мнению А.Г. Здравомыслова мир ценностей человека определяется уровнем культуры, его нравственного сознания [2]. Ценностная сфера человека представляется иерархизированной системой ценностей. Осознанная идентичность в юношеском возрасте позволяет юношам и девушкам определить свое место в социальном мире и на этой основе развить систему ценностей и убеждений. Вместе с тем, как отмечает Д.В. Босов: «Значительная часть студенческой молодёжи, сориентированная современной социокультурной ситуацией в обществе на материальные и потребительские ценности, не любит свою будущую профессию, не идентифицирует себя с будущим специалистом-профессионалом» [1, с.120]. Возможно ли такое в военном вузе, если ценности выступают показателем направленности личности, интересов и потребностей человека, а также уровня духовного развития?

По мнению Н.Н. Ивкова, система личностных ценностей выступает «в качестве высшего контрольного органа (с позиции нравственной оценки) регуляции всех побудителей активности человека, определяя приемлемые формы их реализации, с другой – в качестве внутреннего источника жизненных целей человека, выражает то, что является для него наиболее важным и обладает личностным смыслом» [4, с.17].

На уровне сознания человека личностные ценности существуют в форме ценностных ориентаций и ценностных отношений.

Ценностные ориентации – это «фиксированная в психике человека и социально обусловленная общая направленность на цели и средства деятельности в какой-либо сфере» [2, с.117].

Система ценностных ориентаций, как считает А.А. Дергач:

- является основой межличностных и внутриличностных отношений, влияющих как на связь с социумом, так и на характер самооценок;
- приобщает человека к системе норм и ценностей данной социальной среды;
- способствует самоутверждению личности, реализации ее дарований, социальных ожиданий;
- обеспечивает «гармонизацию» внутреннего мира личности, систематизацию ее знаний, норм, стереотипов [2].

Процесс осознания и принятия материальных, духовных и социальных ценностей требует включения человека в процесс открытия для себя субъективно значимого смысла каждой ценности, формирования опыта созидательной реализации ценностного отношения к труду, другим людям, природе и т.д.

В 2017-2018 учебном году было проведено анкетирование курсантов Военной Академии Воздушно-Космической Обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова с целью выявления у обучающихся значимых ценностей. Разработанная анкета содержала задание: проранжировать ценности в порядке предпочтений респондентов от самой важной – 1 балл до наименее значимой 20 баллов. Список ценностей предложенный для ранжирования респондентам включал материальные, духовные и социальные ценности: отдых, свобода, укрепление и сохранение здоровья, дружба, образованность, умение побеждать, добиваться поставленной цели, любовь, труд, вера, уважение личности любого человека, приоритет закона, верность своему Отечеству, семья, сексуальные отношения, деньги, порядочность, связи, совершенствование своей физической подготовленности, внешняя красота, духовность человека. Материальные ценности предназначены для удовлетворения витальных потребностей человека. Социальные ценности служат основой гармоничных отношений человека в обществе, они очень динамичны, во многом зависят от уровня развития общества и характера социальных отношений в нем. Духовные ценности – это ориентация человека на саморазвитие. При этом надо понимать, что деление ценностей на группы очень условно.

В анкетировании приняли участие курсанты 1-го – 5-го курса и офицеры ВА ВКО им. Г.К. Жукова. Для обработки результатов исследования мы использовали методы математической обработки данных. Каждой ценности был присвоен рейтинг от 1 до 20. При обработке анкет ты суммировали рейтинги ценностей согласно анкет заполненных курсантами и офицерами, далее мы воспользовались формулой: $N_{\text{max}} - N_{\text{суммированное}} = N_{\text{ценности}}$. При этом $N_{\text{max}} = 20 \text{ ценностей} \times 25 \text{ респондентов в каждой группе} = 500$. Данная методика позволила нам обработать результаты исследования в Excel. Результаты проведенного исследования представлены на рис.1.

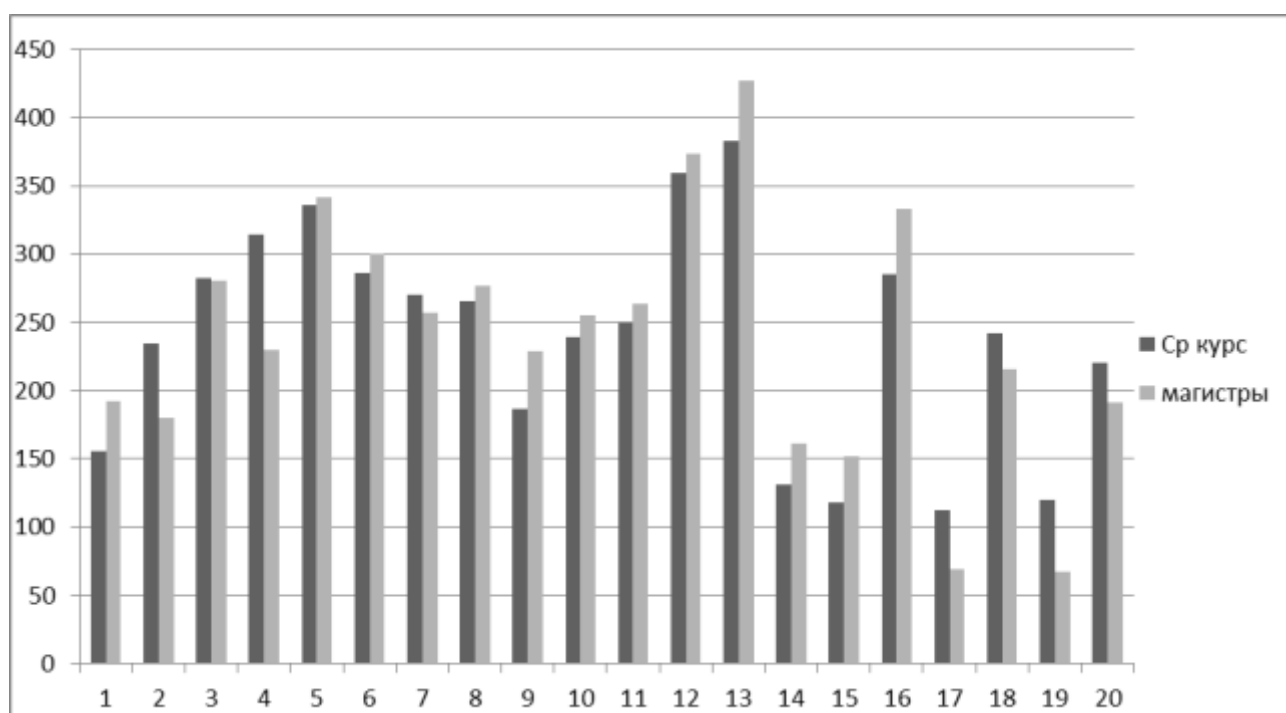


Рис. 1. Сравнительная диаграмма ценностного самоопределения курсантов и офицеров

Условные обозначения:

1. Отдых	11. Приоритет закона
2. Свобода	12. Верность своему Отечеству
3. Укрепление и сохранение здоровья	13. Семья
4. Дружба	14. Сексуальные отношения
5. Образованность	15. Деньги
6. Умение побеждать, добиваться поставленной цели	16. Порядочность
7. Любовь	17. Связи
8. Труд	18. Совершенствование своей физической подготовленности
9. Вера	19. Внешняя красота
10. Уважение личности любого человека	20. Духовность человека

Проведенное исследование показало, что приоритетными ценностями курсантов и офицеров в ВА ВКО им. Г.К. Жукова являются семья, верность своему Отечеству, образованность и дружба. И это, с нашей точки зрения, свидетельствует о качестве воспитательной работы и качестве построения образовательного процесса в ВА ВКО им. Г.К. Жукова. Семья как ценность занимает лидирующее положение в группе ценностей курсантов ВА ВКО. Это на наш взгляд неслучайно. Активно идет процесс адаптации к новой социальной ситуации развития как в процессе изучения учебных дисциплин, так и на практике и стажировке в войсках. И поддержка членов семьи очень важна для курсантов, принципиальное значение поддержка семьи имеет конечно прежде всего для первокурсников. На втором месте стоит такая ценность как Верность своему Отечеству. Для профессионального развития и самосовершенствования это имеет, на наш взгляд, принципиальное значение и показывает достаточно высокий уровень мотивации на выбранную профессию и понимание молодыми людьми необходимости постоянного самообразования как необходимого условия успешной профессиональной самореализации и реализации в личной жизни.

При этом ценностями, имеющими низкие ранги, явились: связи, внешняя красота, сексуальные отношения и деньги. Что, по нашему мнению, свидетельствует о понимании курсантами и офицерами важности расстановки приоритетов в личной жизни и профессиональной деятельности.

Вместе с тем из рисунка 1 видим, что офицеры придают особое значение таким ценностям как семья, порядочность. Это возможно объяснить тем, что офицеры имеют не только опыт профессионального становления в процессе обучения в военном вузе, но и опыт профессиональной деятельности в воинских подразделениях, а также опыт создания собственной семьи. Курсанты присвоили ранги выше, чем офицеры таким ценностям как связи, внешняя красота, свобода и дружба, что можно объяснить, с нашей точки зрения, возрастными стереотипами и желанием найти друзей в новом социальном окружении в качестве агентов социализации в процессе обучения в вузе. Осознание курсантами потребности сохранить верную дружбу связано с формированием воинского коллектива и воспитанием в образовательной деятельности этой ценности как основы осуществления успешной воинской службы.

Ценности, которые респонденты выделили как наиболее значимыми для них, являются основой морально-психологического портрета офицера Вооруженных Сил Российской Федерации, это

показывает, что курсант, вступая в новую социальную ситуацию развития, главным образом, нацелен на будущую профессию и образ жизни кадрового офицера. В процессе общения и взаимодействия курсантов с профессорско-преподавательским составом вуза и сверстниками благодаря специфическим свойствам образовательной среды военного вуза у обучающихся происходит осмысление и переосмысление значимости жизненных ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Босов Д.В. Современный студент как «массовый человек»// Высшее образование в России. – 2009. - № 4. – С. 120 – 122.
2. Дергач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: В 5 кн. - М., 2000. – Кн.4: Развитие ценностной сферы профессионала. – 483 с.
3. Здравомыслов А.Г. Потребности, интересы, ценности. М., 1986. – 224 с.
4. Ивков Н.Н. Условия и динамика разрешения ценностных противоречий в зрелости: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2002. -26 с.

VALUABLE INDICATORS OF TRAINING MILITARY HIGH SCHOOL

A.A. Kulagina

Tver State University

The article discusses the problem of the formation of cadets value values in higher military educational institutions. The results of a study aimed at identifying the priority values of cadets and officers are described. The concept of personal values and value orientations is considered. *Key words: personal values, value orientations, cadet, officer.*

Сведения об авторе

КУЛАГИНА Анна Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования Института педагогического образования и социальных технологий ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», e-mail: Kulagina.AA@tversu.ru